

**Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach** jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001r. Terenem działalności Ośrodka jest Miasto Kielce.

Z SODMiDN w Kielcach współpracuje 20 nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w kieleckich szkołach.

W naszej działalności przyjęliśmy następujące priorytety:

- wysoka jakość świadczonych usług,
- przekazywanie aktualnej wiedzy na dany temat,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Istniejemy po to, by w atmosferze odpowiedzialności i kreatywności służyć pomocą merytoryczną nauczycielom zatrudnionym w kieleckich szkołach, wspierać nauczycielskie inicjatywy w dziedzinie edukacji i wychowania. Zapewniamy zainteresowanym nauczycielom doradztwo metodyczne oraz proponujemy sposoby wzbogacania warsztatu pracy dydaktycznej.

Chcielibyśmy, aby **Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach** stał się partnerem dla nauczycieli i szkół w naszym mieście.

Jesteśmy otwarci na dyskusję i propozycje tematyczne dotyczące szkoleń.

## **DZIAŁANIA**

### **Organizujemy i prowadzimy:**

- doradztwo metodyczne i lekcje otwarte,
- doskonalenie zawodowe wychowawców i nauczycieli,
- szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych,
- konkursy dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych,
- opiniowanie programów autorskich.

### **Wspieramy i upowszechniamy:**

- innowacje pedagogiczne i programy autorskie,
- dydaktyczne i wychowawcze osiągnięcia nauczycieli i uczniów,
- Rozwój Organizacyjny Szkół,
- Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.

**Opracowujemy materiały dydaktyczne dla nauczycieli oraz biuletyny i udostępniamy na naszej stronie internetowej [www.sodmidn.kielce.pl](http://www.sodmidn.kielce.pl)**

Dyrektor SODMiDN w Kielcach  
*Elżbieta Czerwonka*



## **INFORMACJA O ODPLATNOŚCI ZA FORMY DOSKONALENIA**

### **1. Warsztaty, kursy i szkolenia:**

- 6 zł za godzinę dydaktyczną  
(za formy doskonalenia trwające krócej niż 10 godzin)
- 5 zł za godzinę dydaktyczną  
(za formy doskonalenia trwające 10 godzin lub dłużej)
- 7 zł za godzinę dydaktyczną  
(za formy doskonalenia w pracowni komputerowej, przy tablicy interaktywnej i w pracowni plastycznej)

*Warsztaty, kursy i szkolenia będą realizowane po skompletowaniu grupy zainteresowanych nauczycieli. Zgłoszone osoby zostaną powiadomione telefonicznie o terminie i miejscu szkolenia.*

2. Konferencje dla nauczycieli zatrudnionych w kieleckich szkołach – bezpłatnie, dla nauczycieli spoza Kielc – 6 zł za godzinę dydaktyczną
3. Szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych kieleckich szkół prowadzone przez doradców metodycznych – 2 godz. dydaktyczne – 50 zł

Szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych / zespołów przedmiotowych/problemowych kieleckich szkół prowadzone przez specjalistów zewnętrznych – 2 godz. dydaktyczne – 250 zł

4. Szkolenia zespołów przedmiotowych/ problemowych kieleckich szkół prowadzone przez doradców metodycznych – 2 godz. dydaktyczne – 50 zł

**Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:**

- telefonicznie 41 332-32-03,
- pocztą elektroniczną: [sodmidn@sodmidn.kielce.pl](mailto:sodmidn@sodmidn.kielce.pl)
- bezpośrednio do doradcy metodycznego

Ośrodek wydaje rachunki.

**Oferta jest otwarta. Odpowiadamy na zapotrzebowanie szkół i nauczycieli.**

# **I. PROCESOWE WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ I PLACÓWEK**

| <i>Propozycje zakresu wsparcia rad pedagogicznych</i>   | <i>Szkolny Organizator<br/>Rozwoju Edukacji</i>  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?</li> <li>2. Ocenianie kształtujące.</li> <li>3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.</li> <li>4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się.</li> <li>5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.</li> <li>6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej.</li> <li>7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.</li> <li>8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?</li> <li>9. Budowa koncepcji pracy szkoły.</li> <li>10. Praca z uczniem młodszym.</li> <li>11. Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet.</li> <li>14. Projekt edukacyjny w szkole.</li> <li>15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>16. Rodzice są partnerami szkoły.</li> <li>17. Nauczyciel 45+.</li> <li>18. Szkoła promuje wartość edukacji.</li> <li>19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole.</li> <li>20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich.</li> <li>21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.</li> <li>22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?</li> <li>23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?</li> <li>24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły.</li> </ol> | <p><i>Dorota Batóg</i></p> <p><i>Barbara Dziedzic</i></p> <p><i>Małgorzata Majta</i></p> <p><i>Agnieszka<br/>Sprzęczka – Piłacik</i></p> |

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI WSPÓLPRACY**  
**I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI**  
**ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

| Nr | Tematyka   | Koordynator  |
|----|--|--|
| 1  | Szkoła przyjazna przyszłemu uczniowi.  | <i>Małgorzata Majta</i>  |
| 2  | Sześciolatek w szkole.   | <i>Beata Tomala</i>  |
| 3  | Diagnozowanie problemów wychowawczych.   | <i>Małgorzata Majta</i>  |
| 4  | Przeciwdziałanie agresji i przemocy.   | <i>Joanna Kimla<br/>Małgorzata Majta<br/>Barbara Sękalska</i>                                  |
| 5  | Wyrównywanie szans uczniów.  | <i>Barbara Sękalska</i>  |
| 6  | Promowanie bezpieczeństwa w sieci.   | <i>Monika<br/>Zawadzka-Chłopek</i>   |
| 7  | Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli poszczególnych przedmiotów. | <i>doradcy metodyczni</i>  |
| 8  | Realizacja nowych podstaw programowych.  | <i>doradcy metodyczni</i>  |
| 9  | Metodyka pracy nauczycieli z wykorzystaniem TIK.                               | <i>Joanna Kimla<br/>Małgorzata Miazga<br/>Barbara Sękalska<br/>Monika<br/>Zawadzka-Chłopek</i> |

### **III. PROWADZENIE FORM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI**

#### **III. 1. SZKOLENIOWE POSIEDZENIA RAD PEDAGOGICZNYCH**

##### **Edukacja przedszkolna**

| <b>Nr</b>   | <b>Tematyka</b>   | <b>Prowadzący</b>   |
|---|---|---|
| <b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA<br/>POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b> |   |   |
| <b>RP1</b>  | Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.                          | <i>Agnieszka Sprzeczka -<br/>Pilacik<br/>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>RP2</b>  | Jak radzić sobie ze złością i agresją dzieci.   | <i>Agnieszka Sprzeczka -<br/>Pilacik</i>                        |
| <b>RP3</b>  | Jak mądrze nagradzać i karać dziecko.   | <i>Agnieszka Sprzeczka -<br/>Pilacik</i>                        |
| <b>RP4</b>  | Współpraca z rodzicami – szansa czy konieczność.  | <i>Agnieszka Sprzeczka –<br/>Pilacik</i>                        |
| <b>RP5</b>  | Współpraca przedszkola z rodzicami warunkiem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.       | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP6</b>  | Podstawy edukacji regionalnej w przedszkolu.  | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP7</b>  | Motywy poznawania świata i uczenia się w kontekście podstawowych potrzeb dziecka.           | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP8</b>  | Wspieranie zdolności dziecka w wieku przedszkolnym.   | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>METODY NAUCZANIA</b>   |   |   |
| <b>RP9</b>  | Metody wykorzystywane w pracy nauczyciela przedszkola.                                      | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP10</b>   | Sześciolatek u progu szkoły – istota przygotowania dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego. | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP11</b>   | Planowanie i dokumentowanie pracy nauczyciela przedszkola.                                  | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP12</b>   | Jak uczyć matematyki w przedszkolu?   | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |
| <b>RP13</b>   | Badanie i odkrywanie świata z dziećmi.  | <i>Elżbieta Świącicka</i>                                       |

| <b>EWALUACJA</b>                  |  |                           |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| <b>RP14</b>                       | Monitorowanie realizacji podstawy programowej w przedszkolu.   | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>RP15</b>                       | Diagnozowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.   | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>RP16</b>                       | O czym mówią rysunki dzieci? – <i>dostrzeganie, rozumienie, interpretacja zawartych w nich znaków.</i> | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>ORGANIZACJA PRACY PLACÓWKI</b> |  |                           |
| <b>RP17</b>                       | Efektywne działanie zespołów zadaniowych w przedszkolu warunkiem rozwoju placówki.                     | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>RP18</b>                       | <b>Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu i oddziale przedszkolnym.</b>                                  | <i>Elżbieta Świącicka</i> |

### Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne

| <b>Nr</b>   | <b>Tematyka</b>   | <b>Prowadzący</b>  |
|---|---|--|
| <b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA<br/>POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b> |   |  |
| <b>RP19</b>   | Jak motywować uczniów do nauki i rozwoju?   | <i>Tamara Hachulska<br/>Joanna Kimla<br/>Małgorzata Majta<br/>Barbara Sękalska</i>                 |
| <b>RP20</b>   | Współpraca szkoły i rodziców w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych i osiągania przez ucznia sukcesów na miarę jego możliwości (wszystkie etapy edukacyjne).   | <i>Dorota Batóg<br/>Tamara Hachulska<br/>Joanna Kimla<br/>Barbara Sękalska<br/>Anna Szlesińska</i> |
| <b>RP21</b>   | <b>Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych –</b> <i>przyczyny zachowań agresywnych uczniów; modelowanie zachowań jako metoda prewencyjna; rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów; trening umiejętności komunikacyjnych; rozwiązywanie sytuacji problemowych; zasady przeciwdziałania przemocy w szkole/placówce.</i> | <i>Joanna Kimla<br/>Małgorzata Majta<br/>Barbara Sękalska<br/>Sławomir Wrona</i>                   |
| <b>RP22</b>   | Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>RP23</b> | Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jako działanie zespołowe.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP24</b> | Modele pracy z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP25</b> | Jak czytać i rozumieć opinie psychologiczno – pedagogiczne.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP26</b> | Praca z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP27</b> | Specyficzne trudności w uczeniu się – ryzyko dysleksji, dysleksja.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP28</b> | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.   | <i>Tamara Hachulska<br/>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i> |
| <b>RP29</b> | <b>Uczeń niepełnosprawny w klasie – edukacja włączająca.</b>  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP30</b> | <b>Specyfika psychoruchowego rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Zalecenia metodyczne do pracy rewalidacyjnej.</b>         | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP31</b> | <b>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową lub chorobą przewlekłą w szkole ogólnodostępnej.</b>   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP32</b> | <b>Praca z uczniem z zespołem Aspergera – budowanie systemu wsparcia i pomocy.</b>  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP33</b> | <b>Praca z dzieckiem autystycznym – zasady pracy z uczniem autystycznym w klasie szkolnej.</b>  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP34</b> | <b>Dziecko niepełnosprawne w szkole – zapisy w prawie oświatowym. Zadania szkoły wobec ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego.</b> | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP35</b> | Jak dokonać podsumowania działań w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP36</b> | Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów. Wprowadzenie zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z dzieckiem na terenie szkoły.           | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP37</b> | Współpraca z rodzicami w szkole – jak budować porozumienie.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP38</b> | Zachowania agresywne dziecka – system pomocy.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP39</b> | Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |
| <b>RP40</b> | Rodzina – nowe źródła trudności wychowawczych.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>                      |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>RP41</b> | Jak budować autorytet nauczyciela.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>     |
| <b>RP42</b> | Model pracy z uczniem zdolnym.  | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>     |
| <b>RP43</b> | Model pracy z uczniem z ADHD.   | <i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>     |
| <b>RP44</b> | Twórcze myślenie a innowacje pedagogiczne.  | <i>Anna Szlesińska</i>                   |
| <b>RP45</b> | O wagarach i wagarowiczach – <i>przyczyny, cel i motywy wagarowania; metody rozwiązywania problemu; przykłady działań związanych z absencją ucznia.</i> | <i>Elżbieta Waszkuć</i>                  |
| <b>RP46</b> | Autoprezentacja w pracy nauczyciela, wychowawcy.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP47</b> | Samopoznanie i samoświadomość w pracy nauczyciela.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP48</b> | O stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP49</b> | Program wychowawczy szkoły, plan pracy wychowawczej w klasie szkolnej.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP50</b> | Współpraca nauczycieli – jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjną.   | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP51</b> | Diagnoza w pracy nauczyciela wychowawcy.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP52</b> | Sytuacje konfliktowe – <i>metody rozwiązywania konfliktów – mediacja.</i>   | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP53</b> | Zachowania agresywne w grupie rówieśniczej.   | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP54</b> | Trudne zachowania uczniów.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP55</b> | Dyscyplina w klasie – jak ją tworzyć i utrzymać?  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP56</b> | Jak pomóc uczniowi w okresie dojrzewania? – <i>skuteczna komunikacja z nastolatkiem w domu i w szkole.</i>  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP57</b> | Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP58</b> | Wychowanie wspólną sprawą szkoły i współczesnej rodziny.  | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP59</b> | Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić wywiadówkę szkolną.   | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP60</b> | Umiejętności nauczycieli w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.   | <i>Małgorzata Majta</i>                  |
| <b>RP61</b> | Motywowanie uczniów do twórczej postawy w uczeniu się. Praca zespołowa i praca w grupach.   | <i>Joanna Kimla<br/>Barbara Sękalska</i> |
| <b>RP62</b> | Uczeń zdolny w szkole – szanse i zagrożenia.  | <i>Barbara Sękalska</i>                  |



## METODY I FORMY NAUCZANIA

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>RP63</b> | Stosowanie metody projektu sposobem na skuteczne nauczanie – <i>projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania; przykłady dobrych praktyk.</i>                                      | Dorota Batóg<br>Tamara Hachulska<br>Joanna Kimla<br>Anna Szlesińska<br>Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>RP64</b> | Projekt edukacyjny i kształtowanie umiejętności pracy w grupie.  | Anna Szlesińska  |
| <b>RP65</b> | Rozwijanie twórczego myślenia uczniów – <i>pojęcie twórczości; zasady dydaktyki twórczości i przegląd jej wybranych metod.</i>   | Barbara Dziejczak  |
| <b>RP66</b> | Metody aktywizujące – <i>wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na różnych przedmiotach.</i>  | Dorota Batóg<br>Barbara Dziejczak  |
| <b>RP67</b> | Nowoczesne rozwiązania metodyczne w pracy nauczycieli – <i>dwanaście zasad skutecznej edukacji.</i>  | Barbara Dziejczak  |
| <b>RP68</b> | Style i strategie uczenia się w XXI wieku.   | Joanna Kimla<br>Anna Szlesińska  |
| <b>RP69</b> | Motywowanie uczniów do podejmowania twórczych działań. Myślenie matematyczne i naukowe.  | Joanna Kimla<br>Barbara Sękalska<br>Anna Szlesińska  |
| <b>RP70</b> | Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? Kreatywność w pracy nauczyciela i ucznia.   | Elżbieta Waszkuć   |
| <b>RP71</b> | Rola szkoły w zakresie wspierania rozwoju talentu i twórczego potencjału uczniów zdolnych.   | Joanna Kimla<br>Barbara Sękalska<br>Anna Szlesińska  |
| <b>RP72</b> | Efektywne formy i metody pracy z uczniem w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego – <i>teoria H. Gardnera; style uczenia się; organizacja procesu dydaktycznego dostosowanego dla potrzeb wielu uczniów; sposoby na koncentrację uwagi; motywowanie uczniów do nauki; warunki sprzyjające efektywnemu uczeniu się.</i> | Joanna Kimla<br>Anna Szlesińska  |
| <b>RP73</b> | Kształcenie kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw w kontekście przedmiotów humanistycznych lub matematyczno – przyrodniczych.  | Tamara Hachulska<br>Joanna Kimla<br>Barbara Sękalska<br>Anna Szlesińska<br>Elżbieta Waszkuć    |
| <b>RP74</b> | Nowoczesne podejście do procesu uczenia się i nauczania w kontekście Neurolingwistycznego Programowania (NLP).   | Tamara Hachulska   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| <b>RP75</b>      | Motywowanie uczniów do autonomii i twórczej postawy w uczeniu się oraz podejmowania twórczych działań.  | <i>Tamara Hachulska</i>                                       |
| <b>RP76</b>      | Współpraca szkoły i rodziców w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych i osiągania przez ucznia sukcesów na miarę jego możliwości (wszystkie etapy edukacyjne).   | <i>Joanna Kimla<br/>Tamara Hachulska</i>                      |
| <b>RP77</b>      | Uczeń z trudnościami w nauce – <i>przyczyny i sposoby pomocy</i> .  | <i>Barbara Sękalska</i>                                       |
| <b>RP78</b>      | Metodyka skutecznej edukacji na III i IV etapie edukacyjnym.  | <i>Anna Szlesińska</i>  |
| <b>RP79</b>      | Aktywność twórcza w pracy nauczyciela.  | <i>Anna Szlesińska</i>  |
| <b>RP80</b>      | Uczeń i nauczyciel jako jednostki twórcze w szkole XXI wieku.   | <i>Anna Szlesińska</i>  |
| <b>RP81</b>      | Indywidualizacja pracy w klasie z uczniami o zróżnicowanych możliwościach.  | <i>Elżbieta Waszkuć</i>                                       |
| <b>RP82</b>      | Metoda WebQuest w nauczaniu. Przykłady dobrych praktyk.   | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>                                |
| <b>RP83</b>      | Metoda WebQuest – wykorzystanie zasobów Sieci w dydaktyce (przedmioty humanistyczne).   | <i>Małgorzata Miazga</i>                                      |
| <b>RP84</b>      | Praca z uczniem zdolnym – narzędzia diagnozy zdolności uczniów i formy pracy w świetle teorii inteligencji wielorakich.   | <i>Małgorzata Miazga</i>                                      |
| <b>OCENIANIE</b> |   |   |
| <b>RP85</b>      | Ocenianie kształtujące rozwój ucznia.   | <i>Dorota Batóg</i>   |
| <b>RP86</b>      | Jak motywować uczniów do nauki?   | <i>Dorota Batóg</i>   |
| <b>RP87</b>      | Zasady oceniania uczniów. Podstawy prawne.  | <i>Joanna Kimla<br/>Barbara Sękalska<br/>Tamara Hachulska</i> |
| <b>RP88</b>      | Ocenianie wspierające w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – narzędzie lepszej edukacji – <i>skuteczność systemu oceniania mierzona sukcesami uczniów; ocenianie kształtujące – elementy; zasady wprowadzania zmian w systemie oceniania; ocenianie wspierające a podstawa programowa.</i> | <i>Joanna Kimla<br/>Barbara Sękalska<br/>Tamara Hachulska</i> |
| <b>RP89</b>      | Ocenianie w szkole. Funkcje i znaczenie ocen szkolnych.   | <i>Barbara Sękalska</i>                                       |
| <b>RP90</b>      | Przyczyny błędów uczniowskich – próba diagnozy.   | <i>Elżbieta Waszkuć</i>                                       |
| <b>RP91</b>      | Ocena pracy w grupach – teoria, zagrożenia, praktyka.   | <i>Jolanta Kuklińska</i>                                      |

| <b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE</b>                          |   |  |
|--|---|--|
| <b>RP92</b>  | Internet w pracy nauczyciela – <i>doskonalenie się na odległość i materiały pomocnicze do pracy z uczniem.</i>  | Barbara Sękalska   |
| <b>RP93</b>  | Zagrożenia w Cyberprzestrzeni. Cyberprzemoc – <i>problem przemocy rówieśniczej w sieci. Bezpieczny Internet.</i>  | Monika Zawadzka-Chłopek  |
| <b>RP94</b>  | Wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu różnych przedmiotów.  | Monika Zawadzka-Chłopek  |
| <b>RP95</b>  | Nowoczesna edukacja. Jak edukować i komunikować się z młodzieżą XXI wieku? ( <i>zasoby i narzędzia internetowe, tablica interaktywna, urządzenia mobilne</i> ).   | Monika Zawadzka-Chłopek  |
| <b>RP96</b>  | Otwarte i darmowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera lub tabletu.   | Monika Zawadzka-Chłopek  |
| <b>RP97</b>  | Narzędzia TIK w realizacji projektów edukacyjnych.  | Monika Zawadzka-Chłopek  |
| <b>RP98</b>  | Wykorzystywanie TIK w nauczaniu przedmiotów oraz w realizowaniu funkcji wychowawczej.   | Monika Zawadzka-Chłopek  |
| <b>PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA</b>                          |   |  |
| <b>RP99</b>  | Monitorowanie wdrażania podstawy programowej.   | Barbara Dziedzic   |
| <b>RP100</b>   | Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby ich ewaluacji w świetle założeń podstawy programowej – <i>program nauczania a podstawa programowa; zasady tworzenia własnego programu nauczania; zasady dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; planowanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami wpisanymi w podstawę programową.</i> | Dorota Batóg<br>Barbara Dziedzic<br>Joanna Kimla<br>Jolanta Kuklińska<br>Barbara Sękalska<br>Anna Szlesińska<br>Tamara Hachulska |
| <b>RP101</b>   | O programach nauczania i ich modyfikacji. Innowacje pedagogiczne.   | Elżbieta Waszkuć   |
| <b>RP102</b>   | Jak dokonać wyboru programu nauczania i podręcznika? – <i>kryteria wyboru programów i podręczników szkolnych.</i>   | Elżbieta Waszkuć   |
| <b>RP103</b>   | Reforma programowa z perspektywy nauczyciela.   | Elżbieta Waszkuć   |
| <b>EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO</b> |   |  |
| <b>RP104</b>   | Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji.   | Barbara Dziedzic   |
| <b>RP105</b>   | Ewaluacja w edukacji – <i>proces ewaluacji oraz działania praktyczne; raport z ewaluacji i wykorzystanie jego wniosków.</i>   | Elżbieta Waszkuć   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>RP106</b>   | Od diagnozy potrzeb po ewaluację wewnętrzną – <i>jak wspierać proces rozwoju szkoły.</i>   | <i>Elżbieta Waszkuć</i>                       |
| <b>RP107</b>   | Edukacyjna wartość dodana wskaźnikiem jakości pracy szkoły. Wykorzystywanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.  | <i>Elżbieta Waszkuć</i>                       |
| <b>ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW.<br/>EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA</b> |  |   |
| <b>RP108</b>   | Analiza egzaminów zewnętrznych w szkole zawodowej i wykorzystanie wyników do modyfikowania programów nauczania.  | <i>Sławomir Wrona</i>                         |
| <b>RP109</b>   | Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – <i>przypomnienie wskaźników analizy ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych; EWD, wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych.</i>                    | <i>Barbara Dziedzic<br/>Elżbieta Waszkuć</i>  |
| <b>RP110</b>   | EWD – <i>pojęcie edukacyjnej wartości dodanej; zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności nauczania w szkole; wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej; zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do analiz wewnątrzszkolnych.</i> | <i>Barbara Dziedzic<br/>Elżbieta Waszkuć</i>  |
| <b>WYCIECZKI SZKOLNE</b>   |  |   |
| <b>RP111</b>   | Wycieczki szkolne – organizacja i bezpieczeństwo – <i>przygotowanie organizacyjne wycieczek szkolnych; zasady bezpieczeństwa uczestników wycieczek.</i>  | <i>Barbara Dziedzic<br/>Jolanta Kuklińska</i> |
| <b>RP112</b>   | Wartościowy wyjazd edukacyjny – <i>praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, "poszukiwanie skarbów", gry terenowe).</i>  | <i>Dorota Batóg<br/>Tamara Hachulska</i>      |
| <b>RP113</b>   | Wycieczka zagraniczna w rzeczywistości polskiej szkoły – <i>podstawowe przepisy prawne, wymagana dokumentacja, sposoby zorganizowania wyjazdu, praktyczne porady i sugestie.</i>   | <i>Dorota Batóg<br/>Tamara Hachulska</i>      |
| <b>PRAWA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI</b>   |  |   |
| <b>RP114</b>   | O prawach i obowiązkach nauczycieli, czyli o tym, co się znajduje w zapisach prawa – <i>obszary życia szkolnego w przepisach prawnych; kwestie istotne dla nauczycieli w zapisach prawa; refleksja nad wybranymi zapisami.</i>                       | <i>Barbara Dziedzic</i>                       |

### **III.2. KONSULTACJE**

**Indywidualne** – w ramach dyżurów metodycznych doradców ustalonych po rozpoczęciu roku szkolnego. Wykaz dyżurów zamieszczony na stronie [www.sodmidn.kielce.pl](http://www.sodmidn.kielce.pl)

**Zespołowe** – w szkołach w ramach zespołów przedmiotowych lub problemowych. Na zaproszenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkół i placówek. Tematyka konsultacji zgodna z ofertą i wynikającą z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty.

### III.3. WARSZTATY, SZKOLENIA I KURSY PONADPRZEDMIOTOWE

#### Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

| Nr  | Tematyka  | Liczba godzin | Prowadzący                |
|---|---|---------------|---------------------------|
| <b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA<br/>POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b> |   |               |                           |
| <b>WP1</b>  | Psychologiczne aspekty edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.  | 20            | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP2</b>  | <b>Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka w kontekście wspomaganie w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b>  | 6             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP3</b>  | Pozytywny obraz siebie warunkiem powodzenia dziecka w sytuacjach edukacyjnych i społecznych.  | 4             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP4</b>  | Nadpobudliwe i niespokojne dzieci w przedszkolu.  | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP5</b>  | Agresja w przedszkolu; przyczyny, formy agresji i sposoby przeciwdziałania.   | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP6</b>  | Jak rozmawiać z rodzicami przedszkolaków o problemach dzieci?   | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP7</b>  | Wspieranie zdolności dziecka w wieku przedszkolnym.   | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP8</b>  | <b>Funkcjonowanie ucznia z deficytami rozwojowymi w szkole ogólnodostępnej.</b>   | 4             | <i>Beata Tomala</i>       |
| <b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b>   |   |               |                           |
| <b>WP9</b>  | Dydaktyka zabawy w nauczaniu wczesnoszkolnym jako wyznacznik atrakcyjności i efektywności nauczania – <i>praktyczne aspekty korelacji między nauczaniem na I etapie edukacyjnym i wczesnoszkolnym nauczaniem języka angielskiego.</i> | 5             | <i>Tamara Hachulska</i>   |
| <b>WP10</b>   | Mini warsztaty teatralne, malarskie, filmowe oraz inne kreatywne formy nauczania we współczesnej szkole.  | 5             | <i>Tamara Hachulska</i>   |
| <b>WP11</b>   | <b>Dobry start szkolny przedszkolaka.</b>   | 4             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP12</b>   | Elementy treningu twórczości w przedszkolu.   | 4             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP13</b>   | <b>Wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy dziecka.</b>   | 4             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP14</b>   | Koncepcja inteligencji wielorakich i jej wykorzystanie w edukacji przedszkolnej.  | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP15</b>   | Koncentracja uwagi – klucz do efektywnej nauki dziecka.   | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>WP16</b>   | Metoda projektów w przedszkolu.   | 3             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |

| <b>OCENIANIE</b>  |  |    |                                |
|---|--|----|--------------------------------|
| <b>WP17</b>   | <b>Prowadzenie diagnozy pedagogicznej w przedszkolu przed rozpoczęciem przez dziecko nauki szkolnej.</b>   | 4  | <i>Elżbieta Świącicka</i>      |
| <b>WP18</b>   | Praktyczne zastosowanie oceniania kształtującego w pracy z uczniami klas I – III.  | 4  | <i>Beata Tomala</i>            |
| <b>ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO</b> |  |    |                                |
| <b>WP19</b>   | Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna szansą na rozwój przedszkola.  | 3  | <i>Elżbieta Świącicka</i>      |
| <b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE</b>               |  |    |                                |
| <b>WP20</b>   | Wykorzystanie programów komputerowych, zasobów internetowych i oprogramowania tablicy SMART Board w edukacji wczesnoszkolnej.                      | 10 | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i> |
| <b>WP21</b>   | Wykorzystanie wybranych programów multimedialnych i edukacyjnych stron internetowych w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi. | 3  | <i>Beata Tomala</i>            |

### **Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne**

| Nr  | Tematyka  | Liczba godzin | Prowadzący   |
|---|---|---------------|--|
| <b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA<br/>POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b> |   |               |  |
| <b>WS1</b>  | Gry i zabawy w edukacji szkolnej – z warsztatu wychowawcy klasy.  | 5             | <i>Barbara Sękalska<br/>Tamara Hachulska</i>                     |
| <b>WS2</b>  | Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – od analizy dokumentów (opinie i orzeczenia) do planowania działań. | 5             | <i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>                             |
| <b>WS3</b>  | Zrozumieć dziecko z trudnym zachowaniem – rozpoznawanie i postępowanie.   | 25            | <i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjaliści zewnętrzni</i> |
| <b>WS4</b>  | <b>Uczeń słabowidzący w szkole ogólnodostępnej.</b>   | 10            | <i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjaliści zewnętrzni</i> |
| <b>WS5</b>  | Logoterapia i emisja głosu – metody i techniki.   | 30            | <i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjaliści zewnętrzni</i> |

|             |  |    |                               |
|-------------|--|----|-------------------------------|
| <b>WS6</b>  | Modele pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  | 10 | Agnieszka Sprzęczka - Piłacik |
| <b>WS7</b>  | Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zróżnicowanym zespole klasowym.   | 6  | Agnieszka Sprzęczka - Piłacik |
| <b>WS8</b>  | <b>Bezpieczna i przyjaźnie wymagająca szkoła czyli jak to osiągnąć?</b>  | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS9</b>  | Konflikty w szkole – <i>metoda mediacji</i> .  | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS10</b> | Autoprezentacja w pracy nauczyciela.   | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS11</b> | Komunikacja werbalna i pozawerbalna w szkole.  | 6  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS12</b> | Dyscyplina i ład w klasie szkolnej.  | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS13</b> | Trudne emocje – <i>jak sobie z nimi radzić?</i>  | 6  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS14</b> | Dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.  | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS15</b> | Diagnozowanie potrzeb uczniów.   | 6  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS16</b> | Metoda projektów w pracy pedagoga, nauczyciela.  | 5  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS17</b> | Jak skutecznie pracować z zespołem klasowym. Umiejętności wychowawcze i psychologiczne nauczyciela wychowawcy.   | 8  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS18</b> | <b>Bezpieczna szkoła co to znaczy?</b>   | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS19</b> | Agresja, przemoc – studium przypadku.  | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS20</b> | Uczniowie w okresie dojrzewania? – <i>skuteczna komunikacja z nastolatkiem; prawidłowości rozwojowe okresu dojrzewania; potrzeby nastolatków i sposoby ich zaspokajania; postępowanie wychowawcze.</i> | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS21</b> | <b>Zjawisko agresji w szkole – źródła, formy i mechanizmy agresji; profilaktyka zachowań agresywnych; kierunki sprzyjające osłabianiu agresji; rozmowa ze sprawcą, ofiarą i świadkiem.</b>             | 4  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS22</b> | Praca wychowawcza z klasą – <i>kompedium wiedzy i umiejętności z obszaru komunikacji, psychologii rozwojowej i terapii.</i>  | 8  | Małgorzata Majta              |
| <b>WS23</b> | Program wychowawczy – <i>jak planować, modyfikować i wdrażać zmiany w szkolnych programach wychowawczych i profilaktyki.</i>   | 5  | Małgorzata Majta              |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| <b>WS24</b>                     | Formy kontaktów nauczyciela z rodzicami, czyli jak poprawnie i efektywnie przeprowadzić wywiadówkę szkolną.   | 4 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>WS25</b>                     | Współpraca nauczycieli – <i>jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjną.</i>  | 4 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>WS26</b>                     | Planowanie i realizacja lekcji wychowawczej.  | 6 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>WS27</b>                     | Trening interpersonalny i rozwoju osobistego.   | 8 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>WS28</b>                     | Zachowania problemowe – <i>metoda konstruktywnej konfrontacji; trudności wychowawcze – ich źródła i przyczyny, motywy trudnych zachowań; prezentacja metody.</i>  | 5 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>WS29</b>                     | Praca z klasą trudną wychowawczo.   | 4 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>WS30</b>                     | Relacje pomagające w nauce – <i>prezentacja programu „Porozumienie w Szkole”.</i>   | 5 | <i>Małgorzata Majta</i>   |
| <b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b> |   |   |   |
| <b>WS31</b>                     | Trening metod aktywizujących – <i>przypomnienie metod aktywizujących przydatnych w pracy na lekcjach; ćwiczenia w wykorzystaniu przykładowych metod; działania nauczycielskie pozwalające rozwijać twórcze postawy uczniów.</i>                 | 6 | <i>Dorota Batóg<br/>Barbara Dziedzic</i>  |
| <b>WS32</b>                     | Motywacyjna wartość projektu edukacyjnego – <i>projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.</i> | 5 | <i>Tamara Hachulska<br/>Joanna Kimla<br/>Barbara Sękalska<br/>Anna Szlesińska</i> |
| <b>WS33</b>                     | Projekt jako metoda nauczania i uczenia się. Przykłady dobrych praktyk.   | 6 | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>  |
| <b>WS34</b>                     | Twórczy uczeń w szkole XXI wieku.   | 5 | <i>Joanna Kimla<br/>Anna Szlesińska</i>   |
| <b>WS35</b>                     | Dydaktyka twórczości we współczesnej szkole.  | 5 | <i>Tamara Hachulska<br/>Joanna Kimla<br/>Anna Szlesińska</i>                      |
| <b>WS36</b>                     | Dlaczego warto wprowadzać film do współczesnej edukacji.  | 5 | <i>Joanna Kimla<br/>Anna Szlesińska</i>   |
| <b>WS37</b>                     | Jak ożywić grupę, czyli pedagogika zabawy we współczesnej szkole – <i>wykorzystanie potencjału zabaw dydaktycznych na różnych etapach lekcji.</i>   | 5 | <i>Tamara Hachulska<br/>Barbara Sękalska</i>                                      |
| <b>WS38</b>                     | Metoda WebQuest w nauczaniu. Przykłady dobrych praktyk.   | 6 | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>  |



|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| <b>WS39</b>  | Wiedza, umiejętności i postawy ucznia kształcone w ramach kompetencji uczenia się przez całe życie – <i>kompetencje kluczowe wpisane w podstawę programową i europejskie standardy kształcenia; wiedza, umiejętności, postawy potrzebne do kształcenia kompetencji uczenia się przez całe życie; projektowanie działań szkolnych w celu kształcenia i doskonalenia kompetencji uczenia się.</i> | 5  | Tamara Hachulska<br>Joanna Kimla<br>Barbara Sękalska<br>Anna Szlesińska                      |
| <b>WS40</b>  | Autonomia, kreatywność i poczucie celu jako podstawy nowoczesnego podejścia do motywacji w procesie nauczania – <i>sposoby wykorzystania w procesie nauczania najnowszych wyników badań psychologicznych poświęconych motywowaniu.</i>  | 5  | Tamara Hachulska   |
| <b>PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA</b>                              |   |    |  |
| <b>WS41</b>  | Monitorowanie wdrażania podstawy programowej.   | 3  | Barbara Dziedzic   |
| <b>WS42</b>  | Tworzenie programów nauczania i sposoby ich ewaluacji – <i>zapoznanie z etapami konstruowania programu i wdrażania go w szkole oraz sposobami ewaluacji.</i>  | 6  | Barbara Dziedzic   |
| <b>WS43</b>  | Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania w świetle założeń podstawy programowej – <i>program nauczania a podstawa programowa; zasady tworzenia własnego programu nauczania; zasady dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; planowanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami wpisanymi w podstawę programową.</i>  | 5  | Tamara Hachulska<br>Joanna Kimla<br>Jolanta Kuklińska<br>Barbara Sękalska<br>Anna Szlesińska |
| <b>WS44</b>  | Modyfikacja programu nauczania w kontekście projektu egzaminów zewnętrznych.  | 4  | Małgorzata Miazga  |
| <b>WS45</b>  | Korelacja międzyprzedmiotowa ważnym elementem harmonijnej realizacji programu nauczania dla zawodu.   | 3  | Sławomir Wrona   |
| <b>WS46</b>  | Kompetencje personalne i społeczne w programach nauczania dla zawodu.   | 3  | Sławomir Wrona   |
| <b>WS47</b>  | Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach.  | 6  | Sławomir Wrona   |
| <b>WS48</b>  | Projektowanie i organizacja Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych.   | 12 | Sławomir Wrona   |
| <b>WS49</b>  | Opracowanie programu nauczania dla zawodu.  | 12 | Sławomir Wrona   |
| <b>EWALUACJA.<br/>ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO</b> |   |    |  |
| <b>WS50</b>  | Jak opracować wewnątrzszkolny raport z egzaminów zewnętrznych i wykorzystać wynikające z niego wnioski?   | 6  | Elżbieta Waszkuć   |

| <b>ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW.<br/>EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA</b> |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>WS51</b>  | Wykorzystanie programów Microsoft Office do wykonania raportów i analiz wyników egzaminów zewnętrznych.   | 3  | <i>Slawomir<br/>Wrona</i>   |
| <b>WS52</b>  | Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej w pracy dydaktycznej.   | 3  | <i>Barbara<br/>Dziedzic</i>   |
| <b>WS53</b>  | Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej w pracy dydaktycznej.  | 3  | <i>Barbara<br/>Dziedzic</i>   |
| <b>WS54</b>  | <i>EWD – pojęcie edukacyjnej wartości dodanej, zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności nauczania w gimnazjum; wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej; zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do analiz wewnątrzszkolnych.</i>   | 12 | <i>Barbara<br/>Dziedzic</i>   |
| <b>WS55</b>  | <i>Kalkulator EWD w praktyce – praca z kalkulatorem EWD Plus; wprowadzanie przykładowych danych; refleksja nad otrzymanymi zestawieniami.</i>   | 4  | <i>Barbara<br/>Dziedzic</i>   |
| <b>WS56</b>  | Planowanie pracy własnej nauczyciela z uwzględnieniem autoewaluacji i wyników egzaminów zewnętrznych.   | 2  | <i>Tamara<br/>Hachulska</i>   |
| <b>WS57</b>  | Wewnątrzszkolne analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem EWD.  | 6  | <i>Elżbieta<br/>Waszkuć</i>   |
| <b>WS58</b>  | Analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminu zewnętrznego.   | 4  | <i>Małgorzata<br/>Miazga</i>  |
| <b>OCENIANIE</b>   |   |    |   |
| <b>WS59</b>  | Ocenianie kształtujące a motywowanie ucznia.  | 6  | <i>Dorota Batóg</i>   |
| <b>WS60</b>  | <i>Ocenianie wspierające w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – narzędzie lepszej edukacji – skuteczność systemu oceniania mierzona sukcesami uczniów; ocenianie kształtujące – elementy; zasady wprowadzania zmian w systemie oceniania; ocenianie wspierające a podstawa programowa.</i> | 5  | <i>Tamara<br/>Hachulska<br/>Joanna Kimla<br/>Barbara<br/>Sękalska</i> |
| <b>WS61</b>  | Ocena pracy w grupach – teoria, praktyka, zagrożenia wychowawcze, szanse wychowawcze.   | 3  | <i>Jolanta<br/>Kuklińska</i>  |
| <b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE</b>                                |   |    |   |
| <b>WS62</b>  | Podstawy pracy z tablicą interaktywną SMART Board – tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematyki.   | 5  | <i>Barbara<br/>Dziedzic<br/>Joanna Kimla<br/>Barbara<br/>Sękalska</i> |

|             |  |    |  |
|-------------|--|----|--|
| <b>WS63</b> | Podstawy pracy z tablicą interaktywną SMART Board – <i>wykorzystywanie interaktywnych materiałów dydaktycznych w zakresie nauczania przedmiotów humanistycznych.</i>                                     | 5  | <i>Dorota Batóg<br/>Tamara<br/>Hachulska</i> |
| <b>WS64</b> | Tworzenie filmów w programie Windows Movie Maker. Obróbka zdjęć w programie PhotoFiltre.   | 6  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS65</b> | Tworzenie filmów w programie Photo Story.  | 4  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS66</b> | Wykorzystanie tablicy interaktywnej SMART Board i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów.  | 10 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS67</b> | Wykorzystanie tablicy interaktywnej QOMO i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów.   | 10 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS68</b> | Arkusz kalkulacyjny EXCEL w pracy nauczyciela.   | 12 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS69</b> | Tworzenie zaawansowanych prezentacji w programie PowerPoint.   | 8  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS70</b> | Edukacyjne wykorzystanie programu Microsoft Publisher – <i>tworzenie dyplomów, gazetek, ulotek, zaproszeń, kalendarzy, materiałów informacyjnych.</i>  | 6  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS71</b> | Wykorzystanie programów komputerowych i zasobów internetowych w pracy z tablicą interaktywną.  | 6  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS72</b> | Wykorzystanie edukacyjnych aplikacji z Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.   | 10 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS73</b> | Prezi – aplikacja z chmury. Nowe spojrzenie na prezentację multimedialną.  | 8  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS74</b> | Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google.   | 10 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS75</b> | Darmowy serwis blogowy BLOGGER. Edukacyjne wykorzystanie bloga.  | 8  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS76</b> | Edycja zdjęć i tworzenie prezentacji filmowej w programie Picasa.  | 6  | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS77</b> | Wykorzystanie darmowego pakietu Apache OpenOffice w pracy nauczyciela – (edytor tekstu, edytor grafiki, arkusz kalkulacyjny, baza danych, program do tworzenia prezentacji).                             | 12 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |
| <b>WS78</b> | Nauczanie na odległość. Jak wykorzystać aplikację portalu Scholaris do tworzenia własnych e-lekcji – <i>tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych do nauczania i testowania wiedzy uczniów.</i> | 10 | <i>Monika<br/>Zawadzka-<br/>Chłopek</i>      |

| <b>AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA</b> |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>WS79</b>                       | Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – <i>poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego; akty prawne regulujące sposób uzyskiwania awansu zawodowego; powinności i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia awansu; tworzenie planu rozwoju zawodowego.</i>  | 5 | Barbara<br>Dziedzic<br>Elżbieta<br>Waszkuć  |
| <b>WS80</b>                       | Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka – <i>podstawy prawne pracy opiekuna stażu; zadania opiekuna stażu; etapy obserwacji lekcji i informacja zwrotna; ocena pracy nauczyciela.</i>   | 5 | Barbara<br>Dziedzic<br>Elżbieta<br>Waszkuć  |
| <b>WS81</b>                       | Wybrane problemy awansu zawodowego nauczycieli – <i>analiza aktów prawnych regulujących awans zawodowy; dokumentowanie osiągnięć zawodowych nauczyciela ubiegającego się o awans; ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.</i>  | 5 | Barbara<br>Dziedzic<br>Elżbieta<br>Waszkuć  |
| <b>WYCIECZKI SZKOLNE</b>          |  |   |   |
| <b>WS82</b>                       | Kierownik wycieczek szkolnych – <i>poznanie form krajoznawstwa i turystyki; poznanie przepisów prawnych organizacji wycieczek i imprez turystycznych; poznanie zasad organizacji grup wycieczkowych; znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny podczas wycieczek i imprez turystycznych; umiejętność przygotowania wycieczek zgodnie z obowiązującą dokumentacją.</i> | 5 | Barbara<br>Dziedzic<br>Jolanta<br>Kuklińska |
| <b>WS83</b>                       | Wartościowy wyjazd edukacyjny – <i>praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, "poszukiwanie skarbów", gry terenowe).</i>  | 6 | Dorota Batóg<br>Tamara<br>Hachulska         |
| <b>WS84</b>                       | Wycieczka zagraniczna w rzeczywistości polskiej szkoły – <i>podstawowe przepisy prawne, wymagana dokumentacja, sposoby zorganizowania wyjazdu.</i>   | 6 | Dorota Batóg<br>Tamara<br>Hachulska         |
| <b>WS85</b>                       | Wycieczka szkolna jako atrakcyjna część programu nauczania dla zawodu.   | 3 | Sławomir<br>Wrona                           |

**III.4. WARSZTATY I SZKOLENIA**  
**PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE**

| Nr                             | Tematyka i cele   | Liczba godzin | Prowadzący                |
|--------------------------------|---|---------------|---------------------------|
| <b>WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE</b> |   |               |                           |
| <b>P1</b>                      | Praktyczne aspekty edukacji matematycznej w przedszkolu – <i>zapoznanie z metodami i formami pracy sprzyjającymi atrakcyjnemu prowadzeniu edukacji matematycznej w przedszkolu.</i>   | 6             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>P2</b>                      | Metody aktywizujące w pracy z dziećmi przedszkolnymi – <i>zapoznanie z wybranymi metodami aktywizującymi możliwymi do zastosowania z grupą przedszkolną.</i>  | 8             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>P3</b>                      | Z przyrodą przez cztery pory roku – <i>wykorzystanie różnorodnych form aktywności dziecięcej w poznawaniu przyrody.</i>   | 8             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>P4</b>                      | Pedagogika zabawy dla najmłodszych – wykorzystanie metod pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – <i>zapoznanie z wybranymi metodami aktywizującymi możliwymi do zastosowania z grupą przedszkolną.</i>                              | 8             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>P5</b>                      | W co się bawić? – <i>poznanie zabaw ułatwiających dziecku adaptację w grupie przedszkolnej oraz sposobów radzenia sobie z problemami adaptacyjnymi 3 – latków.</i>  | 6             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>P6</b>                      | <b>Przygotowanie informacji dla rodziców o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej – <i>umiejętność interpretowania wyników obserwacji, dobór określeń opisujących stopień opanowania przez dziecko wymagań określonych w podstawie programowej.</i></b> | 4             | <i>Elżbieta Świącicka</i> |
| <b>JĘZYK POLSKI</b>            |   |               |                           |
| <b>JP1</b>                     | Jak wyprowadzić ucznia z dysleksji? – podstawy terapii (7 godz.), praktyka (1 godz.) – <i>obserwacja zajęć prowadzonych z uczniem.</i>  | 8             | <i>Jolanta Kuklińska</i>  |
| <b>JP2</b>                     | Uczeń zdolny – jak doskonalić umiejętność twórczego pisania?  | 3             | <i>Jolanta Kuklińska</i>  |
| <b>JP3</b>                     | Film na lekcjach języka polskiego w gimnazjum/ w szkole podstawowej.  | 3             | <i>Jolanta Kuklińska</i>  |
| <b>JP4</b>                     | Cykl tematyczny – integracja tematów i działań wokół umiejętności językowych, formy aktywności uczniów.   | 3             | <i>Jolanta Kuklińska</i>  |
| <b>JP5</b>                     | Zasady ortografii (szkoła podstawowa i gimnazjum) – jak uczyć, żeby nauczyć.  | 4             | <i>Jolanta Kuklińska</i>  |

|                 |   |    |                              |
|-----------------|---|----|------------------------------|
| <b>JP6</b>      | Modyfikacja programu nauczania języka polskiego – teoria i praktyka.  | 4  | <i>Jolanta Kuklińska</i>     |
| <b>JP7</b>      | Lekcje z tablicą interaktywną.  | 4  | <i>Jolanta Kuklińska</i>     |
| <b>JP8</b>      | Jak przygotować ucznia do egzaminu maturalnego w nowej koncepcji? – propozycje rozwiązań metodycznych.  | 5  | <i>Elżbieta Waszkuć</i>      |
| <b>JP9</b>      | Metody pracy nauczyciela wdrażającego nową podstawę programową – propozycje rozwiązań metodycznych.   | 5  | <i>Elżbieta Waszkuć</i>      |
| <b>JP10</b>     | Efektywne przygotowanie uczniów do ustnego egzaminu maturalnego.  | 4  | <i>Małgorzata Miazga</i>     |
| <b>JP11</b>     | Metoda WebQuest w kształceniu humanistycznym – wykorzystanie zasobów Sieci w dydaktyce.   | 4  | <i>Małgorzata Miazga</i>     |
| <b>JP12</b>     | Metody pracy nauczyciela polonisty w kontekście pisemnego egzaminu maturalnego.   | 4  | <i>Małgorzata Miazga</i>     |
| <b>HISTORIA</b> |   |    |                              |
| <b>H1</b>       | Jak motywować ucznia na lekcjach historii i wos?  | 6  | <i>Dorota Batóg</i>          |
| <b>H2</b>       | Trening metod aktywizujących z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych.   | 6  | <i>Dorota Batóg</i>          |
| <b>H3</b>       | Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii i wos.   | 6  | <i>Dorota Batóg</i>          |
| <b>H4</b>       | Realizacja nowej podstawy programowej z historii, historii i społeczeństwa, wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadgimnazjalnej.   | 2  | <i>Dorota Batóg</i>          |
| <b>H5</b>       | Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z historii i wiedzy o społeczeństwie (gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna).  | 2  | <i>Dorota Batóg</i>          |
| <b>RELIGIA</b>  |   |    |                              |
| <b>R1</b>       | Inauguracja roku katechetycznego 2013/2014. Niektóre aspekty filozofii gender i problematyki bioetycznej – <i>doskonalenie kompetencji kluczowych nauczycieli religii w dziedzinie bioetyki i chrześcijańskiego personalizmu; przygotowanie nauczycieli religii do realizacji programu katechetycznego w nowym roku szkolnym.</i> | 5  | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>R2</b>       | Metody aktywizujące (metoda celebracji i trybunału) – <i>pogłębienie znajomości ww. metod jako pomocy w rozwoju wrażliwości religijno - duchowej uczniów; nabywanie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć w oparciu o konkretne sytuacje roku liturgicznego.</i>   | 15 | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |

|                        |  |             |                              |
|------------------------|--|-------------|------------------------------|
| <b>R3</b>              | Kłopotliwi rodzice – o współpracy z rodzicami w ramach przygotowania do I Komunii św. i Bierzmowania – <i>nabycie wiedzy nt. psychologicznych aspektów prowadzenia trudnych rozmów; uczenie się asertywności w kontaktach indywidualnych z rodzicami.</i>  | 5           | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>R4</b>              | Jesienne i wiosenne dni formacyjne dla nauczycieli religii – <i>zapoznanie z aktualną sytuacją katechezy; nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</i>   | 32<br>(8x4) | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>R5</b>              | Awans zawodowy – <i>doskonalenie umiejętności przygotowania, prowadzenia i dokumentowania stażu na stopień nauczyciela mianowanego.</i>  | 10<br>(2x5) | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>R6</b>              | Rekolekcje wielkopostne – wychowanie przez doświadczenie religijne – <i>ukazanie prawdy, że wiara jest świadomą decyzją na wyruszenie w drogę z Jezusem Chrystusem; ukazanie możliwości umocnienia wiary w szczególnym czasie rekolekcji wielkopostnych.</i>   | 5           | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>R7</b>              | Nie dać się stresowi – <i>pogłębienie życia duchowego i doskonalenie pracy katechetycznej.</i>   | 15          | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>R8</b>              | Indywidualizacja procesu nauczania w oparciu o nowe podręczniki Wydawnictwa Jedność – szkoła gimnazjalna – <i>poznanie merytorycznych i edytorskich zasobów podręczników oraz twórcze wykorzystanie ich w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</i>   | 5           | <i>Ks. Jan Zwierzchowski</i> |
| <b>JĘZYK ANGIELSKI</b> |  |             |                              |
| <b>JA1</b>             | Nauczanie języka angielskiego w kontekście realizacji nowej podstawy programowej – <i>konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej.</i>  | 5           | <i>Tamara Hachulska</i>      |
| <b>JA2</b>             | Planowanie pracy nauczyciela języka angielskiego z uwzględnieniem autoewaluacji i analizy wyników egzaminów zewnętrznych – <i>programy nauczania; materiały i środki dydaktyczne aktywizujące proces nauczania i uczenia się, rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; podręczniki i programy nauczania.</i>                                     | 5           | <i>Tamara Hachulska</i>      |
| <b>JA3</b>             | Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach języka angielskiego w gimnazjum/szkole ponadgimnazjalnej – <i>rodzaje zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego zgodnych z nową podstawą programową pomocnych w przygotowywaniu uczniów do nowych wyzwań związanych z egzaminami zewnętrznymi; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych.</i> | 5           | <i>Tamara Hachulska</i>      |
| <b>JA4</b>             | Właściwe przygotowanie ucznia do nowych form egzaminów zewnętrznych.   | 4           | <i>Tamara Hachulska</i>      |

|                 |  |    |                            |
|-----------------|--|----|----------------------------|
| <b>JA5</b>      | Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych do możliwości uczniów – <i>budowanie strategii pracy z uczniem zdolnym; sposoby aktywizowania procesów uczenia się; praktyczne formy pracy w zróżnicowanym zespole uczniowskim.</i>  | 6  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>JA6</b>      | Realizacja podstawy programowej nauczania języka angielskiego w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowań do wymagań. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych – <i>diagnoza zespołu klasowego; interpretacja opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej; indywidualizacja nauczania; metody aktywizujące stosowane w pracy z uczniem.</i>                            | 6  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>JA7</b>      | Sztuka zadawania pytań, czyli jak rozwijać myślenie twórcze na lekcjach języka angielskiego – <i>sposoby aktywizacji uczniów i większego zaangażowania ich w proces nauczania/uczenia się.</i>   | 5  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>JA8</b>      | Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej nauczania języka angielskiego – <i>projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.</i>  | 4  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>JA9</b>      | Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z języka angielskiego do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia na III i IV etapie kształcenia – <i>prezentacja wyników uczniów na egzaminach pisemnych z języka angielskiego; pojęcie analizy jakościowej i ilościowej, szukanie przyczyn słabych wyników, wskazówki dla nauczycieli w zakresie przygotowania do egzaminów zewnętrznych.</i> | 4  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>JA10</b>     | Twórcze zabawy na lekcjach języka angielskiego – <i>nauczanie wielozmysłowe, większe zaangażowanie się uczniów w proces nauczania/uczenia się ; użycie TIK; organizowanie zajęć poza salą lekcyjną.</i>  | 4  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>JA11</b>     | Wykorzystanie TIK we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego – <i>zastosowanie nowoczesnych technologii wspierających wszystkie umiejętności językowe; wykorzystanie bazy stron internetowych i aplikacji w języku angielskim.</i>   | 6  | <i>Tamara Hachulska</i>    |
| <b>PLASTYKA</b> |  |    |                            |
| <b>PL1</b>      | ABC wiedzy o plastyce – <i>wyposażenie nauczycieli w podstawową wiedzę z zakresu teorii sztuk plastycznych.</i>  | 6  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL2</b>      | Oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa – <i>nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych.</i>  | 10 | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL3</b>      | Inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki. Warsztaty z wycinankarstwa.   | 5  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |



|                   |   |    |                            |
|-------------------|---|----|----------------------------|
| <b>PL4</b>        | Jak odczytywać dzieło sztuki – <i>przygotowanie do należytego odczytywania tekstów kultury.</i>   | 6  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL5</b>        | Spotkanie ze sztuką w Fabryce Porcelany w Ćmielowie – warsztaty ceramiczne – <i>różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych.</i><br><i>Warsztaty – wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.</i><br><i>Koszt około 100,00 zł (w zależności od ilości zgłoszeń).</i> | 8  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL6</b>        | Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie – warsztaty plastyczne – <i>poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych.</i><br><i>Warsztaty – własnoręczne dekorowanie ozdób.</i><br><i>Koszt około 100,00 zł. (w zależności od ilości zgłoszeń).</i>                                    | 8  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL7</b>        | Techniki wzbogacające proces twórczy i edukacyjny – <i>de'coupage – wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela. Poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.</i>   | 6  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL8</b>        | Techniki wzbogacające proces twórczy i edukacyjny – masy plastyczne – <i>wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.</i>  | 6  | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>PL9</b>        | Plastyka w przedszkolu – jak o niej mówić, jak kierować procesem tworzenia – <i>planowanie i realizacja działań plastycznych w wieku przedszkolnym; techniki plastyczne rozwijające twórcze myślenie i umiejętności manualne dziecka w wieku przedszkolnym.</i>   | 10 | <i>Mirosław Piątkowski</i> |
| <b>MATEMATYKA</b> |   |    |                            |
| <b>M1</b>         | Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela matematyki.   | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M2</b>         | Realizacja podstawy programowej w zakresie matematyki – <i>reforma programowa z perspektywy nauczyciela.</i>  | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M3</b>         | Modyfikacja programu nauczania matematyki w szkole podstawowej i w gimnazjum.   | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M4</b>         | Ocenianie na lekcjach matematyki – <i>funkcje i znaczenie oceny szkolnej.</i>   | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M5</b>         | Jak przygotować ucznia do egzaminu gimnazjalnego w części matematycznej?  | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M6</b>         | Matematyka na sprawdzianie w szóstej klasie.  | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M7</b>         | Praca z uczniem zdolnym – koło matematyczne w szkole podstawowej.   | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |
| <b>M8</b>         | Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie w gimnazjum.  | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>    |

|               |   |    |  |
|---------------|---|----|--|
| <b>M9</b>     | Uczeń z trudnościami w nauce matematyki – dostosowanie metod i form pracy.  | 5  | <i>Barbara Sękalska</i>  |
| <b>M10</b>    | Warsztat nauczyciela matematyki – <i>metody i formy pracy, gry i zabawy dydaktyczne, wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy.</i>   | 10 | <i>Barbara Sękalska</i>  |
| <b>M11</b>    | Świętokrzyskie Forum – reforma programowa –matura 2015 – <i>wypracowanie skutecznych form przygotowania uczniów do matury z matematyki na poziomie rozszerzonym.</i>  | 10 | <i>Danuta Pyrek</i>  |
| <b>M12</b>    | Matematyka dla „niematematyków” (klasy humanistyczne)– program nauczania i obudowa zadaniowa – <i>zapoznanie nauczycieli matematyki z autorskim programem przedmiotu uzupełniającego „Matematyka dla niematematyków...” i analiza obudowy zadaniowej programu oraz tworzenie banku własnych zadań z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów klas humanistycznych.</i> | 30 | <i>Danuta Pyrek<br/>Elżbieta Boszczyk<br/>(autorki programu)</i> |
| <b>M13</b>    | Matematyka dla „niematematyków” (klasy biologiczne) – program nauczania i obudowa zadaniowa – <i>zapoznanie nauczycieli matematyki z autorskim programem przedmiotu uzupełniającego „Matematyka dla niematematyków...” i analiza obudowy zadaniowej programu oraz tworzenie banku własnych zadań z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów klas biologicznych.</i>    | 30 | <i>Danuta Pyrek<br/>Elżbieta Boszczyk<br/>(autorki programu)</i> |
| <b>M14</b>    | Matura 2015, czyli realizacja programu nauczania matematyki w szkole podstawowej w aspekcie złączenia programowego szkół – <i>wypracowanie skutecznych metod kształcenia sprawności rachunkowej uczniów, koniecznej do rozwiązywania maturalnych zadań zamkniętych.</i>   | 3  | <i>Danuta Pyrek</i>  |
| <b>M15</b>    | Matura 2015, czyli realizacja programu nauczania matematyki w gimnazjum w aspekcie złączenia programowego szkół – <i>wypracowanie skutecznych metod kształcenia sprawności rachunkowej uczniów, koniecznej do rozwiązywania maturalnych zadań zamkniętych.</i>  | 3  | <i>Danuta Pyrek</i>  |
| <b>M16</b>    | <i>II Świętokrzyskie Dyktando Matematyczne pod patronatem Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i Prezydenta Miasta Kielce – diagnoza sprawności rachunkowych uczniów na każdym etapie kształcenia matematycznego.</i>  |    | <i>Danuta Pyrek</i>  |
| <b>M17</b>    | <i>III Świętokrzyski Matematyczny Maraton Maturalny – wspomaganie uczniów szkół ponadgimnazjalnych w efektywnym przygotowaniu do matury z matematyki na poziomie podstawowym.<br/>PoziomP3, zakończenie – marzec 2014</i>   |    | <i>Danuta Pyrek</i>  |
| <b>CHEMIA</b> |   |    |  |
| <b>CH1</b>    | Wdrażanie nowej podstawy programowej chemii – zakres podstawowy i rozszerzony w szkołach ponadgimnazjalnych – <i>konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej.</i>  | 5  | <i>Joanna Kimla</i>  |

|             |   |   |                                 |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| <b>CH2</b>  | Planowanie pracy nauczyciela chemii – <i>programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; pracownia chemiczna – kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; chemia podręczniki i programy.</i>   | 5 | Joanna Kimla                    |
| <b>CH3</b>  | Wdrażanie nowej podstawy programowej – nowy przedmiot – przyroda w szkole ponadgimnazjalnej – <i>konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej.</i>  | 5 | Joanna Kimla<br>Anna Szlesińska |
| <b>CH4</b>  | Planowanie pracy nauczyciela przedmiotu uzupełniającego – przyroda – <i>programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; przyroda – podręczniki i programy.</i>  | 5 | Joanna Kimla<br>Anna Szlesińska |
| <b>CH5</b>  | Metody aktywizujące w pracy dydaktycznej nauczyciela chemii/przyrody – <i>rodzaje metod aktywizujących z uwzględnieniem najnowszych propozycji; doskonalenie umiejętności wykorzystania metod aktywizujących w pracy dydaktycznej.</i>  | 5 | Joanna Kimla                    |
| <b>CH6</b>  | Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej chemii w zakresie podstawowym i przyrody w szkole ponadgimnazjalnej. Rola pracy w grupach, dylematy oceny – <i>projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.</i>                     | 5 | Joanna Kimla                    |
| <b>CH7</b>  | Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w gimnazjum/ szkole ponadgimnazjalnej – <i>rodzaje zadań egzaminacyjnych z chemii; konstruowanie różnych typów zadań z chemii zgodnych z nową podstawą programową pomocnych w przygotowywaniu uczniów do nowych wyzwań związanych z egzaminami zewnętrznymi; tworzenie banku zadań w ramach sieci współpracy.</i>             | 5 | Joanna Kimla                    |
| <b>CH8</b>  | Wykorzystanie interaktywnych metod w doskonaleniu umiejętności efektywnego uczenia się na przedmiotach przyrodniczych – <i>wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela chemii; tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych.</i>   | 5 | Joanna Kimla                    |
| <b>CH9</b>  | Teoria kształcenia wielostronnego czyli o pobudzaniu uczniów do różnych form aktywności umysłowej na lekcjach chemii/ przyrody – <i>dociekanie naukowe - IBSE czyli o kształceniu umiejętności badawczych w zalecanych doświadczeniach w nowej podstawie programowej; zapoznanie z metodologią badań naukowych; dostrzeganie roli dydaktycznej zajęć badawczych w nauczaniu chemii.</i> | 5 | Joanna Kimla                    |
| <b>CH10</b> | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – <i>diagnoza zespołu klasowego; motywowanie uczniów do nauki; indywidualizacja nauczania; metody aktywizujące stosowane w pracy z uczniem zdolnym; budowanie strategii pracy z uczniem zdolnym.</i>  | 5 | Joanna Kimla                    |

|                             |  |   |                      |
|-----------------------------|--|---|----------------------|
| <b>CH11</b>                 | Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z chemii do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia – <i>analiza przyczyn słabych wyników uczniów na egzaminach pisemnych z chemii; błędy w rozwiązaniach zadań; wskazówki dla nauczycieli w zakresie przygotowania do egzaminów zewnętrznych.</i> | 5 | Joanna Kimla         |
| <b>FIZYKA</b>               |  |   |                      |
| <b>F1</b>                   | Egzamin gimnazjalny a zadania egzaminacyjne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.   | 3 | Beata Libicka - Krok |
| <b>F2</b>                   | Wymagania egzaminacyjne na lekcjach fizyki w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.   | 3 | Beata Libicka - Krok |
| <b>F3</b>                   | Część praktyczna na lekcjach fizyki.   | 3 | Beata Libicka - Krok |
| <b>PRZYRODA I GEOGRAFIA</b> |  |   |                      |
| <b>PG1</b>                  | Wykorzystanie technologii informacyjnej podczas lekcji przyrody/ geografii.  | 6 | Barbara Dziedzic     |
| <b>PG2</b>                  | Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody/ geografii.   | 2 | Barbara Dziedzic     |
| <b>PG3</b>                  | Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań i doświadczeń.   | 3 | Barbara Dziedzic     |
| <b>PG4</b>                  | Lekcja geologii w Centrum Geoedukacji.   | 2 | Barbara Dziedzic     |
| <b>PG5</b>                  | Monitorowanie wdrażania podstawy programowej z geografii/przyrody.   | 2 | Barbara Dziedzic     |
| <b>PG6</b>                  | Programy nauczania i ich modyfikacja.  | 2 | Barbara Dziedzic     |
| <b>PG7</b>                  | Spójność programowa w przedmiotach przyrodniczych na różnych etapach kształcenia.  | 2 | Barbara Dziedzic     |
| <b>BIOLOGIA</b>             |  |   |                      |
| <b>B1</b>                   | Efektywne nauczanie biologii na III i IV etapie edukacyjnym – <i>instrukcje w doświadczeniach i karty pracy w obserwacjach terenowych; modele dokumentacji; bezpieczeństwo pracy w terenie.</i>  | 5 | Anna Szlesińska      |
| <b>B2</b>                   | Zajęcia terenowe jako forma skutecznej edukacji ekologicznej – <i>wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań; rozwijanie zainteresowań poznawczych i postaw proekologicznych uczniów; możliwości realizacji podstawy programowej w czasie zajęć terenowych.</i>   | 5 | Anna Szlesińska      |
| <b>B3</b>                   | Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach biologii – <i>rozwijanie kreatywności, odbiór i tworzenie informacji; rozwój biologicznego myślenia; aktywność fizyczna a zdrowie człowieka.</i>  | 5 | Anna Szlesińska      |

|                    |  |    |                         |
|--------------------|--|----|-------------------------|
| <b>B4</b>          | Egzamin maturalny w nowej formule 2015 – <i>poznanie nowych procedur; miary obliczeniowe; przykłady i analiza zadań.</i>   | 5  | Anna Szlesińska         |
| <b>B5</b>          | Nowa podstawa programowa z biologii w zakresie rozszerzonym i przyrody w szkole ponadgimnazjalnej – <i>poznanie koncepcji podstawy programowej; cele ogólne i szczegółowe w nauczaniu biologii i przyrody.</i> | 5  | Anna Szlesińska         |
| <b>B6</b>          | Motywowanie uczniów do podejmowania twórczych działań na przedmiotach przyrodniczych .   | 2  | Anna Szlesińska         |
| <b>B7</b>          | Myślenia naukowe, obserwacje i doświadczenia w edukacji przyrodniczej.   | 2  | Anna Szlesińska         |
| <b>INFORMATYKA</b> |  |    |                         |
| <b>I1</b>          | Jak ciekawie prowadzić zajęcia komputerowe w klasach I – III szkoły podstawowej? – <i>zasoby internetowe do wykorzystania na zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej.</i>   | 3  | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I2</b>          | Tworzenie nieliniowych prezentacji multimedialnych w programie Prezi.  | 10 | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I3</b>          | Wykorzystanie programów i usług Google w nauczaniu informatyki.  | 10 | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I4</b>          | Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy BLOGGER.   | 10 | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I5</b>          | Aplikacje z Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu informatyki z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.  | 8  | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I6</b>          | Metoda projektu na lekcjach informatyki.   | 3  | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I7</b>          | Metoda WebQuest na lekcjach informatyki.   | 3  | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I8</b>          | Scratch – wstęp do programowania wizualnego. (Scratch – darmowa alternatywa dla Logo Komeniusza i Logomocji).  | 10 | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I9</b>          | Wykorzystanie języka HTML do tworzenia stron internetowych. Jak modyfikować gotowe szablony stron WWW? Publikowanie strony WWW.  | 16 | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I10</b>         | Program Virtual CloneDrive receptą na brak napędu w laptopie. Tworzenie wirtualnego napędu.  | 2  | Monika Zawadzka-Chłopek |
| <b>I11</b>         | Wykorzystanie programu Apache OpenOffice na lekcjach informatyki.  | 12 | Monika Zawadzka-Chłopek |

|                            |   |    |                                |
|----------------------------|---|----|--------------------------------|
| <b>I12</b>                 | Wykorzystanie programu Picasa do edycji i publikowania zdjęć oraz tworzenia prezentacji filmowej na lekcjach informatyki.   | 6  | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i> |
| <b>I13</b>                 | Modyfikacja programu nauczania zajęć komputerowych i informatyki. Programy własne. Przykłady dobrych praktyk.   | 3  | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i> |
| <b>I14</b>                 | Realizacja podstawy programowej z zajęć komputerowych i informatyki z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – <i>jak monitorować realizację podstawy programowej. Przykłady dobrych praktyk.</i> | 3  | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i> |
| <b>I15</b>                 | Praca z uczniem zdolnym na zajęciach komputerowych i informatyce. Przykłady dobrych praktyk.  | 3  | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i> |
| <b>I16</b>                 | Ocenianie uczniów na zajęciach komputerowych i informatyce. Przykłady dobrych praktyk.  | 3  | <i>Monika Zawadzka-Chłopek</i> |
| <b>PRZEDMIOTY ZAWODOWE</b> |   |    |                                |
| <b>PZ1</b>                 | Metody multimedialne i interaktywne w kształceniu zawodowym metodą uatrakcyjnienia procesu nauczania.   | 3  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>PZ2</b>                 | Jak w atrakcyjny i aktywizujący sposób prowadzić zajęcia z zakresu kształcenia praktycznego.  | 3  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>PZ3</b>                 | Wykorzystanie zaawansowanych opcji oprogramowania tablicy SMART w kształceniu zawodowym.  | 6  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>PZ4</b>                 | Wykorzystanie aplikacji PowerPoint do tworzenia prezentacji w szkole zawodowej.   | 6  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>PZ5</b>                 | Metody aktywizująco – integracyjne w kształceniu zawodowym.   | 3  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>PZ6</b>                 | Metody pracy w kształceniu zawodowym praktycznym.   | 3  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>PZ7</b>                 | Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i ich wykorzystanie do modyfikowania programów nauczania.   | 3  | <i>Sławomir Wrona</i>          |
| <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b> |   |    |                                |
| <b>WF1</b>                 | Jak napisać program nauczania wychowania fizycznego lub przeprowadzić modyfikację? – <i>konstruowanie, modyfikacja, ewaluacja programów nauczania.</i>  | 4  | <i>Zofia Pietraszek</i>        |
| <b>WF2</b>                 | Podstawa programowa wychowania fizycznego z elementami edukacji zdrowotnej w praktyce; <i>prezentacja pomysłów metodycznych na ciekawe lekcje.</i>  | 10 | <i>Zofia Pietraszek</i>        |
| <b>WF3</b>                 | Jak motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego?   | 2  | <i>Zofia Pietraszek</i>        |
| <b>WF4</b>                 | ABC tenisa stołowego – <i>doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela; przykłady ćwiczeń w formie ścisłej i zabawowej.</i>   | 10 | <i>Zofia Pietraszek</i>        |

|            |   |    |                         |
|------------|---|----|-------------------------|
| <b>WF5</b> | Jak przeprowadzić zajęcia wychowania fizycznego w klasach I – III szkoły podstawowej? – <i>sposoby prowadzenia zajęć z wykorzystaniem zabaw i gier ruchowych.</i> | 4  | <i>Zofia Pietraszek</i> |
| <b>WF6</b> | Lekcja wychowania fizycznego z muzyką i tańcem.   | 10 | <i>Zofia Pietraszek</i> |
| <b>WF7</b> | Ciekawe lekcje wychowania fizycznego, na każdym etapie edukacyjnym z wykorzystaniem prostych (nietypowych) przyborów.   | 8  | <i>Zofia Pietraszek</i> |

#### **IV. KURSY KWALIFIKACYJNE**

| <b>Nazwa kursu</b>                       | <b>Liczba godzin</b> | <b>Odpłatność</b> |
|--|----------------------|-------------------|
| <i>Organizacja i zarządzanie oświatą</i> | 222                  | 1100 zł           |
| <i>Oligofrenopedagogika</i>              | 270                  | 1400 zł           |
| <i>Surdopedagogika</i>                   | 310                  | 1600 zł           |
| <i>Terapia pedagogiczna</i>              | 270                  | 1400 zł           |

## KARTA ZGŁOSZENIA

SAMORZĄDOWY OŚRODEK DORADZTWA METODYCZNEGO  
I DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH

ul. Marszałka J. Piłsudskiego 42, 25-431 Kielce  
tel./fax. 41 332-32-03, e-mail: sodmidn@sodmidn.kielce.pl

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nazwisko               |  |
| 2. | Imię                   |  |
| 3. | Nazwa szkoły/placówki  |  |
| 4. | Adres szkoły/ placówki |  |
| 5. | Nr telefonu            |  |
| 6. | Nauczany przedmiot     |  |

| Wybrana forma szkolenia | Nr szkolenia |
|-------------------------|--------------|
|                         |              |

DATA I PODPIS ZGŁASZAJĄCEGO .....

SODMiDN w Kielcach zobowiązuje się do nieudostępniania ww. danych osobom trzecim.

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych przez SODMiDN w Kielcach zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 roku o ochronie danych osobowych. Przyjmuję do wiadomości, że przysługuje mi prawo wglądu do tych danych, możliwość ich poprawiania oraz, że podanie danych ma charakter dobrowolny.

Data ..... Czytelny podpis .....

Informacje, o które prosimy, potrzebne są do przygotowania zaświadczeń oraz właściwej organizacji szkoleń.

**Kartę zgłoszenia można wielokrotnie kopiować**