

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

W dniu 26 czerwca 2020 r. Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach otrzymał akredytację Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, plastyka, technika, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, przedmiotów zawodowych, a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Ośrodek realizuje zadania poprzez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane nauczycielom podczas szkoleń lub na platformie e-sodmidn.kielce.eu/ oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje również szkolenia zdalne za pośrednictwem platformy e-learningowej e-sodmidn.kielce.eu/ lub aplikacji Microsoft Teams w formie e-konferencji, webinarów i konsultacji.

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli SODMiDN w Kielcach współpracuje z wyższymi uczelniami, placówkami doskonalenia, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022, są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i wynikami analizy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo - profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu
- bezpośrednio do doradcy metodycznego

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek. Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z ich potrzeb i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Oferta wspomagania jest otwarta. Szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z ewaluacji.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓLPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dzedzic</i>
2.	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów i psychologów szkolnych. Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
3.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym nauczycieli wspomagających) - wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
4.	Sieć współpracy i samokształcenia dla koordynatorów ds. edukacji włączającej w szkole.	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
5.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Wymiana doświadczeń.	<i>Piotr Leszczyński</i>
6.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego. Wymiana doświadczeń.	<i>Anna Filipek</i>
7.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	<i>Dorota Batóg</i>
8.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii. Wymiana doświadczeń.	<i>Ewa Fogelman</i>
9.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
10.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych.	<i>Elżbieta Sobierajska</i>

11.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkole podstawowej.	<i>Barbara Sękalska</i>
12.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Zofia Pietraszek</i>
13.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego.	<i>Bartosz Prońko</i>
14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
17.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki. Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki.	<i>Mirosław Piątkowski</i>
18.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii. Kształt katechezy we współczesnej szkole.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
19.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli techniki.	<i>Stanisław Kisiel</i>
20.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych.	<i>Tamara Hachulska</i>
21.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie kształcenia zdalnego.	<i>Bartosz Prońko</i>
22.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	<i>Jadwiga Grzyb</i>
23.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w zakresie kultury fizycznej oraz profilaktyki i korekty wad postawy.	<i>Zofia Pietraszek</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

2* oznacza, że istnieje możliwość realizacji danej formy
z wykorzystaniem większej liczby godzin

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Dziecko z zaburzeniami zachowania. Reakcja na niewłaściwe zachowanie.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2.	Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.	2*	<i>Anna Filipek Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
3.	Dlaczego przedszkolaki złością się? – przykładowa interwencja behawioralna.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
4.	Zasady stosowania wzmocnień pożądaných zachowań dzieci przedszkolnych.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
5.	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
6.	Rola rodziców w wychowaniu dziecka do samodzielności – współpraca z nauczycielami.	3	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
7.	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka w czasie epidemii.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>

8.	Granice dziecięcej samodzielności, czyli prawidłowy rozwój emocjonalno - społeczny dziecka.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
9.	Wychowawcza rola rodziny w kształtowaniu takich wartości jak dobro, prawda, szlachetność.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
10.	Sprawy ważne, cenne w życiu każdego czyli o dobru, prawdzie, szlachetności w wychowaniu.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna - różne spojrzenie nauczycieli i rodziców.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	Nie straszny lęk i stres. Jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami, lękiem i stresem?	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
4.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia –zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5.	Opracowanie IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6.	Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7.	Praca z grupą zróżnicowaną w edukacji włączającej.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8.	Gry i zabawy dla przedszkolaków zapobiegające zachowaniom agresywnym.	4	<i>Anna Filipek Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

9.	Rozpoznawanie u dzieci w wieku przedszkolnym trudności w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym – tworzenie ćwiczeń, scenariuszy zajęć.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
10.	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Jak rozwinąć twórcze myślenie u dzieci, czyli techniki rozwijania wyobraźni, pamięci, spostrzegania.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
3.	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
4.	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
5.	Edukacja matematyczna – wszystko co powinien wiedzieć starszak.	5	<i>Anna Filipek</i>
6.	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
7.	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
8.	Jak realizować edukację przyrodniczą w ogrodzie przedszkolnym – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, tematyka zajęć, gry i zabawy przyrodnicze, rola kącika przyrody w sali przedszkolnej.	4	<i>Anna Filipek</i>
9.	<i>Eko-cuda</i> – warsztaty plastyczne – literackie z ekologia w tle.	4	<i>Anna Filipek</i>

10.	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
11.	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne, zabawy rozwijające zmysły dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
12.	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
13.	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
14.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
15.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – uczymy się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1.	Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Anna Filipek</i>
2.	Uczymy dzieci programować. Wykorzystanie Ozobotów i robota Photon w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Bezpieczeństwo przedszkolaków w Internecie.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

5.	Wykorzystanie internetowej maty do kodowania w rozwijaniu logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
----	---	---	----------------------------------

SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Co to znaczy zgrana klasa?	4	<i>Małgorzata Majta Elżbieta Sobierajska</i>
2.	Diagnoza w pracy nauczyciela - wychowawcy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	Jak kształtować poczucie własnej wartości?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4.	W naszej klasie nie ma osób wykluczonych - budowanie więzi społecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
5.	Rozważania o relacjach społecznych w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
6.	Komunikacja werbalna i pozawerbalna w szkole.	8	<i>Małgorzata Majta</i>
7.	Kształtowanie kompetencji kluczowych, emocjonalnych, społecznych, poznawczych u dzieci i młodzieży.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
8.	Jak stworzyć sprawnie działające grupy? (efektywna współpraca grupowa na lekcjach).	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
9.	Motywowanie uczniów do nauki.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>

10.	Fonoholizm. Symptomy i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych.	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
11.	Przepis na motywowanie uczniów do działania.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	Nie wiem jak to pani powiedzieć - przekazywanie rodzicom trudnych informacji.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
13.	Planowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym. Relacje społeczne.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Zajęcia z wychowawcą w klasach 4 -8 szkoły podstawowej – propozycje tematów na rok szkolny i wybrane elementy lekcji.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
15.	Psychologiczny portret poszkodowanych przez agresora - jak im pomóc?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Zadania nauczyciela w pracy z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
17.	Zjawisko agresji w szkole. Źródła, formy i mechanizmy agresji.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
18.	Konflikty rodzinne i małżeńskie i ich wpływ na sytuację dziecka w szkole. Możliwe i przydatne sposoby działań podejmowanych przez nauczyciela i wychowawcę oraz szkołę jako instytucję.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
19.	Przyczyny niepożądanych zachowań uczniów w klasie – jak reagować na zachowania trudne.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
20.	Jak zorganizować wolontariat w szkole? Aspekty prawne oraz przykłady dobrych praktyk.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
21.	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	2	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>

22.	<i>Nastolatkwie skłócenii z życiem? Rozpoznanie u uczniów potrzeb w sferze emocjonalnej, metody pomocy.</i>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
23.	Budowanie zespołu i zasady pracy w zespole klasowym.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
24.	Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej.	3	<i>Elżbieta Sobierajska Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
25.	<i>Zrozumieć innych, czyli jak uczyć o tolerancji i szacunku.</i>	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
26.	<i>Trudny uczeń – sposoby reagowania na zachowania problemowe (uczeń nadpobudliwy, nieposłuszny i agresywny).</i>	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
27.	<i>Praca z uczniem zdolnym – jak skutecznie wspierać naukowy i społeczny rozwój ucznia.</i>	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
28.	Metody podnoszenia motywacji uczniów do nauki – wpływ emocji na motywację.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
29.	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
30.	<i>Współdziałanie z rodzicami uczniów w kontekście współodpowiedzialności, a kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży.</i>	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
31.	<i>Rodzina – źródła trudności wychowawczych.</i>	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
32.	<i>Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.</i>	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
33.	Młodzież a alkohol – profilaktyka problemowa.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
34.	<i>Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka w czasie epidemii.</i>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>

35.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
36.	<i>Dzieci trudne wychowawczo w szkole. Wprowadzanie zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z uczniem we współpracy z rodzicami.</i>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
37.	Wychowanie do wartości w rodzinie.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
38.	Profilaktyka uzależnień uczniów i zasady przeciwdziałania.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
39.	Lekcje wychowawcze z TIK.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
40.	Wychowawcza rola rodziny w kształtowaniu takich wartości jak dobro, prawda, szlachetność.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
41.	Sprawy ważne, cenne w życiu każdego czyli o dobru, prawdzie, szlachetności w wychowaniu i profilaktyce.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
42.	Wychowanie to uczenie dzieci czerpania przyjemności z tego co dobre. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
43.	Zdrowy to znaczy jaki? Słów kilka o tym co to jest zdrowie i jak o nie dbać we wszystkich aspektach.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Depresja u dzieci i młodzieży. Zadania nauczyciela i wychowawcy.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
2.	<i>Nie straszny lęk i stres. Jak pomóc dzieciom i młodzieży radzić sobie z emocjami, lękiem i stresem?</i>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>

3.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie objęcia ich pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
4.	Organizacja edukacji włączającej w szkole.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
5.	Praca z klasą zróżnicowaną w edukacji włączającej.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
6.	Rozpoznawanie problemów emocjonalnych, psychicznych i społecznych uczniów w pracy zdalnej.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
7.	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
8.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole – różne spojrzenie nauczycieli i rodziców.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z wymogami podstawy programowej.	4	<i>Tamara Hachulska Małgorzata Majta</i>
10.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, plan pracy z uczniem.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
11.	Opinie i orzeczenia – analiza zaleceń w nich zawartych – wskazówki do realizacji w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	WOPFU – zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
13.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

14.	Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
15.	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
16.	Lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
17.	Praca z uczniem zdolnym.	4	<i>Dorota Batóg Barbara Sękalska Elżbieta Sornat Tamara Hachulska</i>
18.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	2*	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska Elżbieta Sornat</i>
19.	Jak wspierać i zachęcać do pracy ucznia z trudnościami w nauce.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
20.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki i przedmiotów przyrodniczych – pomoc w rozwoju i kryteria sukcesu.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
21.	Dokumentowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
22.	Indywidualizacja nauczania – tworzenie warunków do psychologiczno – pedagogicznego wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
23.	Bezpieczna szkoła, bezpieczna klasa jako wynik pozytywnego klimatu szkoły.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

24.	Wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 po powrocie do nauki stacjonarnej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
DORADZTWO ZAWODOWE			
1.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2.	Szkolny Program Doradztwa Zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3.	Realizacja treści kształcenia doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4.	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
5.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
6.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach branżowych i technikach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
7.	Prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
8.	Prowadzenie grupowego doradztwa zawodowego.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

2.	Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
3.	Jak motywować ucznia do nauki przedmiotów matematyczno - przyrodniczych?	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
4.	Jak aktywizować, żeby nauczyć - wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska Tamara Hachulska</i>
5.	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	2*	<i>Elżbieta Sornat Dorota Batóg Tamara Hachulska Elżbieta Sobierajska</i>
6.	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Tamara Hachulska</i>
7.	Metody skutecznego uczenia się i zapamiętywania przez uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>
8.	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń: zespół matematyczno -przyrodniczy.	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
9.	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów – przedmioty matematyczno – przyrodnicze.	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
10.	Zastosowanie gier, zabaw i mnemotechnik w rozwijaniu kreatywności ucznia na lekcjach matematyki i przedmiotów przyrodniczych.	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
11.	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące w nauce przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
12.	<i>Jak notować, by zapamiętać?</i>	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>

13.	Nauczanie przez badania, doświadczenia, stawianie hipotez i eksperymentowanie – zespół matematyczno-przyrodniczy.	4	<i>Ewa Fogelman Barbara Sękalska</i>
14.	Metodyka pracy wychowawcy klasy.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Mindfulness czyli trening uważności dla ucznia.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
16.	Techniki myślenia i działania sprzyjające uczeniu się – mnemotechniki.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
17.	Alternatywne sposoby, techniki uczenia i uczenia się ortografii.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
18.	Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie wymagań w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
19.	Indywidualizacja procesu nauczania – metody i narzędzia rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
20.	Gry i zabawy w pracy z uczniami z trudnościami w nauce czytania i pisania.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
21.	Strategia działań wobec ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu – ryzyko dysleksji.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
22.	Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową w szkole.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
23.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
24.	Nowoczesne formy kształcenia – zasady grywalizacji.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
25.	E-learning w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

26.	Mapy myśli, infografiki i sketchnoting w nauczaniu.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
27.	Escape room w edukacji szkolnej.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
28.	Wykorzystanie narzędzi TIK w motywowaniu i aktywizowaniu uczniów. Kreatywność na lekcji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
29.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. E - nauczanie (zasoby i aplikacje internetowe, platformy i blogi edukacyjne).	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
30.	Edukacyjne wykorzystanie komiksów tworzonych online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
31.	Wykorzystanie TIK w realizowaniu innowacji pedagogicznych.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA

1.	Modyfikowanie programów nauczania pod kątem potrzeb rozwojowych uczniów.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>

EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1.	Wykorzystanie ewaluacji własnych działań w celu podniesienia jakości pracy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2.	Koncepcja pracy szkoły – założenia teoretyczne i przygotowanie do tworzenia dokumentu.	4	<i>Zofia Pietraszek Tamara Hachulska</i>

3.	Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
4.	Ewaluacja wewnętrzna.	2	<i>Piotr Leszczyński</i>
ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH			
1.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	2*	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
2.	Matura z matematyki – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	2*	<i>Piotr Leszczyński</i>
3.	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy we współpracy z OKE w Łodzi.	5	<i>Dorota Batóg</i>
4.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (ósmoklasisty i maturalny) z języka angielskiego w 2021 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
5.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
6.	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2021 – analiza i wnioski do pracy.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
OCENIANIE			
1.	<i>Ocenianie to sztuka mądrości – cele, funkcje i znaczenie ocen dla rozwoju ucznia.</i>	4	<i>Dorota Batóg Ewa Fogelman Zofia Pietraszek Barbara Sękalska Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>

2.	Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego i historii.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
3.	Czy nauczycielowi potrzebna jest informacja zwrotna na temat przeprowadzonej lekcji? Ewaluacja zajęć lekcyjnych - po co to robić? jak? i kiedy?	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
4.	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk	3	<i>Tamara Hachulska</i>
5.	Sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów online wady i zalety. Przykłady dostępnych aplikacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Błędy i bariery w ocenianiu ucznia.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocenianie.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE

1.	Internetowy niezbędnik polonisty w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
2.	Zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.	5	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
3.	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w szkole podstawowej.	4	<i>Stanisław Kisiel Barbara Sękalska</i>
5.	Wykorzystanie aplikacji LearningApps w nauczaniu. Tworzenie ćwiczeń interaktywnych.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Jak wykorzystać aplikację Mentimeter w nauczaniu?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

7.	Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Wykorzystanie internetowych narzędzi (np. Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Mentimeter) do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych testów, ankiet, głosowań.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Wykorzystanie pakietu Microsoft Office w pracy nauczyciela. Office online - podstawowe usługi Office 365 (tworzenie dokumentów, prezentacji, arkuszy, formularzy, komunikacja i przechowywanie danych w chmurze).	20	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera, smartfona lub tabletu.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	Witryny Google – tworzenie i udostępnianie stron internetowych.	5	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Kahoot! - tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14.	Wykorzystanie platformy Moodle w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
15.	Administrowanie platformą Moodle.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
16.	Tworzenie materiałów na platformie Moodle.	20	<i>Bartosz Prońko</i>
17.	Wykorzystanie tablicy multimedialnej na lekcjach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

18.	Wykorzystanie tabletów multimedialnych na lekcjach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
19.	Zastosowanie Office 365 w edukacji – praca w chmurze z aplikacją Teams i Forms.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1.	Profilaktyka cyberprzemocy. Rozsądek, uważność, siła, życzliwość i odwaga w Internecie.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Cyberprzemoc - problematyka przemocy rówieśniczej w cyberprzestrzeni.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Doświadczenia edukacji zdalnej -cyfrowa higiena.	3	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Zachowania ryzykowne młodych użytkowników Internetu.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
6.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	Czy wiesz co robią Twój uczniowie w Internecie?	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Uwięzieni w sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Jak pracować zdalnie z uczniami? Bezpieczeństwo w zdalnym nauczaniu.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Prawo autorskie w pracy nauczyciela i w środowisku szkolnym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

11.	Mistrz Internetu - jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci? Przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	Jak rozmawiać z rodzicami uczniów o cyberbezpieczeństwie?		<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Nastolatki 3.0 czyli młodzi online. Zachowania młodzieży w sieci (hejt, fake newsy, e - uzależnienia).	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14.	Mistrz Internetu - jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci? Przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Uczeń online i offline. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.		<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>

ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI

1.	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2.	Promocja szkoły w XXI wieku.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3.	Zarządzanie zmianą w świetle nowej organizacji systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4.	Planowanie rozwoju szkoły w aspekcie rozwoju zawodowego nauczycieli.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
5.	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty szkoleniowe.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
6.	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty inwestycyjne w oświacie.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
7.	Możliwości promocyjne szkoły – trening kreatywności nauczycieli.	8	<i>Bartosz Prońko</i>

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA

1.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela kontraktowego . Tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela mianowanego . Tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego . Tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Opiekun nauczyciela . Teoria – refleksja – praktyka. Tworzenie i realizacja planu rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty i kontraktowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Opiekun nauczyciela . Teoria – refleksja – praktyka. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty i kontraktowego po zakończeniu stażu.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego . Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie do autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego . Przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

	do autoprezentacji i egzaminu.		
8.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego . Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Jak mówić, by inni słuchali?	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
10.	Jak zadbać o dobrą atmosferę w zespole nauczycielskim?	5	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
11.	Nauczyciel, wychowawca – lekcje wychowawcze z pomysłem, planowanie pracy.	6	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
12.	Nauczyciele pracują zespołowo - co to znaczy ?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
13.	Jak Cię widzą czyli słów kilka o autoprezentacji w pracy nauczyciela, wychowawcy.	4	<i>Małgorzata Majta Elżbieta Sobierajska</i>
14.	Autorytet nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Nauczyciel wychowawcą - doskonalenie umiejętności wychowawczych.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Nauczyciel - mistrz. Rola i zadania współczesnego nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
WYCIECZKI SZKOLNE			
1.	Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, poszukiwanie skarbów).	2*	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek Ewa Fogelman</i>

2.	<i>Europejski wymiar uczenia się i nauczania – partnerskie projekty szkół w Europie. Wymiana doświadczeń, uzupełnianie wniosków, projekty edukacyjne realizowane na platformach.</i>	4	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>
3.	Kierownik wycieczek szkolnych.	5	<i>Ewa Fogelman Bartosz Prońko</i>

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP2	Edukacja matematyczna – wszystko co powinien wiedzieć starszak.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP3	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP4	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP5	Jak realizować edukację przyrodniczą w ogrodzie przedszkolnym – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, tematyka zajęć, gry i zabawy przyrodnicze, rola kącika przyrody w sali przedszkolnej.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP6	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne stworzone z dostępnych materiałów, podstawowe założenia terapii SI w codziennej pracy nauczyciela przedszkola.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP7	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>

WP8	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP9	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – uczymy się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP10	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP11	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
WP12	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Atrakcyjne gry i zabawy ruchowe.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP13	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP14	Kodowanie bez komputera - rozwijanie kreatywności i logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP15	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP16	Teczka kompetencji kluczowych przedszkolaków – kodowanie z matą.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP17	Upominki i ozdoby z okazji świąt okolicznościowych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

EW1	Przygotowanie dziecka do pisania w liniach i kartkach -diagnoza i dobór odpowiednich ćwiczeń.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW2	Wizerunek społeczny nauczyciela – prawa i obowiązki.	2	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW3	Rodzaje inteligencji wielorakich Howarda Gardnera.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW4	Nauka przez zabawę – matematyka w działaniu.	2	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW5	Elementy gimnastyki korekcyjnej do wykorzystania na zajęciach ruchowych.	2	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW6	Ogólnopolskie badania umiejętności trzecioklasistów.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW7	Edukacja ekologiczna w terenie - jak dbać i korzystać ze środowiska naturalnego.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW8	Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – uczymy przez zabawę i eksperymentowanie.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW9	Rozwijanie myślenia logiczno – matematycznego dziecka w młodszym wieku szkolnym.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW10	Matematyka na progu – jak pomóc przedszkolakowi stać się uczniem.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW11	Matematyka na progu trzeciej i czwartej klasy – szanse i zagrożenia.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW12	Dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej – przyczyny i sposoby zapobiegania.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW13	Gry i zabawy matematyczne.	5	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>

EW14	Kreatywnik – jak rozwijać zainteresowania oraz umiejętności czytelnicze uczniów klas I-III.	4	<i>Anna Filipek</i>
EW15	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym. Atrakcyjne gry i zabawy ruchowe.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
EW16	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
EW17	Ozdoby świąteczne na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW18	Metody wykonania pisanek na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW19	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej w edukacji technicznej w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW20	Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW21	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW22	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW23	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Wykorzystanie internetowej maty do kodowania oraz Ozobota i Photona w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW24	Lekcje kodowania ze Scottie Go! w edukacji wczesnoszkolnej.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

EW25	Kodowanie bez komputera – rozwijanie kreatywności oraz logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW 26	Trenowanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem mat do kodowania w edukacji wczesnoszkolnej. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Realizacja nowej podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej – wyzwania i rozwiązania dydaktyczne.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP2	Jak mówić by inni słuchali? Rozwijanie umiejętności retorycznych uczniów w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP3	Jak uczyć, by przygotować ucznia do nowego egzaminu maturalnego z języka polskiego?	5	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP4	Kreatywne prace domowe z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP5	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	2*	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP6	Wykorzystanie TIK w nauczaniu języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	2	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP7	Nowoczesne metody i techniki pracy na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>

JP8	<i>Sposób na lekturę.</i> Jak zachęcić uczniów szkoły ponadpodstawowej do czytania lektur szkolnych?	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP9	Warsztat pracy polonisty XXI wieku.	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP10	Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP11	Nauczanie języka polskiego ucznia cudzoziemca i z doświadczeniem imigracyjnym.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP12	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla ucznia wielokulturowego. Praktyczne wskazówki, jak uczyć.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP13	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP14	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP15	Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkole podstawowej.	2*	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP16	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP17	<i>Sposób na lekturę.</i> Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP18	Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.	6	<i>Elżbieta Sornat</i>

JP19	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA			
H1	Metody nauczania a podstawa programowa z historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy we współpracy z OKE w Łodzi.	5	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach historii – teoria i praktyka.	3	<i>Dorota Batóg</i>
H4	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H5	Edukacja dzieci i młodzieży w miejscach pamięci – rozwijanie wiedzy na temat historii, dziedzictwa kulturowego i osiągnięć cywilizacyjnych.	4*	<i>Dorota Batóg</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla księży katechetów w ramach permanentnej stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Konferencja metodyczno – dydaktyczna dla nauczycieli religii.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Nauczyciel przewodnikiem ucznia w świecie realnym i wirtualnym.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Profilaktyka uzależnień uczniów i zasady przeciwdziałania.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

R5	Metody aktywizujące z zasadami bajkoterapii.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Rodzic partnerem w procesie edukacyjnym ucznia. Kształtowanie wartości w środowisku domowym.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Misja i zadania nauczyciela religii – katechety w świetle Dyrektorium o katechizacji.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
JĘZYK ANGIELSKI			
JO1	Rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu ósmoklasisty i maturalnego.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
JO2	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
JO3	Uczeń zdolny na lekcjach języków obcych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	Jak pomagać uczniowi w procesie uczenia się i nabywania umiejętności na miarę XXI wieku – trening metod aktywizujących, użycie TIK w edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO5	Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	Elementy uczenia na odległość na lekcjach języka obcego (tworzenie materiałów i testów blended learning, sposoby oceniania, aspekt bezpieczeństwa).	5	<i>Tamara Hachulska Bartosz Prońko</i>
JO7	Nowa formuła egzaminu maturalnego - wyzwania i szanse.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

JO8	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
PLASTYKA			
P1	<i>Zwierzaki, cudaki... z papierowego talerzyka</i> - działania plastyczne prowadzące do wszechstronnego rozwoju postawy twórczej i kreatywnej. Wzbogacenie procesu edukacyjnego poprzez prace twórcze w technice papieroplastyki.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P2	<i>Wielkie dzieło małym kosztem</i> – technika de'coupage wzbogacająca proces twórczy i edukacyjny. Poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.	6	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P3	<i>Jeszcze wytnę kogutka, kogutka...</i> – ludowa wycinanka inspiracją działań twórczych. Wycinanki symetryczne: jednoosiowe, wieloosiowe, wycinanki asymetryczne.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P4	<i>Takie pająki lubię</i> – inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki. Wykonywanie dekoracyjnych form przestrzennych inspirowanych słomianymi pająkami.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P5	<i>Świeć nam gwiazdko, świeć...</i> – tradycje Bożego Narodzenia w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P6	<p><i>W ten radosny czas</i> – karnawał inspiracją działań plastycznych. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela. Warsztaty z papieroplastyki: maska, kotylion, balowy karnecek.</p>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P7	<p>Wielkanoc... wielka moc - tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</p>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P8	<p><i>Nie święci garnki lepią</i> – sztuka użytkowa inspiracją działań plastycznych. Wykonywanie form użytkowych z różnych mas plastycznych.</p>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P9	<p><i>W kalejdoskopie możliwości</i> - oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa. Nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych.</p>	10	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P10	<p>Zawiązę, przewiązę i ... makrama w procesie edukacyjnym zajęć twórczych ucznia. Geneza makramy i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Przegląd materiałów i narzędzi niezbędnych do tworzenia makramy. Nauka wykonywania podstawowych węzłów makramowych.</p>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P11	<i>Abecadło z pieca spadło...</i> elementy liternictwa i kaligrafii w procesie edukacyjnym plastyki. Poznanie podstaw kaligrafii. Zdobycie wiedzy i umiejętności wynikających z tradycyjnych technik liternictwa. Nabycie umiejętności doboru czcionki do tekstu.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P12	<i>Jak czytać dzieło sztuki. Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.</i>	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P13	<i>Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie. Różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych; wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P14	<i>Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie. Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Analiza zadań arkuszy maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z ubiegłych lat w odniesieniu do podstawy programowej i informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>

M2	Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M3	<i>Diagnoza wstępna z zakresu matematyki dla uczniów klas pierwszych szkoły ponadpodstawowej</i> – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M4	MATURA 2023 - warsztaty poświęcone budowaniu zadań maturalnych w oparciu o nowy informator maturalny.	8*	Piotr Leszczyński
M5	Nowa podstawa programowa z matematyki w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	<i>Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki</i> – ciekawe zajęcia z matematyki dla uczniów liceum i technikum.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M7	TIK w nauczaniu matematyki w szkole ponadpodstawowej.	8*	Piotr Leszczyński
M8	Wykorzystanie tabletu graficznego na lekcjach matematyki.	4*	Piotr Leszczyński
M9	Jak kształtować u przeciętnego ucznia z poziomu podstawowego umiejętność przeprowadzania prostych dowodów geometrycznych?	4*	Piotr Leszczyński
M10	Matematyka w klasach 4-6 – rozwijanie wiedzy i umiejętności, wdrażanie do samodzielnej i aktywnej pracy na lekcjach.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M11	Matematyka w klasach 7-8 – rozwijanie myślenia matematycznego i twórczej postawy w nauce.	4	<i>Barbara Sękalska</i>

M12	Egzamin ósmoklasisty z matematyki – program przygotowań i analiza zadań typu egzaminacyjnego.	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	Uczeń z trudnościami w nauce matematyki - przykładowe sposoby pomocy nauczyciela w osiągnięciu sukcesów na miarę możliwości dziecka.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach matematyki i w samodzielnej nauce ucznia szkoły podstawowej.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M15	Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie w szkole podstawowej. Koło matematyczne.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M16	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M17	Kielecka diagnoza umiejętności rachunkowych dla ósmoklasistów – maj 2022		<i>Barbara Sękalska</i>
CHEMIA			
CH1	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w szkole podstawowej.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
CH2	<i>Atrakcyjne lekcje – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
CH3	<i>Analiza zadań arkuszy maturalnych z chemii z roku 2021 w odniesieniu do podstawy programowej – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela.</i>	8	<i>specjalista zewnętrzny</i>

FIZYKA			
F1	Doświadczenia – ważne narzędzie w nauczaniu fizyki.	2*	<i>specjalista zewnętrzny</i>
F2	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach fizyki w szkole podstawowej.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
F3	Matura 2021 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZYRODA			
PRZ1	Nauczanie przez doświadczanie - doświadczenia na lekcjach przyrody.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ2	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ3	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
GEOGRAFIA			
G1	Egzamin ósmoklasisty z geografii – program przygotowań i analiza zadań.	2	<i>Ewa Fogelman</i>
G2	Matura 2021 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>Ewa Fogelman</i>
G3	Wykorzystanie metody debaty na lekcji geografii.	3	<i>Ewa Fogelman</i>
G4	Nauczanie przez doświadczanie – doświadczenia na lekcjach geografii.	4	<i>Ewa Fogelman</i>
G5	Ochrona środowiska przyrodniczego – formy ochrony przyrody we własnym regionie.	4	<i>Ewa Fogelman</i>

G6	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu geografii.	3	<i>Ewa Fogelman</i>
G7	Zajęcia terenowe określone nową podstawą programową.	5	<i>Ewa Fogelman</i>
G8	Lekcja o przyrodzie i ekologii rzeki na przykładzie Wisły – wycieczka edukacyjna.	8	<i>Ewa Fogelman</i>
G9	Walory turystyczne w Polsce – jesteśmy odpowiedzialni za środowisko naturalne.	4	<i>Ewa Fogelman</i>
BIOLOGIA			
B1	Matura 2021 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B2	Wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej podczas lekcji biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B3	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach biologii w szkole podstawowej.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B4	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA			
I1	Escape room w nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I2	Nauczanie zdalne informatyki z wykorzystaniem e-zasobów. Indywidualizacja nauczania zdalnego.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I3	Wykorzystanie LearningApps w zdalnym nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I4	Edukacyjne wykorzystanie komiksu na lekcji informatyki. Wykorzystanie komiksu w realizacji podstawy programowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I5	Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej. Kodowanie i programowanie, praca z aplikacjami – przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I6	<i>Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole?</i> Lekcje programowania z Ozobotem, Photonem i Scottie Go! w klasach I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I7	Jak uczyć podstaw programowania w klasach IV – VIII zgodnie z podstawą programową - programujemy w C++ i aplikacji Scratch.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I8	<i>Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole?</i> Lekcje programowania z Ozobotem, Photonem i Scottie Go! w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I9	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki? Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I10	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I11	Uczeń z trudnościami w nauce informatyki – przyczyny, objawy, sposoby pomocy i wsparcia.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I12	Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy Blogger – tworzenie bloga.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I13	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I14	Tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów, ankiet i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online (Kahoot, Arkusze Google, Forms, Mentimeter).	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I15	Wykorzystanie aplikacji Kahoot! w ocenianiu wiedzy informatycznej ucznia.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I16	Wykorzystanie narzędzi Learning Apps do tworzenia ćwiczeń interaktywnych oraz testowania wiedzy informatycznej uczniów.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I17	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka C++.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I18	Podstawy programowania w języku Python.	24	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I19	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I20	Scratch – programowanie wizualne dla średniozaawansowanych.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I21	Nauczanie informatyki zgodnie z nową podstawą programową. Przykłady realizacji wybranych metod i technik nauczania na lekcji informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I22	Jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci na lekcjach informatyki? Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I23	Innowacje pedagogiczne na lekcjach informatyki. Wykorzystanie innowacji pedagogicznych do podniesienia jakości pracy szkoły.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
TECHNIKA			
T1	Zastosowanie klocków Lego do programowania na lekcjach w programie Lego Education WeDu.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T2	Tradycyjne ozdoby świąteczne tworzone na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T3	Metody wykonywania pisanek na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T4	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej techniki na II etapie edukacyjnym w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T5	Monitorowanie realizacji podstawy programowej z techniki	2	<i>Stanisław Kisiel</i>
T6	Zastosowanie TIK na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T7	Wykorzystanie tablicy interaktywnej i multimediiów na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
KSZTAŁCENIE ZAWODOWE			
KZ1	Organizacja kształcenia praktycznego na terenie szkoły.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ2	Organizacja kształcenia praktycznego u pracodawcy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ3	Budowanie współpracy pracodawców ze szkołą zawodową.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ4	Organizacja kształcenia dualnego w szkole zawodowej.	8	<i>Bartosz Prońko</i>

KZ5	Zmiany w kształceniu zawodowym w związku z reformą systemu oświaty.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ6	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ7	Program nauczania kształcenia w zawodzie w oparciu o nową podstawę programową.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ8	Zmiany podstaw programowych kształcenia zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ9	Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 - podstawowe pojęcia i wpływ na funkcjonowanie placówek systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ10	Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2021/2022?	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF2	Podstawowy kurs samoobrony.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach wychowania fizycznego.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF4	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	Jak prowadzić lekcje wychowania fizycznego online wykorzystując platformę internetową?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	Warsztaty metodyczne z łyżwiarstwa.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	Przepisy gry i metodyka nauczania koszykówki – warsztaty.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF8	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>

WF9	Warsztaty metodyczne z pływania.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF10	Dostosowanie programu nauczania i sposobu oceniania uczniów do zmieniających się potrzeb (np. zdalne nauczanie).	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF11	Szach-Mat – szkolenie szachowe dla zaawansowanych.	12	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF12	Motywować czy inspirować do aktywności fizycznej?	2	<i>Zofia Pietraszek</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/problemowych. Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.