

Kordynatorzy projektu:



Kielce



Kielce to MY

Lekcje samorządowe



**Scenariusz zajęć dla
dzieci z przedszkoli**

Nasza mapa Kielc

Przedszkolaki – mali Kielczanie.

Cykl sytuacji edukacyjnych w trakcie, których dzieci zdobędą wiedzę na temat Kielc oraz poznają podstawowe założenia zgodnie z którymi funkcjonuje miasto.

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy dzieci na temat Kielc oraz najważniejszych symboli ich miasta,
- rozwijanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania miasta,
- kształtowanie umiejętności stawiania pytań i wyciągania wniosków,
- kształtowanie umiejętności opisywania świata poprzez ekspresję plastyczną, techniczną i ruchową.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- aktywnie uczestniczy w zabawie,
- wypowiada się na dany temat,
- wyciąga wnioski na podstawie obserwacji,
- bierze aktywny udział w rozmowie,
- tworzy elementy makiety miasta,
- opisuje herb oraz inne symbole Kielc,
- porównuje obiekty,
- dokonuje obserwacji podczas spaceru oraz wypowiada się na temat charakterystycznych cech środowiska społeczno-przyrodniczego,
- wykonuje eksperyment.

Metody pracy:

- czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowania aktywnością, zadań, ekspresja ruchowa,
- słowne: wypowiedzi dzieci na dany temat, szukanie różnic i podobieństw,
- oglądowe: porównywanie obiektów.

Formy pracy:

praca z całą grupą, praca w parach, grupach, każde dziecko indywidualnie.

Środki dydaktyczne:

- duży arkusz papieru, papier rysunkowy biały i kolorowy, kredki, mazaki, farby, kleje, nożyczki,
- mapa Kielc, przewodniki turystyczne, pocztówki oraz wszelkie materiały poświęcone Kielcom,
- tablica multimedialna, komputer.

Wstęp

Drodzy nauczyciele, przygotowane materiały mają za zadanie wspomóc przedszkolakowi w budowaniu obrazu miasta, jako sprawnie funkcjonującej przestrzeni.

W czasie każdego kolejnego spotkania przedszkolaki dodają kolejne elementy do tworzonej przez siebie mapy Kielc. Zadania zostały tak skonstruowane, by dzieci samodzielnie wysnuwały wnioski i konstruowały swoją wiedzę w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas zabawy.

Każda mapa, która powstanie będzie inna – zależy to od wieku dzieci, ich doświadczeń, charakterystycznych cech osiedla na którym mieszkają. Przedszkolak buduje swoją wiedzę bazując na tym, co jest mu najbliższe. W trakcie kilku kolejnych spotkań dzieci dokonują obserwacji podczas spaceru, następnie analizują swoje spostrzeżenia. Pozwoli to przedszkolakom na lepsze zrozumienie tego, jak zbudowane jest oraz jak działa nasze miasto. Wybór techniki stworzenia mapy, materiałów, które zostaną zastosowane pozostawiamy nauczycielom, którzy zainspirowani potrzebami oraz preferencjami dzieci, wybiorą najciekawsze metody tworzenia mapy.

Efektem pracy dzieci jest „Nasza mapa Kielc”. Będzie ona mocno spersonalizowana. Obok obiektów charakterystycznych dla miasta (np. dworzec autobusowy), znajdą się na niej wszystkie te obiekty, które zaobserwują dzieci. Techniki tworzenia prac będą też z pewnością różne – każda grupa ma bowiem swoje preferencje oraz potrzeby. Mapa może być eksponowana w formie wiszącej lub ułożona na stole. Zadbajmy o to, by część elementów była ruchoma, pozwólmy dzieciom na zabawę z mapą po zakończeniu cyklu zajęć. Damy w ten sposób dzieciom szansę na powtórne przeżycie wszystkich przygód oraz utrwalenie zdobytej wiedzy.

Zadania z *gwiazdką skierowane są do grup starszych (5, 6-latków).

I. Skąd wiemy, że Kielce to miasto?

1. Rozmowa kierowana: Co to jest miasto?

Nauczyciel nakierowuje uwagę dzieci tak, by udało im się wysnuć wniosek: *Miasto rozpoznamy po zwartej zabudowie, czyli dużej ilości budynków, które zbudowane są obok siebie. Miasto ma swoje granice.*

2. Spacer po najbliższej okolicy.

Dzieci obserwują budynki znajdujące się w sąsiedztwie przedszkola. Oceniają ich wielkość, wysokość itp.

3. Tworzymy mapę – granice miasta i domy.

Nauczyciel na dużym arkuszu papieru kreśli zarys granic miasta. Dzieci przygotowują domy, które wypełnią przestrzeń miejską. Zwróćmy uwagę dzieci na fakt, że są to domy jednorodzinne, bloki mieszkalne, budynki małe i duże. Bardzo ważne jest, by budynki miały różny rozmiar.

*Zwróćmy uwagę starszaków na estetykę wyglądu budynków. Bardzo pomocna w czasie tej rozmowy może być lektura fragmentów książki „Miasto potwór” J. Guszta, P. Liput.

4. Herb naszego miasta – prezentacja.

Co sprawia, że wiemy, że nasze miasto to Kielce? Co to znaczy herb miasta? Nauczyciel prezentuje herb miasta, dzieci opisują jego wygląd. (załącznik)

5. Nasza mapa Kielc – domy.

Na tym etapie miasto ma wyznaczone granice, herb oraz bardzo dużą ilość budynków mieszkalnych. Nie przyklejamy gotowych elementów do mapy. Zostawiamy mapę miasta na tym etapie. Dzieci mają czas na przeanalizowanie i zastanowienie się, czego brakuje.

II. Jakie budynki możemy spotkać w mieście?

1. Nasza mapa – burza mózgów.

Dzieci zastanawiają się, czy miasto to tylko domy? Jakie inne budynki możemy spotkać w mieście? Nauczyciel wypisuje propozycje dzieci: przedszkole, szkoła, sklep, biblioteka itp. By poszukać więcej inspiracji dzieci wybierają się na spacer.

2. Spacer w okolicach przedszkola.

Podczas spaceru dzieci wskazują i nazywają inne budynki, które spotykają, a które nie zostały jeszcze przez nie wymienione. Po powrocie ze spaceru dzieci rysują wylosowane przez siebie budynki i uzupełniają nimi powstającą mapę.

3. Najważniejsze budowle w naszym mieście.

Dzieci wypowiadają się na temat prezentowanych przez nauczyciela ilustracji oraz zdjęć - wspomnienia z wycieczek, prezentacja multimedialna lub inne zgromadzone przez grupę informacje na temat miasta Kielce.

Przykłady: Pałac Biskupów Krakowskich, Katedra, kamienice na Rynku, Ratusz, dworzec autobusowy, Centrum Geoedukacji, stadion Korony Kielce. Wiele ciekawych informacji na temat miasta Kielce znajdziemy na stronie:

<https://www.kielce.eu/pl/dla-turysty/>

4. Nasza mapa Kielc – ważne budynki.

Powstająca mapa zostaje uzupełniona o różnego typu budynki użyteczności publicznej, budynki ważne dla wszystkich mieszkańców: Ratusz, Pałac Biskupów Krakowskich, dworzec autobusowy (na tym etapie jeszcze ich nie przyklejamy).

* Kiedy zostały zbudowane te budynki? Czy dzieci widziały kiedyś, jak powstaje blok mieszkalny, sklep itp. Kto odwiedził kiedyś bardzo stary budynek? Skąd wiadomo, że jest stary?

Podczas rozmowy nauczyciel korzysta z ilustracji przedstawiających budynki z różnych okresów historii. Dzieci omawiają znaczenie słowa zabytek. Nauczyciel prezentuje ilustracje przedstawiające najważniejsze kieleckie zabytki. Grafiki do wydrukowania można pobrać ze strony: <https://www.kielce.eu/pl/dla-turysty/>

III. Kielce – miasto pełne zieleni i miejsc wypoczynku.

1. Budynki małe i duże – zabawa matematyczna.

- Wszyscy uczestnicy zabawy siadają w kręgu. Dzieci wytyczają na dywanie drogi przy użyciu taśmy malarskiej. Nauczyciel rozkłada na dywanie herb miasta oraz zdjęcia przedstawiające najważniejsze obiekty znajdujące się w mieście.
- Dzieci poruszają się po wytyczonych trasach, sprawdzają czy połączenia drogowe są wystarczające i pozwolą im dotrzeć w każde miejsce w mieście.
- Uczestnicy zabawy układają wzdłuż dróg przygotowane na wcześniejszych zajęciach papierowe domy, bloki oraz budynki użyteczności publicznej. W czasie zabawy nauczyciel kieruje uwagę dzieci na porównywanie wysokości domów. Dzieci starają się odnaleźć najwyższy i najniższy budynek.

2. Parki i place zabaw – zabawa konstrukcyjna na dywanie.

- Nauczyciel zaprasza dzieci do wypowiedzi stawiając pytanie: Jakie miejsca oprócz budynków tworzą nasze miasto?

Wymieniając kolejne elementy tworzące miejski krajobraz, dzieci uzupełniają mapę tworząc budowle z klocków.

- Inne pytania, które pomogą dzieciom uzupełnić mapę miasta o ważne elementy:
- Dlaczego plac zabaw jest ważny?
- Czy nasze miasto byłoby piękne bez drzew i roślin?
- Jak nazywa się miejsce w mieście, w którym jest dużo drzew?
- Dlaczego lubimy chodzić do parku?
- Co to znaczy „rezerwat przyrody”?

3. *Nasze wymarzone osiedle - spacer w okolicach przedszkola.

- *Nasze wymarzone osiedle.*

Dzieci dobierają się w pary. Każdy zespół ma za zadanie zastanowić się, jakie elementy krajobrazu powinny być na ich osiedlu, by było ono piękne i by można było przyjemnie spędzać na nim czas. Dzieci rysują te elementy na kartce A4, którą następnie przyklejają do papierowej torby po zakupach. Do torby wkładają przybory do pisania / rysowania.

- Podczas spaceru dzieci zaznaczają te elementy krajobrazu miejskiego, które znajdowały się na ich projekcie.

4. Nasza mapa Kielc – parki i place zabaw.

*Po powrocie ze spaceru dzieci wypowiadają się na temat spotkanych obiektów. Każde z dzieci otrzymuje za zadanie narysowanie jednego z elementów przestrzeni miejskiej. Uzupełnią one tworzoną mapę.

W grupach młodszych nauczyciel inspirował dzieci do narysowania: drzew, krzewów, kwiatów i placów zabaw.

Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi dzieci o prezentację obiektów ważnych dla wszystkich mieszkańców miasta. Są wśród nich: Park Miejski im. Stanisława Staszica, Silnica, Pomnik Dzika, Kadzielnia. Wszelkie potrzebne informacje odnajdziemy na stronie: <https://www.kielce.eu/pl/dla-turysty/>.

5. * List do prezydenta miasta Kielce - Czy możemy spełnić nasze marzenia o „Kielcach dla przedszkolaków”.

Nauczyciel proponuje, by dzieci wycięły te elementy projektu „Nasze idealne osiedle”, których jeszcze nie ma w okolicy i nakleiły je na grupowym plakacie, który zostaje

wyeksponowany obok powstającej mapy. Plakat zostanie wykorzystany podczas ostatniego spotkania z mapą, gdy dzieci poznają dokładnie zadania prezydenta oraz rady miasta.

IV. Ulice prowadzące do centrum miasta Kielce.

1. Ulice, chodniki i ścieżki rowerowe – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Każde z dzieci otrzymuje symbol oznaczający rolę w zabawie: szarfa czerwona – pieszy, szarfa zielona – rowerzysta, szarfa niebieska – kierowca. Wszyscy uczestnicy ruchu poruszają się po sali pamiętając o bardzo ważnych zasadach: „Jesteśmy uprzejmi w stosunku do innych uczestników ruchu drogowego. Przepuszczamy przechodniów na przejściach dla pieszych. Pozdrawiamy się uśmiechem”.

*W grupach starszych wyklejamy na podłodze ulicę, ścieżkę rowerową, chodnik oraz przejście dla pieszych. Przypominamy dzieciom o podstawowych zasadach, które obowiązują uczestników ruchu drogowego.

2. „Drogi dla mieszkańców i ich pojazdów w mieście” – burza mózgów:

Nauczyciel inspirowuje dzieci do wypowiedzi zadając im pytania, np.:

- Czy żeby Kielce były miastem wystarczy, że jest w nich dużo budynków?
- Czego potrzebujemy, by poruszać się po mieście? (ulice, chodniki, ścieżki rowerowe).
- W jaki sposób możemy poruszać się po Kielcach? (pieszo, rowerem, na hulajnodze, na rolkach, autobusem, samochodem).
- Jak nazywa się miejsce, w którym czekamy na autobus?
- Gdzie wasi rodzice zostawiają zaparkowany samochód?

Odpowiedzi dzieci są zapisywane w formie obrazkowej (sketchnoting) na dużym arkuszu papieru.

Inspiracje dla nauczycieli:

<https://edunotatki.pl/rysujacy-nauczyciele-w-sieci/?v=9b7d173b068d>

3. „Ruch w mieście” – kalambury.

Chętne dzieci obrazują ruchem elementy przygotowanego plakatu obrazkowego. Reszta grupy odgaduje hasło, następnie naśladuje zaprezentowany układ ruchowy.

4. Centrum Kielc.

Nauczyciel inspirowuje dzieci do wypowiedzi zadając im pytania:

- Co to znaczy „centrum miasta”?

- Zastanówmy się do czego służy mieszkańcom centrum miasta? (miejsce spotkań w czasie ważnych wydarzeń, przestrzeń, w której można spotkać się z przyjaciółmi i miło spędzić czas).
- Jak wygląda kielecki Rynek?
- Czy wy, jako przedszkolaki chcielibyście coś dodać do kieleckiego Rynku?

5. Nasza mapa Kielc – ulice.

Dzieci z pomocą nauczyciela wyznaczają na zarysie miasta centrum, rysują układ ulic w mieście. Następnie przedszkolaki pracują na kilku stanowiskach, tworząc elementy potrzebne do wypełnienia mapy: samochody, rowery, hulajnogi, parkingi, autobusy, przystanki autobusowe itp.

Po wykonaniu tej części zadania, przygotowane podczas poprzednich spotkań elementy mapy zostają na niej umieszczone na stałe:

- domy i bloki;
- przedszkole, szkoła, biblioteka, sklep, szpital, komisariat policji, parking itp.
- plac zabaw, park, drzewa, kwiaty.

Elementy ruchome (pojazdy itp.) dzieci gromadzą w koszyczku obok mapy, będą służyły dzieciom do zabawy z gotową mapą.

V. Kto opiekuje się naszym miastem?

1. Kto dba o czystość w mieście? – eksperyment.

Nauczyciel układa na przygotowanej poprzedniego dnia „Mapie Kielc” stertę śmieci. Rozpoczyna w ten sposób rozmowę na temat potrzeby dbania o przestrzeń, w której żyjemy. Dodatkowo inspiruje dzieci do wypowiedzi zadając pytania, np.:

- Co zrobimy z papierkiem po cukierku?
- Gdzie trafią śmieci z naszego przedszkolnego kosza na śmieci?
- Czy na ulicy spotkamy kosze na śmieci?
- Kto wie, co dalej dzieje się z odpadami ze śmietnika?
- Dlaczego praca zakładu oczyszczania miasta jest tak ważna?
- W jaki sposób przedszkolaki mogą pomóc w dbaniu o czystość w mieście?

Każde z dzieci dorysowuje na mapie jeden kosz na śmieci.

2. Kto dba o bezpieczeństwo w naszym mieście? – opowieść ruchowa.

Każde z dzieci znajduje swoje miejsce w sali, która będzie w zabawie Kielcami. Nauczyciel zaczyna swoją opowieść, dzieci wcielają się w role kolejnych jej bohaterów:

Był piękny słoneczny dzień, mieszkańcy Kielc wybrali się do centrum miasta. Wśród jadących samochodów dało się dostrzec radiowóz policyjny. Pan policjant obserwował ruch uliczny, dbał o to, by wszyscy jechali bezpiecznie. Gdy wszyscy dotarli do centrum miasta okazało się, że na Runku jest straszny tłok (dzieci zbliżają się do siebie, ściskają). O bezpieczeństwo mieszkańców dbali policjanci i strażnicy miejscy. O jeju! Zobaczcie, jakieś dziecko się zgubiło. Podchodzi do niego policjant (dzieci dobierają się w pary). Pyta o imię i nazwisko, rozgląda się, szybko znajduje rodziców przedszkolaka. Ufff.

Wszyscy ruszają z powrotem do swoich domów. Jedni jadą autobusem, inni rowerem, część osób wybrała też samochód. UWAGA! Czy słyszycie ten sygnał! To nadjeżdża straż pożarna. Pojazdy robią korytarz życia, przepuszczają strażaków, którzy jadą ugasić pożar.

*Dodatkowe pytania inspirujące do dalszej wypowiedzi:

- Kto dba o bezpieczeństwo mieszkańców Kielc?
- W jaki sposób policja i straż miejska dbają o nasze bezpieczeństwo?
- Co to jest radiowóz?
- W jaki sposób straż pożarna zapewnia bezpieczeństwo mieszkańcom Kielc?

3. Nasza mapa Kielc – kto dba o nasze miasto?

Po skończonej zabawie dzieci decydują, w którym miejscu na ich mapie znajdą się posterunki policji, straży miejskiej oraz straży pożarnej. Dzieci tworzą również samochody tych służb.

VII. Kto zajmuje się sprawami mieszkańców miasta?

1. Prezydent oraz Rada Miasta – rozmowa kierowana.

Nauczyciel inspiruje dzieci, by podzieliły się swoją wiedzą na temat znaczenia słów *prezydent, rada miasta*. Dzieci z pomocą nauczyciela przeglądają stronę www.kielce.eu

Władzę w Kielcach sprawuje Prezydent Miasta Kielce, któremu pomaga Rada Miasta Kielce. Miejsce w którym sprawują oni władzę nazywa się Urzędem Miasta.

2. „Nasza mapa Kielc”

Dzieci wypowiadają się na temat gotowej mapy Kielc. Pytania nauczyciela inspirujące dzieci:

- Co podoba Wam się najbardziej w naszym mieście?
- Kto zajmie się dziurawą drogą?
- Kto wywozi śmieci ze śmietników?
- Kto dba o zielen w mieście? Itp.

Sprawować władzę w mieście to znaczy opiekować się miastem. Dbać o wszystkie sprawy ważne dla jego mieszkańców. Podobnie jest w przedszkolu - dyżurni decydują o wielu sprawach, mają też za zadanie dbać o kolegów i koleżanki z grupy.

Załącznik

Oto herb Kielc. Pokoloruj według wzoru .



Kielce



Kielce

Oto herb Kielc. Dorysuj brakujące elementy i koloruj rysunek odpowiednimi kolorami.



Kielce



Kielce

Oto herb Kielc. Dorysuj brakujące elementy i koloruj rysunek odpowiednimi kolorami.



Kielce

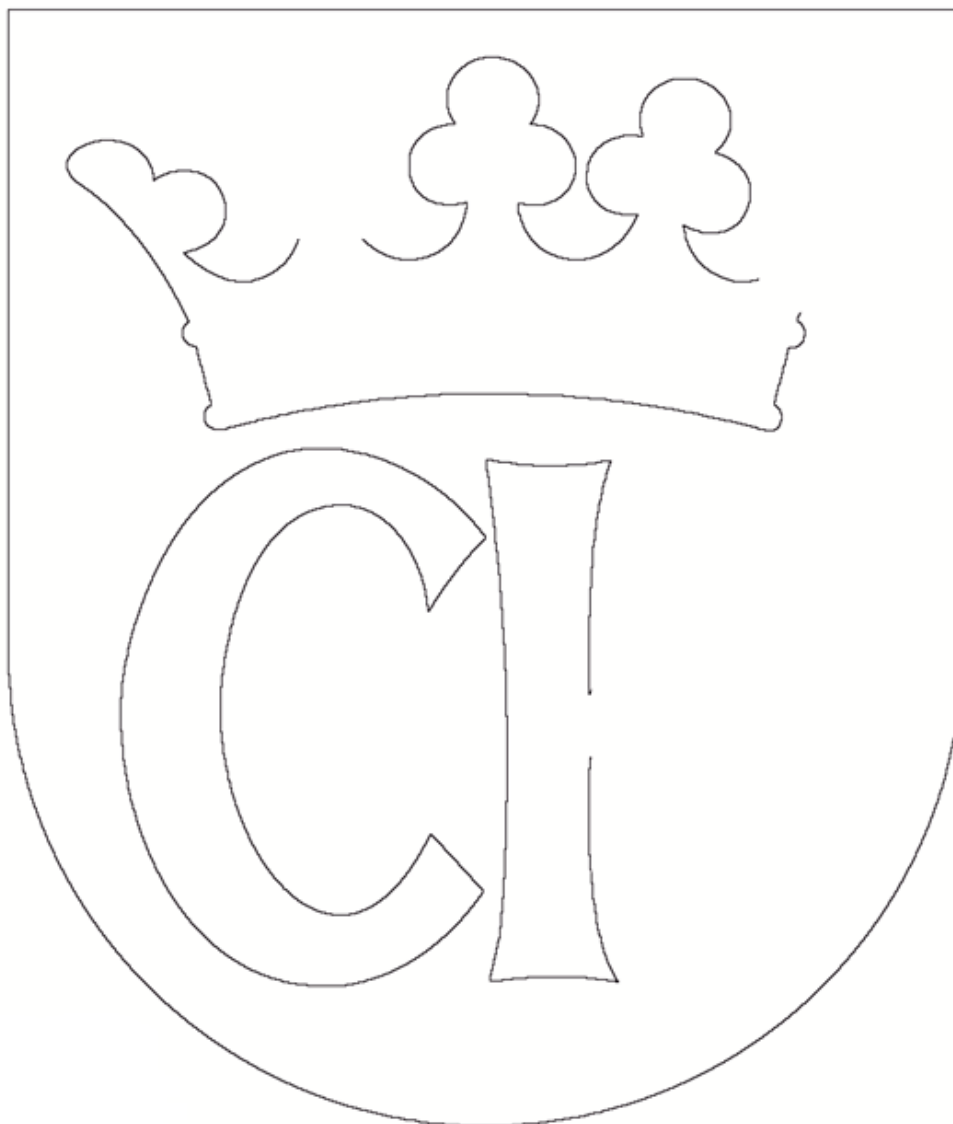


Kielce

Oto herb Kielc. Dorysuj brakujące elementy i koloruj rysunek odpowiednimi kolorami.



Kielce



Kielce

Opracowanie:

Anna Filipek nauczyciel doradca metodyczny w zakresie wychowania przedszkolnego w SODMiDN w Kielcach