

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

Terenem działalności Ośrodka jest Miasto Kielce.

10 maja 2012 r. Świętokrzyski Kurator Oświaty przyznał akredytację Samorządowemu Ośrodkowi Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

Z SODMiDN w Kielcach współpracują nauczyciele doradcy metodyczni zatrudnieni w kieleckich szkołach oraz doradca metodyczny z powiatu kieleckiego ziemskiego.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, geografia/przyroda, historia i wos, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, kształcenie zawodowe, plastyka, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i ćwiczenie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do dyskusji i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Działania:

Ośrodek realizuje zadania obowiązkowe w szczególności przez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku gromadzone i opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane dla nauczycieli podczas szkoleń oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, atrakcyjność i efektywność oferty skierowanej do dyrektorów i nauczycieli szkół, placówek oświatowych i przedszkoli SODMiDN w Kielcach współpracuje z uczelniami wyższymi, placówkami doskonalenia, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Elżbieta Czerwonka*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018, są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i wynikami analizy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie 41 36 76 726, faksem 41 36 76 940
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu
- bezpośrednio do doradcy metodycznego.

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

W związku ze zmianą systemu doskonalenia nauczycieli, obowiązującą od 1 stycznia 2016 r. (*Rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia Dz. U. z 2014 r. Nr 1041 oraz Rozporządzenie w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków Dz.U. z 2015 Poz. 1973*) SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomaganie rozwoju szkół i placówek. Wspomaganie to polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji wspomaganie.

Oferta wspomaganie jest otwarta, szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z ewaluacji.

II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE
SIECI WSPÓLPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA
DLA NAUCZYCIELI ORAZ DYREKTORÓW
SZKÓŁ I PLACÓWEK

Nr	Tematyka	Koordynator
1	Warsztat pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej.	<i>Małgorzata Miazga</i>
2	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych i gimnazjów.	<i>Elżbieta Sornat</i>
3	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie.	<i>Dorota Batóg</i>
4	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Zofia Pietraszek</i>
5	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół podstawowych i gimnazjów.	<i>Barbara Sękalska</i>
6	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkoły ponadgimnazjalnej.	<i>Piotr Leszczyński</i>
7	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli chemii.	<i>Joanna Kimla</i>
8	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli biologii.	<i>Anna Szlesińska</i>
9	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli nt. bezpieczeństwa ucznia w cyberprzestrzeni.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów szkolnych.	<i>Małgorzata Majta</i>

12	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
13	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami z ADHD.	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
14	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel na początku kariery zawodowej.	<i>Beata Tomala</i>
15	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
16	Wspomaganie nauczycieli geografii i przyrody w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego.	<i>Barbara Dziedzic</i>
17	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka rosyjskiego.	<i>Edyta Kempkowska</i>
18	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotów artystycznych.	<i>Mirosław Piątkowski</i>
19	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli prowadzących doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych.	<i>Bartosz Prońko</i>
20	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli prowadzących doradztwo zawodowe w szkołach ponadgimnazjalnych.	<i>Bartosz Prońko</i>
21	Europejski wymiar edukacji – możliwości zagranicznej współpracy szkół.	<i>Tamara Hachulska</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

**2* oznacza, że istnieje możliwość realizacji tej formy
z wykorzystaniem większej liczby godzin**

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1	Dyscyplina i ład w grupie przedszkolnej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić spotkanie z rodzicami.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3	Jak wspierać samokontrolę i wychować dziecko do sukcesu. Test marshmallow.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
4	Aby dziecko było mądre i kreatywne, czyli jak stymulować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
5	Rodzic bezcenny sojusznik, czyli jak motywować rodziców do współpracy w procesie wychowania dziecka.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
6	Jak rozmawiać z rodzicem o trudnych sprawach.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
7	Zaburzenia emocjonalne czy błędy wychowawcze rodziców?	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
8	Jak radzić sobie ze złością i agresją u dzieci.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1	Praca z dzieckiem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego – podniesienie jakości edukacji włączającej.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
2	Dziecko z deficytami rozwojowymi w przedszkolu – rozpoznanie i rozwiązanie problemu.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3	Symptomy ryzyka dysleksji u dzieci 5 – 6 letnich.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4	Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów. Zadania przedszkoli w kształceniu i wspieraniu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1	Zabawy umożliwiające konstruktywne odreagowanie napięcia aktywności ruchowej dzieci.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
2	Rozwijanie sprawności grafomotorycznej dzieci.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1	Wykorzystanie zasobów internetowych i multimedialnych programów edukacyjnych w edukacji przedszkolnej dziecka.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

SZKOŁY PODSTAWOWE, GIMNAZJA
I SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1	Nauczyciel wobec agresji i przemocy w szkole. Analiza wybranych przypadków wychowawczych dzieci i młodzieży.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Jak nie zostać ofiarą agresji rówieśników. Elementy treningu pewności siebie.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
3	Zjawisko agresji w szkole. Źródła, formy i mechanizmy agresji. Profilaktyka zachowań agresywnych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
4	Zachowania problemowe – metoda konstruktywnej konfrontacji; definiowanie trudności wychowawczych, ich źródła i przyczyny, motywy trudnych zachowań; prezentacja metody.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
5	Charakterystyczne cechy konfliktów; różne sposoby rozwiązywania konfliktów, mediacje rówieśnicze.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Wspieranie uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Komunikacja w kontaktach uczeń – rodzic – nauczyciel – pracownik szkoły.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

8	Jak komunikować się z rodzicami o trudnych zachowaniach uczniów (w tym z problemami emocjonalnymi).	5	<i>Małgorzata Majta</i>
9	Dyscyplina i ład w klasie szkolnej.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Zrozumieć innych, czyli jak uczyć tolerancji i szacunku.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
11	Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
12	Wpływ pozytywnego społecznego klimatu szkoły na proces uczenia się; czym jest pozytywny klimat klasy, szkoły?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
13	Doskonalenie umiejętności pracy w grupach. Korzyści z pracy w zespołach dla uczniów i nauczycieli.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
14	Jak wspierać samokontrolę i wychować dziecko do sukcesu. Test marshmallow.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
15	Dziecko potrzebuje wartości.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
16	Zjawisko stresu w szkole.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
17	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	2	<i>Małgorzata Miazga Elżbieta Sornat Beata Tomala</i>
18	Literatura jako źródło wartości ważnych dla narodu, rola edukacji humanistycznej.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
19	Językowy wizerunek użytkownika Sieci.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
20	Jak motywować młodszych uczniów do nauki i rozwoju?	2*	<i>Beata Tomala</i>
21	Jak motywować uczniów do nauki i rozwoju?	2*	<i>Dorota Batóg Edyta Kempkowska Elżbieta Sornat Anna Szlesińska Monika Zawadzka – Chłopek</i>

22	Motywacja i inne czynniki wspomagające proces uczenia się.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
23	Nie zgubić talentu – praca z uczniem zdolnym.	2*	<i>Elżbieta Sornat</i>
24	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja w szkole.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
25	Orientacja psychoseksualna i sytuacja uczniów LGBT w środowisku szkolnym.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
26	Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów. Kształtowanie postaw uczniowskich.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
27	Dopalacze – charakterystyka zjawiska, jak rozpoznać i reagować.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
28	Praca z uczniem z ADHD w szkole ogólnodostępnej.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
29	Współdziałanie z rodzicami uczniów w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw dzieci i młodzieży. Skuteczne wywiadówki.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
30	Jak rozwiązywać trudne sytuacje wychowawcze – współpraca nauczycieli – rodziców – specjalistów.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
31	Problemy wychowawcze w klasie szkolnej – możliwości ich rozwiązania.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
32	Granice i zasady w wychowaniu.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
33	Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły. Metody i sposoby przeprowadzania diagnozy w szkole w obszarze wychowania.	15	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
34	Praca wychowawcy klasowego. Jak rozwijać kompetencje obywatelskie u uczniów?	8	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>

35	Praca wychowawcy z rodzicem dziecka rozpoczynającego edukację. Jak budować relacje i prowadzić trudne rozmowy z rodzicami?	3	<i>Beata Tomala</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1	Rola i zadania pedagoga szkolnego w realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	3	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Praca z uczniem dyslektycznym w szkole – dostosowanie wymagań.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
3	Specyficzne trudności w uczeniu się – realizacja zaleceń zawartych w opiniach.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4	Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysortografia, dysgrafia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
5	Ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
6	Analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń – elementy edukacji włączającej.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
7	Edukacja włączająca w szkołach.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8	Wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
9	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole – wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE wg wskazania przez szkołę).	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
10	Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>

11	Planowanie pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
12	IPET – planowanie, dostosowanie wymagań, modyfikowanie.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
13	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i uczniów ze SPE.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
14	Indywidualizacja procesu nauczania jako efekt diagnozy ucznia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
15	Edukacja włączająca w praktyce - uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w klasie.	8	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
DORADZTWO ZAWODOWE			
1	Wykorzystanie darmowego oprogramowania do prowadzenia doradztwa zawodowego przez nauczycieli. Perspektywy edukacyjno – zawodowe.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
3	Prowadzenie doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
4	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach branżowych i technikach.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
5	Planowanie doradztwa zawodowego w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

6	Prowadzenie doradztwa zawodowego indywidualnego.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
7	Prowadzenie doradztwa zawodowego grupowego.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
8	Zakładanie i prowadzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
9	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na różnych przedmiotach. Nowatorskie rozwiązana metodyczne.	2*	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Joanna Kimla Elżbieta Sornat</i>
2	Trening stosowania metod aktywizujących – metody aktywizujące przydatne w pracy na lekcjach, działania nauczycielskie pozwalające rozwijać twórcze postawy uczniów.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Tamara Hachulska Joanna Kimla Elżbieta Sornat Anna Szlesińska</i>
3	Nowoczesne rozwiązania metodyczne w pracy nauczycieli – dwanaście zasad skutecznej edukacji.	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
4	Motywowanie uczniów do twórczej postawy w uczeniu się na lekcjach z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.	3*	<i>Barbara Dziedzic Joanna Kimla Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
5	Motywowanie uczniów do twórczej postawy w uczeniu się na lekcjach z przedmiotów humanistycznych.	3*	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska, Edyta Kempkowska Elżbieta Sornat</i>

6	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa realizowana poprzez projekt edukacyjny, w tym eTwinning, Erasmus+.	6	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Małgorzata Majta Elżbieta Sornat</i>
7	Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej – wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w realizacji projektu edukacyjnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8	Działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży (proponujemy rozszerzenie tematu poprzez opracowanie i realizację projektu mającego na celu rozwijanie kompetencji czytelniczych w konkretnej szkole kończącego się ewaluacją lub podsumowaniem).	3	<i>Tamara Hachulska Elżbieta Sornat</i>
9	Kreatywny, czyli skuteczniejszy – trening twórczości.	2	<i>Tamara Hachulska Joanna Kimla Elżbieta Sornat Anna Szlesińska Beata Tomala</i>
10	Jak uczyć, aby nauczyć. Nowe metody w praktyce szkolnej.	2*	<i>Elżbieta Sornat Anna Szlesińska</i>
11	Zabawy edukacyjne rozwijające koncentrację uwagi, postrzeganie.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
12	Jak zapamiętywać, żeby nie zapominać? – mnemotechniki w nauce szkolnej.	3*	<i>Tamara Hachulska Edyta Kempkowska Elżbieta Sornat Beata Tomala Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
13	Usprawnianie funkcji percepcyjno - motorycznych, koncentracji uwagi i pamięci.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

14	Diagnoza w pracy nauczyciela wychowawcy.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
15	Godziny do dyspozycji wychowawcy. Jak tworzyć i realizować interesujące scenariusze lekcji wychowawczych?	6	<i>Małgorzata Majta</i>
16	Przykładowe scenariusze zajęć dotyczące wybranych aspektów funkcjonowania ucznia (w tym: asertywność, profilaktyka uzależnień, samoocena, empatia, rozwiązywanie konfliktów etc.).	6	<i>Małgorzata Majta</i>
17	Konstruowanie programów i prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
18	Metoda projektu w pracy wychowawczej jako metoda wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
19	Metody upowszechniania czytelnictwa przez bibliotekę szkolną.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
20	Zdolności uczniów a formy pracy szkoły w świetle teorii inteligencji wielorakich.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
21	Kontakt ze sztuką sakralną jako sposób edukowania i kształtowania postaw.	5	<i>Małgorzata Miazga Mirosław Piątkowski Elżbieta Sornat</i>
22	Gry terenowe w przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
23	Progi szkolne. Wyzwanie dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	3	<i>Barbara Sękalska Elżbieta Sornat Beata Tomala</i>
24	Doskonalenie umiejętności pracy w grupach.	2	<i>Anna Szlesińska</i>

25	Metoda IBSE, czyli nowatorskie nauczanie przez badanie i dociekanie oraz eksperymentowanie w przedmiotach przyrodniczych.	5	<i>Joanna Kimla Anna Szlesińska</i>
26	Efektywna praca z uczniem zdolnym.	2	<i>Anna Szlesińska</i>
27	Motywowanie uczniów do nauki, skuteczne sposoby uczenia się.	2	<i>Anna Szlesińska</i>
28	Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym.	2	<i>Anna Szlesińska Monika Zawadzka – Chłopek</i>
29	Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego do pracy z uczniami.	2	<i>Anna Szlesińska</i>
30	Czym jest grywalizacja? Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
31	E – nauczyciel. Pięć modeli wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej (TIK) w pracy z uczniami. Wykorzystanie TIK w nauczaniu – przykłady dobrych praktyk.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
32	Mapy myśli i infografiki w nauczaniu.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
33	E - nauczanie. Przykłady platform i blogów edukacyjnych jako narzędzi wykorzystywanych w nauczaniu cyfrowych tubylców.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
34	Jak opracować i wdrożyć innowację pedagogiczną?	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
35	Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, „poszukiwanie skarbów”).	2*	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>

PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
1	Zmieniające się prawo oświatowe – reforma programowa 2017 w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (założenia ogólne, warunki i sposób realizacji podstaw programowych poszczególnych przedmiotów).	3	<i>Doradcy metodyczni</i>
2	Planowanie pracy i ewaluacja własnych działań w celu właściwej realizacji podstawy programowej.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
3	Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania i sposoby ich ewaluacji.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
4	Indywidualny tok lub program nauki jako jedna z form pracy skierowana do ucznia zdolnego.	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
5	Kształcenie kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.	2*	<i>Barbara Dziedzic</i>
6	Metody nauczania a podstawa programowa.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO			
1	Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji.	2*	<i>Barbara Dziedzic</i>
2	Wykorzystanie wyników ewaluacji zewnętrznej do planowania pracy placówki.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
3	Ewaluacja zewnętrzna – analiza wymagań wobec szkół i placówek.	4	<i>Barbara Dziedzic</i>

4	Przygotowanie szkoły do ewaluacji zewnętrznej.	4	<i>Barbara Dziedzic</i>
5	Koncepcja pracy szkoły – teoretyczne założenia i przygotowanie do tworzenia koncepcji pracy szkoły.	4	<i>Barbara Dziedzic Zofia Pietraszek</i>
ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH			
1	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – przypomnienie wskaźników analizy ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych; wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych.	2*	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Sornat</i>
OCENIANIE			
1	Ocenianie wewnątrzszkolne – podstawy prawne; cele, funkcje i znaczenie ocen szkolnych.	2*	<i>Doradcy metodyczni</i>
2	Ocenianie w szkole – podstawy prawne, błędy w ocenianiu, aspekt psychologiczny, dobre praktyki oceniania.	3*	<i>Joanna Kimla Małgorzata Majta Zofia Pietraszek Beata Tomala</i>
3	Ocenianie po reformie – funkcje oceny szkolnej oraz jej związek z indywidualizacją nauczania i aktywizowaniem uczniów.	2	<i>Barbara Sękalska</i>
4	Ocenianie holistyczne i kryterialne.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE

1	Wykorzystanie blogów edukacyjnych oraz darmowej platformy mCourser i narzędzia mInstructor w nauczaniu różnych przedmiotów.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2	Wykorzystanie darmowej platformy mCourser w pracy nauczyciela (tworzenie edukacyjnych materiałów interaktywnych z wykorzystaniem narzędzia mInstructor).	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3	Nowoczesna i mobilna edukacja. Jak edukować i komunikować się z młodzieżą XXI wieku? Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4	Tworzenie zaawansowanych prezentacji w programie PowerPoint.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5	Darmowe i otwarte zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera lub tabletu.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6	Wykorzystanie tablicy interaktywnej Smart Board i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7	Wykorzystanie tablicy interaktywnej Qomo i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8	Open – Sankoré. Jak korzystać z darmowego oprogramowania do tablic interaktywnych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

9	Tworzenie filmów w programach Photo Story i Windows Movie Maker. Obróbka zdjęć w programie PhotoFiltre.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10	Prezi – aplikacja z chmury. Tworzenie nieliniowych prezentacji multimedialnych.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie, prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12	Witryny Google – tworzenie i udostępnianie stron internetowych.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13	Edukacyjne wykorzystanie narzędzi Learning Apps – tworzenie gier edukacyjnych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14	Darmowy serwis blogowy Blogger – tworzenie edubloga.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15	Tworzenie infografik w programie Piktochart.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16	Wykorzystanie programu Kahoot w testowaniu wiedzy ucznia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17	Tworzenie map myśli – edukacyjne wykorzystanie programu Blumind i XMind.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18	Jak wykonać atrakcyjne prezentacje za pomocą narzędzia PowToon?	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19	Narzędzia TIK w aktywizowaniu uczniów.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20	Wykorzystanie edukacyjnych aplikacji działających w systemie Android w nauczaniu. Emulator Androida ANDY.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1	Cyberprzemoc – problem przemocy rówieśniczej w sieci.	3*	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2	Uwięzieni w Sieci. E - uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4	Bezpieczny Internet: <i>SELFIE</i> – nowa obsesja? E-uzależnienia.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
5	Bezpieczeństwo online placówek oświatowych – profilaktyka i reagowanie w przypadku wystąpienia cyberproblemów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych przez uczniów i nauczycieli.	4*	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI			
1	Nauczyciel Administratorem Bezpieczeństwa Informacji.	6	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Prowadzenie dokumentacji ochrony danych osobowych w szkole.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
3	Prawo autorskie w pracy nauczyciela i w środowisku szkolnym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
5	Promocja szkoły w XXI wieku.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

6	Zarządzanie zmianą w świetle nowej organizacji systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
7	Planowanie rozwoju szkoły w aspekcie rozwoju zawodowego nauczycieli.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
8	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty szkoleniowe.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
9	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty inwestycyjne w oświacie.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
10	Europejski wymiar uczenia się i nauczania – zasady udziału szkół w projektach programu Erasmus+, praktyczne sposoby na zorganizowanie i realizację mobilności nauczycieli i uczniów w ramach akcji KA1 i KA2.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
11	Wycieczki szkolne – organizacja i bezpieczeństwo – przygotowanie organizacyjne wycieczek szkolnych; zasady bezpieczeństwa uczestników wycieczek.	2	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Sornat</i>
12	Kierownik wycieczek szkolnych – poznanie form krajoznawstwa i turystyki; poznanie przepisów prawnych organizacji wycieczek i imprez turystycznych; poznanie zasad organizacji grup wycieczkowych; znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny podczas wycieczek i imprez turystycznych; umiejętność przygotowania wycieczek zgodnie z obowiązującą dokumentacją.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA			
1	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela	5	<i>Barbara Dziedzic</i>

	kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego; akty prawne regulujące sposób uzyskiwania awansu zawodowego; powinności i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia awansu; tworzenie planu rozwoju zawodowego.		
2	Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka – podstawy prawne pracy opiekuna stażu; zadania opiekuna stażu; etapy obserwacji lekcji i informacja zwrotna; ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
3	Wybrane problemy awansu zawodowego nauczycieli – analiza aktów prawnych regulujących awans zawodowy; dokumentowanie osiągnięć zawodowych nauczyciela ubiegającego się o awans; ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
4	Zmiany w prawie oświatowym.	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
5	Jakim prawem? – o prawach i obowiązkach nauczycieli.	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
6	Autoprezentacja w zespole klasowym, wystąpieniach publicznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Autorytet nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8	Czy nauczyciele powinni pracować zespołowo? – metody i efekty współpracy.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
9	Jak nie poddać się wypaleniu zawodowemu? Asertywność w pracy nauczyciela.	6	<i>Małgorzata Majta</i>

10	Kompetencje psychologiczno – pedagogiczne w pracy nauczyciela.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
11	Samopoznanie i samoświadomość w pracy nauczyciela.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
12	Jestem wychowawcą i co dalej?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
13	Warsztat pracy wychowawcy zespołu klasowego w pracy początkującego nauczyciela.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
14	Planowanie pracy wychowawcy klasowego a program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
15	Dobra komunikacja jako jedna z metod wychowawczych. Elementy metod coachingowych.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
16	Przedsięwzięcia dydaktyczno – wychowawcze w planie rozwoju zawodowego polonisty.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
17	Wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych w nauczaniu (e– zasoby, praca z tablicą interaktywną, wykorzystanie edukacyjnych aplikacji działających w systemie Android, emulator Androida ANDY).	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18	Doskonalenie umiejętności metodycznych i wychowawczych nauczycieli młodych stażem (np. planowanie pracy, modyfikacja programu nauczania, ocenianie, motywowanie, rozwijanie kompetencji u uczniów, metody i formy pracy).	10	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>

19	<p>Doskonalenie umiejętności pracy w grupach dla lepszej współpracy nauczycieli w ramach WDN. Korzyści z pracy w grupach dla uczniów i nauczycieli. Cele i trudności w pracy grupowej. Przykłady wykorzystywania pracy w grupach – ćwiczenia praktyczne. Efektywność pracy.</p>	2*	<p><i>Elżbieta Sornat</i> <i>Anna Szlesińska</i></p>
----	---	----	--

2 * oznacza , że istnieje możliwość realizacji tej formy z wykorzystaniem większej liczby godzin

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Wczesne nauczanie języków obcych w kontekście europejskim.	2	<i>Tamara Hachulska</i>
WP2	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym ?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP3	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia poprzez naukę kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP4	Kodowanie z Ozobotem w przedszkolu.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA			
EW1	Złoty wiek motoryczności – okres młodszego wieku szkolnego.	4	<i>Beata Tomala Zofia Pietraszek</i>
EW2	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	4	<i>Beata Tomala Zofia Pietraszek</i>
EW3	Znaczenie różnorodnych form aktywności ruchowej dla rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Beata Tomala Zofia Pietraszek</i>
EW4	Kiedy dziecko źle czyta i pisze – diagnoza, przyczyny i sposoby pokonywania trudności w nauce czytania i pisania.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik Beata Tomala</i>
EW5	Czytanie krytyczno – twórcze na I i II etapie edukacyjnym.	2	<i>Elżbieta Sornat Beata Tomala</i>

EW6	Metody nauki czytania i pisania.	3	<i>Beata Tomala</i>
EW7	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów na I etapie edukacyjnym.	2*	<i>Beata Tomala</i>
EW8	Rozwijanie samodzielności i twórczej aktywności uczniów.	2*	<i>Elżbieta Sornat Beata Tomala</i>
EW9	Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Beata Tomala</i>
EW10	Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci w młodszym wieku szkolnym. Realizacja podstawy programowej w zakresie matematyki; wpływ nauczyciela na postawę i rozwój myślenia matematycznego ucznia.	4	<i>Beata Tomala Barbara Sękalska</i>
EW11	Przyroda niejedno ma imię, czyli kącik małego odkrywcy – zajęcia przyrodnicze dla najmłodszych uczniów.	4	<i>Beata Tomala</i>
EW12	Wybrane metody aktywizujące uczniów na zajęciach w klasach młodszych.	2*	<i>Beata Tomala</i>
EW13	Jak oceniać aby wspierać? – ocena rozwojowa w edukacji wczesnoszkolnej.	3	<i>Beata Tomala</i>
EW14	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW15	Aplikacje internetowe sprzyjające nauce programowania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW16	Kodowanie bez komputera – jak wprowadzić uczniów klas I – III w świat programowania.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

EW17	Rozwijanie kreatywności oraz logicznego i analitycznego myślenia poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch uczniów klas I – III szkoły podstawowej.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW18	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje kodowania z Ozobotem i Scottie Go!	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW19	Wykorzystanie platformy mCourser i narzędzia mInstructor do tworzenia materiałów interaktywnych dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek Beata Tomala</i>
EW20	Wykorzystanie Internetu i programów komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej. Otwarte Zasoby Edukacyjne dla najmłodszych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek Beata Tomala</i>
EW21	Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów. Zadania szkół w kształceniu i wspieraniu uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Diagnoza wstępna w szkole ponadgimnazjalnej – zakres, forma i funkcja w dydaktyce szkolnej.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP2	Analiza wyników egzaminu maturalnego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP3	Teksty ikonyczne na lekcjach języka polskiego i wiedzy o kulturze.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP4	Teksty popularnonaukowe o języku jako materiał dydaktyczny.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP5	Efektywne przygotowanie uczniów do ustnego egzaminu maturalnego – vademecum ucznia i nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>

JP6	Gry terenowe w ramach zajęć języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP7	Literatura jako źródło wartości ważnych dla narodu, rola edukacji humanistycznej.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP8	Cyberprzestrzeń na lekcjach języka polskiego.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP9	Kultura popularna jako przedmiot refleksji maturzysty.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP10	Efektywne przygotowanie ucznia do napisania rozprawki na egzaminie maturalnym.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP11	Efektywne przygotowanie ucznia do interpretacji wiersza na egzaminie maturalnym.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP12	Efektywne przygotowanie ucznia do zadań pisemnych na poziomie rozszerzonym.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP13	Wykorzystanie teorii 7 rodzajów inteligencji w treningu ortograficznym na II etapie edukacyjnym.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP14	Trudna sztuka oceniania w nauczaniu języka polskiego?	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP15	Czytanie krytyczno – twórcze na lekcjach języka polskiego.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP16	Zastosowanie map mentalnych w pracy z dzieckiem dyslektycznym.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP17	Książka przyjazna uczniowi, czyli jakie lektury uzupełniające zaproponować uczniom w szkole podstawowej?	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP18	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach języka polskiego.	2*	<i>Elżbieta Sornat</i>

JP19	Inspiracje artystyczne ... czyli o wykorzystaniu dzieł malarstwa, muzyki i filmu na ciekawych lekcjach.	3	<i>Elżbieta Sornat Mirosław Piątkowski</i>
JP20	Diagnoza wstępna w szkole podstawowej – zakres, forma i funkcja w dydaktyce szkolnej.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP21	Elementy retoryki na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej i gimnazjum.	2*	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP22	Metody pracy na lekcjach języka polskiego wynikające z założeń nowej podstawy programowej w klasach 4 – 8.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP23	Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP24	Rozwijanie kompetencji czytelnicych – wpływ czytania na rozwój intelektualny i kształtowanie osobowości dziecka.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP25	Czy czytanie jest nam dziś potrzebne? – kanon wartości promowanych przez książki.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP26	Wykorzystanie zasobów Internetu do wzbogacenia i uatrakcyjnienia warsztatu pracy nauczyciela w celu efektywnego procesu nauczania i uczenia się.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE			
H1	Jak rozwijać kompetencje obywatelskie u uczniów?	4	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Wykorzystanie TIK na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie.	4	<i>Dorota Batóg</i>

H4	Edukacja prawna w podstawie programowej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadgimnazjalnej – mediacje rówieśnicze szansą na przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku szkolnym.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
H5	Egzamin maturalny z historii i wiedzy o społeczeństwie – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
H6	Egzamin gimnazjalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	2	<i>Dorota Batóg</i>
RELIGIA			
R1	Warsztat pracy nauczyciela stażysty. Pierwsza lekcja.	3	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Awans zawodowy nauczyciela – plan, sprawozdanie, rozmowa egzaminacyjna.	3	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Dialog motywujący we współpracy z rodzicami.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Metody aktywizujące pracę na lekcji religii na poszczególnych etapach edukacyjnych.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Postaci biblijne w centrum katechezy. Kreatywna ewangelizacja.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Rola współpracy nauczycieli w procesie kształtowania wartości i odpowiednich postaw wśród uczniów.	2	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Przygotowanie nauczycieli religii do zmian w związku z reformą edukacji.	2	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R8	Konferencja duchowo – metodyczna w Skorzeszycach.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R9	Wiosenne dni formacyjne katechetów. Doskonalenie warsztatu pracy.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

R10	Wykorzystanie edukacyjnych zasobów internetowych w nauczaniu religii. Etyka i bezpieczeństwo w internecie.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
JĘZYKI OBCE			
JO1	Trening metod aktywizujących na lekcjach języków obcych.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JO2	Rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu gimnazjalnego /maturalnego.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JO3	Rozwijanie kompetencji czytelnich – dobre praktyki.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach języka angielskiego na III i IV etapie edukacyjnym.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO5	Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	Skuteczne metody i materiały dydaktyczne stosowane w nauczaniu uczniów z dysleksją.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JO7	Take the Readway, czyli sposób na czytanie. Nowoczesne metody rozwijania edukacji czytelniczej i medialnej na zajęciach języka angielskiego.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO8	Namaluj ten wiersz, czyli korelacja międzyprzedmiotowa wykorzystująca związki literatury i sztuk pięknych.	2	<i>Tamara Hachulska</i>
JO9	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (egzamin gimnazjalny i maturalny 2017 r.).	3	<i>Tamara Hachulska</i>

JO10	Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej nauczania języka angielskiego.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO11	Efektywne wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach języków obcych.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO12	Efektywne sposoby uczenia języka obcego w kontekście kształcenia zawodowego.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO13	Doskonalenie umiejętności pracy w grupach: cele, korzyści, praktyczne sposoby zastosowania metody na lekcjach.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO14	Motywowanie uczniów do nauki, skuteczne sposoby uczenia się ucznia.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO15	Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym na lekcjach języka obcego.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JO16	Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego do pracy z uczniami ze szczególnym uwzględnieniem edukacji językowej.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JO17	Metody pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu w nauczaniu języków obcych.	3*	<i>Edyta Kempkowska Tamara Hachulska</i>
JO18	Jak znajomość języków obcych zwiększa naszą konkurencyjność na europejskim rynku pracy? – czyli 10 praktycznych sposobów na zainteresowanie pracodawcy naszą ofertą.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO19	Rozpoznanie dysleksji w różnych grupach wiekowych; techniki pracy z uczniem dyslektycznym na lekcjach języków obcych.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO20	Technika Słów Zastępczych (TSZ), czyli jak wspomóc naukę słówek.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>

JO21	Jak wykorzystywać technologie informacyjne w pracy z uczniami z dysleksją na lekcjach języków obcych?	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO22	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – matura z języka rosyjskiego.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO23	Mapy myśli – metoda inteligentnego notowania, uczenia i zarządzania informacją.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO24	Praktyczne wnioski metodyczne dotyczące przygotowania przedmiotowego systemu oceniania z języków obcych.		<i>Edyta Kempkowska</i>
JO25	Mnemotechniki – metody efektywnego zapamiętywania na lekcjach języka obcego.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO26	Przygotowanie dokumentacji szkolnej – przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO27	Rola oceniania sumującego, opisowego i kształtującego na lekcjach języka obcego.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO28	Najczęściej popełniane błędy w ocenianiu wiedzy, umiejętności i postępów uczniów na lekcjach języka obcego; konsekwencje błędnego oceniania.	2	<i>Edyta Kempkowska</i>
JO29	Wykorzystanie darmowej platformy mCourser i narzędzia mInstructor w nauczaniu języków obcych.	10	<i>Tamara Hachulska Edyta Kempkowska Monika Zawadzka – Chłopek</i>

LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH
UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO

PLASTYKA			
P1	Oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa – nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych.	10	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P2	Wielkie dzieło małym kosztem - technika de'coupage wzbogacająca proces twórczy i edukacyjny – poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.	6	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P3	Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie – warsztaty ceramiczne – różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych; wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P4	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie – warsztaty plastyczne – poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P5	Papierowy zawrót głowy – ludowa wycinanka inspiracją działań twórczych – warsztaty z wycinankarstwa – wycinanki symetryczne: jednoosiowe, wieloosiowe, wycinanki asymetryczne.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P6	ABC historii sztuki – najważniejsze zagadnienia historii sztuki w procesie edukacyjnym na przedmiotach humanistycznych.	10	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P7	Pająki, które nie straszą – inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki – wykonywanie dekoracyjnych form przestrzennych inspirowanych słomianymi pająkami i podłaźniczkami.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P8	Anioły, aniołki, aniołeczki ... – tradycje Bożego Narodzenia w procesie edukacyjnym i wychowawczym – tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P9	Baranek, kurczak, zajączek ... – tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym – tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P10	Kapelusz, czapeczka, a może melonik ... – sztuka użytkowa inspiracją działań plastycznych – wykonywanie form użytkowych z różnych materiałów.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P11	Jak czytać dzieło sztuki – dzieło sztuki w procesie edukacyjnym – wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Analiza wyników maturalnych z matematyki – wnioski do dalszej pracy nauczyciela.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M2	Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.	20	<i>Piotr Leszczyński</i>

M3	Konstruowanie testu diagnozy wstępnej z zakresu matematyki dla uczniów klas I szkoły ponadgimnazjalnej – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M4	Rola i funkcje oceny w procesie nauczania matematyki w szkole ponadgimnazjalnej.	2*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M5	Analiza różnic aktualnej podstawy programowej z matematyki z projektem podstawy programowej od 2019 roku.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	„Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki w szkole ponadgimnazjalnej” – ciekawe zajęcia z matematyki dla uczniów.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M7	ABC maturzysty na poziomie podstawowym – warsztaty poświęcone przygotowaniu zbioru zadań niezbędnych do opanowania treści i umiejętności pozwalających na uzyskanie pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym.	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M8	Analiza zadań arkusza maturalnego na poziomie podstawowym z lat: 2015, 2016 i 2017 r. w odniesieniu do podstawy programowej, informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>

M9	Analiza zadań arkusza maturalnego na poziomie rozszerzonym z lat: 2015, 2016 i 2017 r. w odniesieniu do podstawy programowej, informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M10	Wykorzystanie komputera i technologii informacyjnej w nauczaniu matematyki – wspomaganie i wzbogacanie tradycyjnych treści i form przekazu – tworzenie prezentacji multimedialnych wspomagających pracę nauczyciela.	10	<i>Piotr Leszczyński</i>
M11	Ciekawe programy wspomagające nauczanie matematyki. Wykorzystanie TIK w nauczaniu matematyki.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
M12	Nauczanie matematyki w szkole podstawowej zgodnie z nową podstawą programową.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	Praktyczne nauczanie matematyki – pomysły na wprowadzanie trudnych dla ucznia treści w klasach 4 – 8.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	Indywidualizacja pracy na lekcjach matematyki – metody i formy pracy, ocenianie i aktywizowanie uczniów.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
M15	Matematyka – zastosowanie metody projektu, gry logiczne i kreatywne rozwiązywanie problemów.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
M16	Praca metodą projektu zgodnie z nową podstawą programową na lekcjach matematyki.	3	<i>Barbara Sękalska</i>

M17	Nie zgubić talentu – praca z uczniem uzdolnionym matematycznie w szkole podstawowej.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
M18	Uczeń ze SPE na lekcjach matematyki. Dostosowanie wymagań.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
M19	Egzamin gimnazjalny 2018 – program przygotowań z matematyki.	2	<i>Barbara Sękalska</i>
M20	W drodze do egzaminu w ósmej klasie – matematyka z Informatora CKE 2017.	3	<i>Barbara Sękalska</i>
VI Kieleckie Dyktando Matematyczne dla klas 6 szkoły podstawowej i klas 3 gimnazjum.			
CHEMIA			
CH1	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej chemii w szkole podstawowej – konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów podstawy programowej.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH2	Planowanie pracy nauczyciela chemii – programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; pracownia chemiczna – kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; chemia – podręczniki i programy.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH3	Metody aktywizujące w pracy dydaktycznej nauczyciela chemii.	5	<i>Joanna Kimla</i>

CH4	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w szkole podstawowej.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH5	Teoria kształcenia wielostronnego czyli o pobudzaniu uczniów do różnych form aktywności umysłowej na lekcjach chemii.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH6	Matura z chemii – kształcenie u uczniów umiejętności: rozumowania, argumentowania wnioskowania, wykorzystywania informacji z różnorodnych źródeł, projektowania doświadczeń chemicznych i interpretowania wyników.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH7	Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z chemii do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH8	„Atrakcyjne lekcje” – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów.	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH9	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach chemii.	5	<i>Joanna Kimla</i>
FIZYKA			
F1	Metody realizacji nowej podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.	4	<i>Beata Libicka – Krok</i>
F2	Nowa podstawa programowa fizyki dla szkół ponadpodstawowych.	2	<i>Beata Libicka – Krok</i>
F3	Tablica interaktywna na lekcjach fizyki.	4	<i>Beata Libicka – Krok</i>

PRZYRODA			
PRZ1	Wykorzystanie technologii informacyjnej podczas lekcji przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
PRZ2	Nauczanie przez działanie. Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
PRZ3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań i doświadczeń. Zajęcia terenowe wynikające z nowej podstawy programowej.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
PRZ4	Programy nauczania do przyrody i ich modyfikacja.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
PRZ5	Wdrażanie nowej podstawy programowej z przyrody zgodnie z wytycznymi MEN.	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
GEOGRAFIA			
G1	Wykorzystanie technologii informacyjnej podczas lekcji geografii. Multimedialne zasoby geograficzne.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
G2	Nauczanie przez działanie. Metody aktywizujące w nauczaniu geografii.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
G3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań. Zajęcia terenowe określone przez nową podstawę programową.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
G4	Programy nauczania do geografii i ich modyfikacja.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
G5	Lekcja geologii w Centrum Geoedukacji – Geopark Kielce.	3	<i>Barbara Dziedzic</i>

G6	Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii zgodnie z wytycznymi MEN.	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
BIOLOGIA			
B1	Warunki realizacji nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B2	Nowa podstawa programowa z biologii w szkole ponadpodstawowej.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B3	Myślenia naukowe i metody badawcze w nauczaniu biologii.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B4	Metody skutecznej edukacji przyrodniczej we współczesnej szkole.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B5	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach przyrody /w szkole ponadgimnazjalnej, gimnazjum, szkole podstawowej/ i biologii.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B6	Centra edukacyjne i zasoby biblioteczne na zajęciach z biologii i przyrody.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B7	Ścieżki dydaktyczne, zajęcia terenowe i wycieczki tematyczne na lekcjach biologii.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B8	Matura 2018 z biologii – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B9	„Atrakcyjne lekcje 2017/2018” – ciekawy pomysł na zajęcia dla uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B10	Bioróżnorodność, rozwój zrównoważony i sprawiedliwość ekologiczna.	5	<i>Anna Szlesińska</i>

B11	Metody aktywizujące na przedmiotach przyrodniczych.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B12	Egzamin gimnazjalny 2018 z przedmiotów przyrodniczych – różnorodność zadań.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B13	„Próba przed egzaminem gimnazjalnym 2018 – biologia ” – diagnoza wiedzy i umiejętności.	5	<i>Anna Szlesińska</i>
EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA			
I1	Jak realizować nową podstawę programową z informatyki w klasie IV i VII szkoły podstawowej?	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I2	Jak realizować edukację informatyczną w klasie I szkoły podstawowej?	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I3	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z Ozobotem i Scottie Go! w klasach IV – VIII.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I4	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I5	Scratch – programowanie wizualne dla średniozaawansowanych.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I6	Jak uczyć podstaw programowania w klasach I – III. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I7	Jak uczyć programowania w klasach IV – VIII. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I8	Webowe środowiska do nauki podstaw programowania.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I9	Podstawy programowania w języku C++.	20	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

I10	Jak uczyć tworzenia stron internetowych? Wykorzystanie platformy edukacyjnej Khan Academy - wstęp do HTML/CSS.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I11	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki. Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I12	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I13	Wykorzystanie platformy mCourser i narzędzia mInstructor w nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I14	Tworzenie map myśli na zajęciach komputerowych z wykorzystaniem programów Blumind i XMind.	6	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I15	Gry edukacyjne, roboty oraz inne pomoce i środki dydaktyczne wspierające nauczanie programowania.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I16	Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy Blogger - tworzenie bloga.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I17	Aplikacje w Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu informatyki z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I18	Metoda projektu i metoda WebQuest na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I19	Tworzenie stron internetowych za pomocą usługi witryny Google oraz z wykorzystaniem szablonów portalu wix.com.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

I20	Wykorzystanie bezpłatnych platform do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów i głosowań. Kahoot w ocenianiu wiedzy informatycznej ucznia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I21	Zarządzanie treścią strony WWW w środowisku Drupal.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
KSZTAŁCENIE ZAWODOWE			
KZ1	Organizacja kształcenia praktycznego na terenie szkoły.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ2	Organizacja kształcenia praktycznego u pracodawcy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ3	Budowanie współpracy pracodawców ze szkołą zawodową.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ4	Organizacja kształcenia dualnego w szkole zawodowej.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ5	Zmiany w kształceniu zawodowym w związku z reformą systemu oświaty.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ6	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Nowe wymagania systemu edukacji – jakie zadania czekają nauczycieli WF w roku szkolnym 2017/18.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF2	WF XXI w. – jak wykorzystać nowoczesne technologie w lekcjach wychowania fizycznego?	6	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	Mistrz – uczeń – jak budować wzajemne relacje motywujące uczniów do aktywności fizycznej i inspirujące do podejmowania nowych wyzwań sportowych?	2	<i>Zofia Pietraszek</i>

WF4	Uczeń na medal – szkoła na medal – jak rozwijać pasje i przygotować uczniów do rywalizacji w zawodach szkolnych i międzyszkolnych?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	Skandynawskie gry plenerowe.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	WF poza szkołą – sposoby na prowadzenie ciekawych zajęć poza salą gimnastyczną oraz boiskiem szkolnym – wycieczka rowerowa a może spływ kajakowy w ramach lekcji wychowania fizycznego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	Cykl lekcji otwartych z wybranych gier zespołowych.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF8	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF9	Ocena na lekcji wf – właściwa ocena postępów uczniów w zgodzie z nowymi wytycznymi MEN.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/ problemowych.

Tematyka konsultacji zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.