

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001r.

10.05.2012 r. Świętokrzyski Kurator Oświaty przyznał akredytację Samorządowemu Ośrodkowi Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, plastyka, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, przedmiotów zawodowych, a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i ćwiczenie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Działania:

Ośrodek realizuje zadania obowiązkowe w szczególności przez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek,
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane dla nauczycieli podczas szkoleń oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów i nauczycieli szkół, placówek oświatowych i przedszkoli SODMiDN w Kielcach współpracuje z uczelniami wyższymi, placówkami doskonalenia, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020, są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i wynikami analizy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu
- bezpośrednio do doradcy metodycznego

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek. Wspomaganie to polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Oferta wspomaganie jest otwarta. Szkoła/ placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z ewaluacji.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dziedzic</i>
2	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej, ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>Dorota Batóg</i>
3	Wdrażanie nowej podstawy programowej z matematyki w szkołach ponadpodstawowych obowiązującej od 1.09.2019 roku – wykorzystanie platformy edukacyjnej Moodle.	<i>Piotr Leszczyński</i>
4	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.	<i>Barbara Sękalska</i>
5	Warsztat pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych.	<i>nauczyciel doradca metodyczny języka polskiego</i>
6	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.	<i>Elżbieta Sornat</i>
7	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z uczniami z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi.	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

8	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>Zofia Pietraszek</i>
9	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela biologii. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>Katarzyna Pióro</i>
10	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela fizyki. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>Katarzyna Pióro</i>
11	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela geografii. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>Ewa Fogelman</i>
12	Sieć współpracy nauczycieli doradców zawodowych.	<i>Bartosz Prońko</i>
13	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel na początku kariery zawodowej.	<i>nauczyciel doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej</i>
14	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów szkolnych.	<i>Małgorzata Majta</i>

17	Sieć współpracy i samokształcenia wychowawców.	<i>Małgorzata Majta</i>
18	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli świetlic szkolnych.	<i>Małgorzata Majta</i>
19	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela chemii. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
20	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
21	Kształt katechezy we współczesnej szkole po reformie edukacji.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

**2* oznacza, że istnieje możliwość realizacji danej formy
z wykorzystaniem większej liczby godzin**

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1	O złości wśród dzieci.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Emocje – jak je rozpoznawać i konstruktywnie wyrażać?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3	Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4	Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5	Dlaczego przedszkolaki złością się? – przykładowa interwencja behawioralna.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6	Zasady stosowania wzmocnień pożądaných zachowań dzieci przedszkolnych.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8	Rola rodziców w wychowaniu do wartości.	3	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1	Skuteczna pomoc psychologiczna w przedszkolu.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – zasady opracowania, metody zbierania danych.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3	Opracowanie IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4	Analiza zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
5	Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6	Rozpoznawanie u dzieci w wieku przedszkolnym trudności w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym – tworzenie ćwiczeń, scenariuszy zajęć.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7	Gry i zabawy dla przedszkolaków zapobiegające zachowaniom agresywnym.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Jak rozwinąć twórcze myślenie u dzieci, czyli techniki rozwijania wyobraźni, pamięci, spostrzegania.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

3	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1	Uczymy dzieci programować. Wykorzystanie Ozobotów i robota Photon w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2	Wykorzystanie zasobów internetowych i multimedialnych programów edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

**SZKOŁY PODSTAWOWE, SZKOŁY PONADPODSTAWOWE
I SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE**

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1	Zrozumieć innych, czyli jak uczyć o tolerancji i szacunku.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
2	Pamięć o II wojnie światowej w Kielcach – propozycje zajęć z wykorzystaniem eksponatów i pamiątek Muzeum Historii Kielc dla nauczycieli uczących w szkołach podstawowych.	3	<i>Dorota Batóg</i>
3	Pamięć o II wojnie światowej w Kielcach – propozycje zajęć z wykorzystaniem eksponatów i pamiątek Muzeum Historii Kielc dla nauczycieli uczących w szkołach ponadpodstawowych.	3	<i>Dorota Batóg</i>

4	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	2	<i>Elżbieta Sornat Dorota Batóg</i>
5	Budowanie świata wartości ucznia – zadanie szkoły i rodziny.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Praca z zespołem klasowym w zakresie wychowania do wartości. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Budowanie zespołu i zasady pracy w zespole klasowym.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
8	Dyscyplina w klasie – jak ją stworzyć i utrzymać?	6	<i>Małgorzata Majta</i>
9	Formy, mechanizmy i źródła agresji we współczesnej szkole.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów czyli KEKS w profilaktyce uzależnień.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
11	Godziny do dyspozycji wychowawcy. Jak tworzyć i realizować interesujące scenariusze lekcji wychowawczych związane z profilaktyką uzależnień?	10	<i>Małgorzata Majta</i>
12	Komunikacja werbalna i pozawerbalna w szkole.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
13	Konflikty w szkole – metoda mediacji.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14	Kształtowanie zachowań asertywnych w szkole.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
15	Metoda projektu w pracy wychowawczo – profilaktycznej. Uzależnienia.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
16	O złości wśród dzieci.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

17	Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka w szkole. O samodzielności, cierpliwości, odpowiedzialności...	4	<i>Małgorzata Majta</i>
18	Progi edukacyjne w życiu ucznia, współpraca nauczycieli i rodziców.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
19	Rozmowa z rodzicem – o tym jak zadawać pytania. Podstawy efektywnej komunikacji z rodzicem.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
20	Współdziałanie z rodzicami uczniów w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
21	Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania wartości i postaw.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
22	Współpraca nauczycieli – jak stworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjno – wychowawczą i profilaktykę uzależnień.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
23	Planowanie i koordynowanie wspólnych działań nakierowanych na profilaktykę.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
24	Zadania nauczyciela w pracy z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
25	Diagnozowanie środowisk szkolnych jak element profilaktyki uzależnień.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
26	Profilaktyka uzależnień – modelowe programy.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
27	Tolerancja w szkole – problem stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
28	Metody podnoszenia motywacji uczniów do nauki – wpływ emocji na motywację.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

29	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
30	Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej.	3	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik Katarzyna Pióro</i>
31	Rodzina – źródła trudności wychowawczych.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
32	Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
33	Dzieci „trudne” wychowawczo w szkole. Wprowadzanie zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z uczniem we współpracy z rodzicami.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
34	Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
35	Młodzież a alkohol – profilaktyka problemowa.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
36	Wychowanie do wartości w rodzinie.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
37	Profilaktyka uzależnień uczniów na poszczególnych poziomach edukacyjnych.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
38	Trudny uczeń – sposoby reagowania na zachowania problemowe (uczeń nadpobudliwy, nieposłuszny i agresywny).	4	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
39	Praca z uczniem zdolnym – jak mądrze i skutecznie wspierać indywidualny rozwój ucznia.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1	Współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

2	Jak wesprzeć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w pokonywaniu progów szkolnych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4	Jak w zespole stworzyć Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
5	Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7	Lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności, jak przygotować scenariusz zajęć.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8	Praca z uczniem zdolnym.	4	<i>Elżbieta Sornat Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
9	Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć dziecka, czyli niewykorzystanie możliwości ucznia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
10	Dokumentowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
11	Indywidualizacja nauczania – tworzenie warunków do psychologiczno – pedagogicznego wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

DORADZTWO ZAWODOWE			
1	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Szkolny Program Doradztwa Zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3	Realizacja treści kształcenia doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
5	Prowadzenie doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
6	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach branżowych i technicach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
7	Prowadzenie doradztwa zawodowego indywidualnego.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
8	Prowadzenie doradztwa zawodowego grupowego.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1	Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

4	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Tamara Hachulska</i>
5	Jak motywować ucznia do nauki i rozwoju? – nauki matematyczno – przyrodnicze.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
6	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7	Projekt edukacyjny na lekcjach matematyki i przedmiotach przyrodniczych.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
8	Techniki aktywnego nauczania.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9	Metodyka pracy wychowawcy klasy.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Praca domowa – jej znaczenie dla ucznia i nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
11	Przykładowe scenariusze zajęć dotyczące wybranych aspektów funkcjonowania ucznia (w tym asertywność, profilaktyka uzależnień, samoocena, empatia, rozwiązywanie konfliktów etc.).	6	<i>Małgorzata Majta</i>
12	Metoda projektu w pracy wychowawczej. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
13	Mnemotechniki w nauczaniu matematyki i przedmiotów przyrodniczych.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
14	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>

15	Metody aktywizujące na lekcjach matematyki i przedmiotów przyrodniczych (w tym gry i zabawy).	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
16	Nauczanie przez doświadczanie, badanie, stawianie hipotez oraz eksperymentowanie – zespół matematyczno – przyrodniczy.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
17	Techniki myślenia i działania sprzyjające uczeniu się – mnemotechniki.	4*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
18	Alternatywne sposoby, techniki uczenia i uczenia się ortografii.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
19	Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie wymagań w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
20	Indywidualizacja procesu nauczania – metody i narzędzia rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
21	Gry i zabawy w pracy z uczniami z trudnościami w nauce czytania i pisania.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
22	Strategia działań wobec ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu – ryzyko dysleksji.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
23	Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową w szkole.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
24	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
25	Nowoczesne formy kształcenia – zasady grywalizacji.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
26	E-learning w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
27	Sprawdzanie wiedzy uczniów za pomocą testów online.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

28	Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej – wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w realizacji projektu edukacyjnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
29	Mapy myśli i infografiki w nauczaniu.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
30	E – nauczanie. Przykłady zasobów internetowych, platform i blogów edukacyjnych wykorzystywanych w nauczaniu cyfrowych tubylców.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
31	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli – wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych w nauczaniu (tablica interaktywna, smartfon, tablet).	4*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
32	Wykorzystanie narzędzi TIK w motywowaniu i aktywizowaniu uczniów.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
33	Wyzwolić kreatywność – innowacje pedagogiczne w szkole.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA

1	Planowanie pracy i ewaluacja własnych działań w celu właściwej realizacji podstawy programowej.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Modyfikowanie programów nauczania i sposoby ich ewaluacji.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg</i>
4	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

**EWALUACJA.
ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH
Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

1	Jak wykorzystać wyniki z ewaluacji do rozwoju placówki.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Koncepcja pracy szkoły – teoretyczne założenia i przygotowanie do tworzenia koncepcji pracy szkoły.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
3	Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Barbara Sękalska</i>

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

1	Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki i jej wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	2*	<i>Piotr Leszczyński</i>
2	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i jej wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	2*	<i>nauczyciel doradca metodyczny języka polskiego</i>
3	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (egzamin ósmoklasisty i maturalny) z języka angielskiego w 2019 r.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
4	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
5	Egzamin ósmoklasisty z matematyki – analiza i wnioski do pracy.	4	<i>Barbara Sękalska</i>

OCENIANIE			
1	Ocenianie to sztuka mądrości – podstawy prawne, cele, funkcje i znaczenie ocen szkolnych.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Elementy oceniania kształtującego.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3	Funkcja oceny szkolnej. Zasady prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocenianie.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5	Ocenianie w szkole – podstawy prawne, aspekt psychologiczny, dobre praktyki – ocenianie kształtujące.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska Zofia Pietraszek</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE			
1	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	2	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w szkole podstawowej.	5	<i>Ewa Fogelman Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
3	Przegląd narzędzi do tworzenia i przeprowadzania testów, quizów oraz głosowań.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4	Wykorzystanie bezpłatnych platform do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów i głosowań.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5	Kahoot – tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

6	Nowoczesna i mobilna edukacja. Jak edukować i komunikować się z młodzieżą XXI wieku?	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7	Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera, smartfona lub tabletu.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8	Wykorzystanie bezpłatnych platform w nauczaniu: mCourser, edukator.pl, mInstructor.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9	Wykorzystanie interaktywnej MAC Tablicy w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11	Wykorzystanie narzędzi Learning Apps do testowania wiedzy ucznia i tworzenia gier edukacyjnych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12	Witryny Google – tworzenie i udostępnianie stron internetowych.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13	Wykorzystanie pakietu Microsoft Office w pracy nauczyciela (tworzenie dokumentów i testów w programie Word, prezentacji w programie PowerPoint oraz analiz i zestawień danych w programie Excel).	16	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14	Tworzenie edukacyjnych prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint i Sway.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15	Wykorzystanie programu Word w pracy nauczyciela.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16	Wykorzystanie programu Excel w pracy nauczyciela.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

17	Wykorzystanie platformy Moodle w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
18	Administrowanie platformą Moodle.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
19	Tworzenie materiałów na platformie Moodle.	20	<i>Bartosz Prońko</i>
20	Wykorzystanie tablicy multimedialnej na lekcjach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
21	Wykorzystanie tabletów multimedialnych na lekcji.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1	Profilaktyka cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Zachowania ryzykowne młodych użytkowników Internetu.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3	Zasady bezpiecznego korzystania z sieci. Jak sobie radzić w sytuacjach cyberprzemocy. Tworzenie scenariusza zajęć.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4	Uwięzieni w Sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6	Bezpieczeństwo online placówek oświatowych – profilaktyka i reagowanie w przypadku wystąpienia cyberproblemów. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych przez uczniów i nauczycieli.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

7	Młodzi online. Zachowania młodzieży w sieci, zjawisko hejtu, e - uzależnienia.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8	Prawo autorskie w pracy nauczyciela i w środowisku szkolnym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI			
1	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Promocja szkoły w XXI wieku.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3	Zarządzanie zmianą w świetle nowej organizacji systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4	Planowanie rozwoju szkoły w aspekcie rozwoju zawodowego nauczycieli.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
5	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty szkoleniowe.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
6	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty inwestycyjne w oświacie.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
7	Możliwości promocyjne szkoły – trening kreatywności nauczycieli.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA			
1	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego; akty prawne regulujące sposób uzyskiwania awansu zawodowego; powinności i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia awansu; tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

2	Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka. Podstawy prawne pracy opiekuna stażu; zadania opiekuna stażu; etapy obserwacji lekcji i informacja zwrotna; ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela – opracowanie dokumentacji, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej/egzaminacyjnej – analiza aktów prawnych regulujących awans zawodowy; dokumentowanie osiągnięć zawodowych nauczyciela ubiegającego się o awans; ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4	Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
5	Asertywność jako zachowania, które wynikają z szacunku do siebie i drugiego człowieka. Prawo do stawiania granic z jednoczesnym poszanowaniem praw innych osób.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Czy nauczyciele powinni pracować zespołowo? Debata na temat wyzwań wobec szkoły XXI w.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Jak zadbać o dobrą atmosferę w zespole nauczycielskim?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
8	Kompetencje psychologiczno – pedagogiczne w pracy nauczyciela.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
9	Nauczyciel, wychowawca – lekcje wychowawcze z pomysłem, planowanie pracy.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Radzenie sobie ze stresem w codziennej pracy i w czasie wystąpień publicznych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>

11	Rola nauczyciela w kształtowaniu wartości i postaw obywatelskich i patriotycznych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
WYCIECZKI SZKOLNE			
1	Kierownik wycieczek szkolnych.	5	<i>Ewa Fogelman Bartosz Prońko</i>
2	Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, <i>poszukiwanie skarbów</i>).	2*	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>
3	Europejski wymiar uczenia się i nauczania – zasady udziału szkół w projektach programu Erasmus+, praktyczne sposoby na zorganizowanie i realizację mobilności nauczycieli i uczniów w ramach akcji KA1 i KA2.	4	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>

2 * oznacza , że istnieje możliwość realizacji danej formy z wykorzystaniem większej liczby godzin

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP2	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP3	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia dzieci poprzez naukę kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP4	Trenowanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem mat do kodowania w wychowaniu przedszkolnym. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP5	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA			
EW1	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
EW2	Znaczenie różnorodnych form aktywności ruchowej dla rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>

EW3	Metody nauki czytania i pisania.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej</i>
EW4	Jak uczyć, żeby nauczyć?	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
EW5	Przyczyny i sposoby pokonywania trudności w nauce czytania i pisania.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej</i>
EW6	Rozwijanie myślenia logiczno – matematycznego uczniów w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>nauczyciel doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej</i>
EW7	Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>nauczyciel doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej</i>
EW8	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW9	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW10	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje kodowania z Ozobotem, Photonem w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW11	Lekcje kodowania ze Scottie Go! w edukacji wczesnoszkolnej.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW12	Wykorzystanie Internetu i programów komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej. Otwarte Zasoby Edukacyjne dla najmłodszych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW13	Kodowanie bez komputera – rozwijanie kreatywności oraz logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

EW14	Trenowanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem mat do kodowania w edukacji wczesnoszkolnej. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Nowe sposoby na <i>stare</i> lektury – metody i techniki pracy.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny języka polskiego</i>
JP2	Realizacja nowej podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej – wyzwania i rozwiązania dydaktyczne.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny języka polskiego</i>
JP3	Specyfika nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	2	<i>nauczyciel doradca metodyczny języka polskiego</i>
JP4	Rozwijanie umiejętności retorycznych uczniów.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny języka polskiego</i>
JP5	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP6	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP7	Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej.	2*	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP8	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP9	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>

HISTORIA			
H1	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Metody nauczania a podstawa programowa z historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Projekt edukacyjny na lekcjach historii jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania postaw patriotycznych i obywatelskich.	12	<i>Dorota Batóg</i>
H4	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach historii – teoria i praktyka.	3	<i>Dorota Batóg</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla księży katechetów w ramach stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Konferencja duchowo – metodyczna dla katechetów świeckich.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Wiosenne szkolenia dla nauczycieli religii – doskonalenie warsztatu pracy.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Budowanie właściwych relacji na linii uczeń – nauczyciel – rodzic.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Trudności w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną na katechezie – jak sobie z nimi radzić?	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Etyka i netykieta w Internecie.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	E– katecheza czyli lekcja religii z wykorzystaniem aplikacji.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R8	Nauczanie religii w szkole w kontekście kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

R9	Katechizacja dzieci i młodzieży w obliczu uzależnień.	4	<i>ks. dr Paweł Ścistowicz</i>
R10	Wdrażanie nowej podstawy programowej z religii w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych i branżowych.	5	<i>ks. dr Paweł Ścistowicz</i>
JĘZYK ANGIELSKI			
JA1	Rozwijanie kompetencji nauczyciela języka angielskiego w kontekście egzaminu ósmoklasisty /maturalnego oraz realizacji podstawy programowej w zakresie języka obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	3*	<i>Tamara Hachulska</i>
JA2	Praktyczne aspekty realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w roku szkolnym 2019/2020.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
JA3	Jak pomagać uczniowi w procesie uczenia się i nabywania umiejętności na miarę XXI wieku – rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w aspekcie edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JA4	Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
JA5	Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej w zakresie języka obcego.	5	<i>Tamara Hachulska Bartosz Prońko</i>
JA6	Wprowadzanie elementów uczenia na odległość na lekcjach języka obcego.	5	<i>Tamara Hachulska Bartosz Prońko</i>

JA7	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO.		<i>Tamara Hachulska</i>
PLASTYKA			
P1	Należyta realizacja podstawy programowej z plastyki wyznacznikiem wszechstronnego rozwoju ucznia. <i>Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej w oparciu o podstawę programową z plastyki.</i>	3	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P2	Składamy... zaginamy... – cztery pory roku w technice origami. <i>Wzbogacenie procesu edukacyjnego poprzez prace plastyczne w technice origami.</i>	4	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P3	Wielkie dzieło małym kosztem – technika de'coupage wzbogacająca proces twórczy i edukacyjny. <i>Poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.</i>	6	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P4	Jeszcze wytnę kogutka, kogutka ... – ludowa wycinanka inspiracją działań twórczych. <i>Wycinanki symetryczne jednoosiowe i wieloosiowe, wycinanki asymetryczne.</i>	5	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P5	Takie pająki lubię – inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki. <i>Wykonywanie dekoracyjnych form przestrzennych inspirowanych słomianymi pająkami.</i>	4	<i>Mirostław Piątkowski</i>

P6	Niechaj zabrzmiały świąteczne dzwoneczki – tradycje Bożego Narodzenia w procesie edukacyjnym i wychowawczym. <i>Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</i>	5	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P7	Wielkanoc ... wielka moc – tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. <i>Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</i>	5	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P8	Nie święci garnki lepią – sztuka użytkowa inspiracją działań plastycznych. <i>Wykonywanie form użytkowych z różnych mas plastycznych.</i>	4	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P9	Oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa. <i>Nabycie umiejętności oprawy plastycznej imprez szkolnych.</i>	10	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P10	Jak czytać dzieło sztuki – dzieło sztuki w procesie edukacyjnym. <i>Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.</i>	5	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P11	ABC historii sztuki. <i>Najważniejsze zagadnienia historii sztuki w procesie edukacyjnym na przedmiotach humanistycznych.</i>	10	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P12	Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie. <i>Różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych; wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.</i>	8	<i>Mirostław Piątkowski</i>

P13	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie. <i>Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.</i>	8	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P14	Odkrywamy magię szkła – wizyta w Centrum Dziedzictwa Szkła w Krośnie. <i>Zapoznanie się z tradycją polskiej sztuki szklanej. Poznanie technik produkcyjnych i zdobniczych szkła.</i>	10	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Analiza zadań arkuszy maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z lat 2015 – 2019 w odniesieniu do podstawy programowej oraz informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M2	Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.	20	<i>Piotr Leszczyński</i>
M3	Opracowanie testu diagnozy wstępnej z matematyki dla uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych oraz ponadpodstawowych – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.	6	<i>Piotr Leszczyński</i>

M4	ABC maturzysty na poziomie podstawowym – warsztaty poświęcone przygotowaniu zbioru zadań dla maturzysty niezbędnych do opanowania treści i umiejętności pozwalających na uzyskanie pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym.	20	<i>Piotr Leszczyński</i>
M5	Dowodzenie twierdzeń zawartych w podstawie programowej od 2019 roku – warsztaty poświęcone przygotowaniu prezentacji multimedialnych.	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	Wykorzystanie TIK w nauczaniu matematyki – wspomaganie i wzbogacanie tradycyjnych treści i form przekazu – tworzenie prezentacji multimedialnych wspomagających pracę nauczyciela.	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M7	Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki – ciekawe zajęcia z matematyki dla uczniów liceum i technikum.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M8	Analiza nowej podstawy programowej z matematyki obowiązującej od 2019 roku w 4-letnim liceum oraz 5-letnim technikum.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M9	Modyfikacja programu nauczania z matematyki w szkole ponadpodstawowej uwzględniająca potrzeby i możliwości uczniów.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M10	Warsztaty poświęcone opracowaniu sprawdzianów z matematyki dla uczniów klas pierwszych 4-letniego liceum ogólnokształcącego oraz 5-letniego technikum.	16	<i>Piotr Leszczyński</i>

M11	Akademia Nauczania Matematyki – rozwijanie kompetencji matematycznych; cykliczne szkolenia w ramach seminarium dla nauczycieli szkół podstawowych (4-5 spotkań w roku szkolnym).	20	<i>Barbara Sękalska</i>
M12	Egzamin ósmoklasisty 2020 z matematyki – program przygotowań.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	Kreatywna matematyka – nowoczesne metody nauczania w szkole podstawowej.	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	Wykorzystanie TIK na lekcjach matematyki.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M15	Praca z uczniem z trudnościami w nauce matematyki – techniki pracy i kryteria sukcesu.	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M16	Koło matematyczne w szkole podstawowej. Zadania konkursowe.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M17	Wdrażanie nowej podstawy programowej w zakresie dowodzenia twierdzeń i myślenia matematycznego.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M18	VIII Kieleckie Dyktando Matematyczne – badanie umiejętności rachunkowych w klasach VIII szkoły podstawowej (maj 2020).	<i>Barbara Sękalska</i>	
CHEMIA			
CH1	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej chemii w szkole podstawowej – konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów podstawy programowej.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>

CH2	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w szkole podstawowej.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
CH3	Analiza różnic aktualnej podstawy programowej z chemii z podstawą programową obowiązującą od 2019 roku w 4 – letnim liceum ogólnokształcącym oraz 5 – letnim technikum.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
CH4	Analiza zadań arkuszy maturalnych z chemii w latach 2015 – 2019 w odniesieniu do podstawy programowej – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela.	8	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
CH5	Atrakcyjne lekcje – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
CH6	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach chemii – praca z uczniem wymagającym wsparcia i zdolnym.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
CH7	Rozwijanie zainteresowań chemicznych uczniów – praca koła chemicznego.	4	<i>nauczyciel doradca metodyczny chemii</i>
FIZYKA			
F1	Wykorzystanie TIK podczas lekcji fizyki.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
F2	Doświadczenia uczniowskie w nauczaniu fizyki.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
F3	Planowanie pracy nauczyciela fizyki – wybór programu nauczania i jego modyfikacja, plan i scenariusz lekcji.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>

F4	Matura 2019 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
PRZYRODA			
PRZ1	Nauczanie przez doświadczanie – doświadczenia na lekcjach przyrody.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ2	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ3	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
GEOGRAFIA			
G1	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach geografii. Multimedialne zasoby geograficzne.	5	<i>Ewa Fogelman</i>
G2	Nauczanie przez działanie. Metody aktywizujące w nauczaniu geografii.	5	<i>Ewa Fogelman</i>
G3	Zajęcia terenowe określone przez nową podstawę programową – odkrywka geologiczna.	5	<i>Ewa Fogelman</i>
G4	Zajęcia terenowe określone przez nową podstawę programową – analiza profilu glebowego.	5	<i>Ewa Fogelman</i>
G5	Lekcja geologii w Centrum Geoedukacji – nowa wystawa w Geoparku Kielce.	3	<i>Ewa Fogelman</i>
G6	Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii w klasie VI zgodnie z wytycznymi MEN.	2	<i>Ewa Fogelman</i>
G7	Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii w klasie I szkoły ponadpodstawowej zgodnie z wytycznymi MEN.	2	<i>Ewa Fogelman</i>

G8	Matura z geografii – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	5	<i>Ewa Fogelman</i>
BIOLOGIA			
B1	Matura 2019 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B2	Wykorzystanie TIK podczas lekcji biologii.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B3	Metody aktywizujące w pracy dydaktycznej nauczyciela biologii.	5	<i>Katarzyna Pióro</i>
B4	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań i doświadczeń.	5	<i>Katarzyna Pióro</i>
B5	Planowanie pracy nauczyciela biologii – wybór programu nauczania i jego modyfikacja, plan i scenariusz lekcji.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA			
I1	Przykłady realizacji wybranych metod i technik nauczania na lekcji informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I2	Podstawy programowania w języku C++.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I3	Podstawy programowania w języku Python.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I4	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I5	Scratch – programowanie wizualne dla średniozaawansowanych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I6	Nauczanie informatyki zgodnie z nową podstawą programową.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

I7	Jak uczyć podstaw programowania w klasach I – III szkoły podstawowej zgodnie z podstawą programową. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I8	Jak uczyć podstaw programowania w klasach IV – VIII zgodnie z podstawą programową. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I9	Aplikacje internetowe sprzyjające nauce programowania w klasach I – III szkoły podstawowej.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I10	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z Ozobotem, Photonem i Scottie Go! w klasach I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I11	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z Ozobotem, Photonem i Scottie Go! w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I12	Środki dydaktyczne sprzyjające edukacji informatycznej w klasach I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I13	Środki dydaktyczne sprzyjające nauce informatyki zgodnie z nową podstawą programową.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I14	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki. Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I15	Uczeń z trudnościami w nauce informatyki – przyczyny, objawy, sposoby pomocy i wsparcia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

I16	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I17	Wykorzystanie platformy mCourser i narzędzia mInstructor w nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I18	Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy Blogger – tworzenie bloga.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I19	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I20	Aplikacje internetowe – wykorzystanie w nauczaniu informatyki z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I21	Wykorzystanie bezpłatnych platform do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I22	Wykorzystanie aplikacji Kahoot w ocenianiu wiedzy informatycznej ucznia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I23	Wykorzystanie narzędzi Learning Apps do testowania wiedzy informatycznej uczniów.	5	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
KSZTAŁCENIE ZAWODOWE			
KZ1	Organizacja kształcenia praktycznego na terenie szkoły.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ2	Organizacja kształcenia praktycznego u pracodawcy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ3	Budowanie współpracy pracodawców ze szkołą zawodową.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

KZ4	Organizacja kształcenia dualnego w szkole zawodowej.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ5	Zmiany w kształceniu zawodowym w związku z reformą systemu oświaty.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ6	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ7	Program nauczania kształcenia w zawodzie w oparciu o nową podstawę programową.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ8	Zmiany podstaw programowych kształcenia zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Nowe wymagania systemu edukacji – jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2019/2020?	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF2	Nauczanie wychowania fizycznego zgodnie z nową podstawą programową.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego i treningu sportowym.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF4	Podstawowy kurs samoobrony.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach wychowania fizycznego.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	Pomysły na ciekawe lekcje wychowania fizycznego. Przykłady działań rozwijających aktywność uczniów.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF8	Warsztaty metodyczne z zakresu gry w badminton lub tenisa ziemnego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>

WF9	Wf – za co trzeba, a za co nie wolno oceniać? Zasady oceniania na lekcjach wychowania fizycznego zgodne z wytycznymi MEN.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF10	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF11	Skuteczna rozgrzewka przed lekcją wychowania fizycznego i treningiem – pomysły na ciekawe ćwiczenia.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/ problemowych.

Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.