

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

W dniu 26 czerwca 2020 r. Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach otrzymał akredytację Świątokrzyskiego Kuratora Oświaty.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, plastyka, technika, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, przedmiotów zawodowych, a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Ośrodek realizuje zadania poprzez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane nauczycielom podczas szkoleń lub na platformie [e-sodmidn.kielce.eu](http://e-sodmidn.kielce.eu) oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej [www.sodmidn.kielce.eu](http://www.sodmidn.kielce.eu)

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje również szkolenia zdalne za pośrednictwem platformy e-learningowej [e-sodmidn.kielce.eu](http://e-sodmidn.kielce.eu) lub aplikacji Microsoft Teams w formie e-konferencji, webinarów i konsultacji.

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli SODMiDN w Kielcach współpracuje z wyższymi uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach  
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023, są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i wynikami analizy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

## KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie: 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: [sodmidn@sodmidn.kielce.eu](mailto:sodmidn@sodmidn.kielce.eu)

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

## **I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK**

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek. Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z ich potrzeb i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Oferta wspomaganie jest otwarta. Szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI  
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI  
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dziejcz</i>
2.	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów. Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym nauczycieli wspomagających) - wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4.	Sieć współpracy i samokształcenia dla koordynatorów ds. edukacji włączającej w szkole.	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Wymiana doświadczeń.	<i>Piotr Leszczyński</i>
6.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli dotycząca wdrażania dwujęzyczności w grupach przedszkolnych.	<i>Anna Filipek</i>
7.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	<i>Dorota Batóg</i>
8.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii. Wymiana doświadczeń.	<i>doradca metodyczny geografii</i>
9.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
10.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
11.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń.	<i>Barbara Sękalska</i>

12.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Zofia Pietraszek</i>
13.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki. Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki.	<i>Mirostław Piątkowski</i>
17.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii. Kształt katechezy we współczesnej szkole.	<i>ks. dr Paweł Ścislłowicz</i>
18.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli techniki.	<i>Stanisław Kisiel</i>
19.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych.	<i>Tamara Hachulska</i>
20.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	<i>Jadwiga Grzyb</i>
21.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w zakresie kultury fizycznej oraz profilaktyki i korekty wad postawy.	<i>Zofia Pietraszek</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW  
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,  
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA  
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

2\* oznacza, że istnieje możliwość realizacji danej formy  
z wykorzystaniem większej liczby godzin

**WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE**

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
<b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA</b>			
1.	<b>Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.</b>	2*	<i>Anna Filipek Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
2.	Dlaczego przedszkolaki złością się? – przykładowa interwencja behawioralna.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3.	Zasady stosowania wzmocnień pożądaných zachowań dzieci przedszkolnych.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4.	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5.	<b>Rola rodziców w wychowaniu dziecka do samodzielności – współpraca z nauczycielami.</b>	3	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6.	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka w czasie epidemii.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7.	Granice dziecięcej samodzielności, czyli prawidłowy rozwój emocjonalno - społeczny dziecka.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

8.	<b>W świecie ważnych umiejętności – wychowanie do odpowiedzialności.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
9.	<b>Jak dbać o zdrowie psychiczne dzieci od najmłodszych lat.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
<b>POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>			
1.	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2.	<b>Nie straszny lęk i stres. Jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami, lękiem i stresem?</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
3.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia –zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4.	Opracowanie IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5.	<b>Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6.	Praca z grupą zróżnicowaną w edukacji włączającej.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7.	Gry i zabawy dla przedszkolaków zapobiegające zachowaniom agresywnym.	4	<i>Anna Filipek Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8.	Rozpoznawanie u dzieci w wieku przedszkolnym trudności w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym – tworzenie ćwiczeń, scenariuszy zajęć.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
9.	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>



10.	<b>Samopoznanie, komunikacja, relacje czyli o udzielaniu dzieciom wsparcia w przedszkolach.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b>			
1.	<b>Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.</b>	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>
2.	<b>Jak rozwinąć twórcze myślenie u dzieci, czyli techniki rozwijania wyobraźni, pamięci, spostrzegania.</b>	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3.	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4.	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
5.	Edukacja matematyczna – wszystko co powinien wiedzieć starszak.	5	<i>Anna Filipek</i>
6.	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
7.	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
8.	Jak realizować edukację przyrodniczą w ogrodzie przedszkolnym – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, tematyka zajęć, gry i zabawy przyrodnicze, rola kącika przyrody w sali przedszkolnej.	4	<i>Anna Filipek</i>
9.	<i>Eko-cuda</i> – warsztaty plastyczne – literackie z ekologią w tle.	4	<i>Anna Filipek</i>
10.	Zabawy rozwijające pewność siebie oraz umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>

11.	<b>Muzyczne podróże – twórcze zabawy inspirowane muzyką.</b>	5	<i>Anna Filipek</i>
12.	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne, zabawy rozwijające zmysły dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
13.	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
14.	<b>Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.</b>	4	<i>Anna Filipek</i>
15.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
16.	<b>Grupa dwujęzyczna w przedszkolu.</b>	5	<i>Anna Filipek</i>
17.	<b>Integracja dzieci z Ukrainy w grupie przedszkolnej.</b>	5	<i>Anna Filipek</i>
<b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE</b>			
1.	<b>Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.</b>	4	<i>Anna Filipek</i>
2.	Uczymy dzieci programować. Wykorzystanie robotów w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	<b>Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym?</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

4.	Bezpieczeństwo przedszkolaków w Internecie.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Wykorzystanie internetowej maty do kodowania w rozwijaniu logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

### **SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE**

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
<b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA</b>			
1.	Co to znaczy <i>zgrana klasa</i> ?	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
2.	Diagnoza zespołu klasowego- diagnoza pedagogiczna - metody, narzędzia, warunki przeprowadzenia dobrej diagnozy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	<b>Słów kilka o poczuciu własnej wartości. Jak kształtować poczucie własnej wartości?</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4.	W naszej klasie nie ma osób wykluczonych - budowanie więzi społecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
5.	W grupie siła - znaczenie relacji w pracy wychowawczej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
6.	Trudne sytuacje w klasie – przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7.	O przemocy, której nie widać.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8.	Komunikacja w szkole. Jak mówić NIE?	8	<i>Małgorzata Majta</i>

9.	Stres w szkolnej ławce.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
10.	<b>Jak pomóc dzieciom radzić sobie ze strachem, złością.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
11.	<b>Kształtowanie kompetencji kluczowych, emocjonalnych, społecznych, poznawczych u dzieci i młodzieży.</b>	5	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	Jak stworzyć sprawnie działające grupy? Efektywna współpraca zespołowa na lekcjach.	3	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
13.	Motywowanie uczniów do nauki i działania.	4	<i>Małgorzata Majta Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
14.	Fonoholizm. Symptomy i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych.	3	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
15.	<i>Nie wiem jak to pani powiedzieć - przekazywanie rodzicom trudnych informacji.</i>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	<b>Kształtujemy społeczne postawy uczniów i uczymy rozwiązywania problemów – praca nauczyciela i wychowawcy w klasach 4-8.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
17.	Psychologiczny portret poszkodowanych przez agresora - jak im pomóc?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
18.	Zjawisko agresji w szkole. Źródła, formy i mechanizmy agresji.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
19.	Zachowania problemowe uczniów - co za tym się kryje?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
20.	Konflikty rodzinne i małżeńskie i ich wpływ na sytuację dziecka w szkole. Możliwe i przydatne sposoby działań podejmowanych przez nauczyciela i wychowawcę oraz szkołę jako instytucję.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>

21.	Przyczyny niepożądanych zachowań uczniów w klasie – jak reagować na zachowania trudne.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
22.	Jak zorganizować wolontariat w szkole? Aspekty prawne oraz przykłady dobrych praktyk.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
23.	<b>Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.</b>	2	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>
24.	<i>Nastolatkwie skłóćeni z życiem?</i> <b>Rozpoznanie u uczniów potrzeb w sferze emocjonalnej, metody pomocy.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
25.	Budowanie zgranego zespołu klasowego i określenie zasad współpracy uczniów.	4	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
26.	Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej.	3	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
27.	<b>Zrozumieć innych, czyli jak uczyć o tolerancji i szacunku.</b>	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
28.	<b>Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja w szkole.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
29.	Jak pracować z trudnym uczniem? Skuteczne sposoby reagowania na zachowania problemowe.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
30.	<b>Każdy uczeń jest zdolny – prawda czy mit? Wspieramy rozwój naukowy i społeczny oraz twórczą postawę uczniów.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
31.	<b>Metody podnoszenia motywacji uczniów do nauki – wpływ emocji na motywację.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
32.	<b>Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.</b>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
33.	<b>Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.</b>	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

34.	<b>Współdziałanie z rodzicami uczniów w kontekście współodpowiedzialności, a kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży.</b>	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
35.	<b>Rodzina – źródła trudności wychowawczych.</b>	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
36.	Młodzież a alkohol – profilaktyka problemowa.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
37.	<b>Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka w czasie epidemii.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
38.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
39.	<b>Dzieci trudne wychowawczo w szkole. Wprowadzanie zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z uczniem we współpracy z rodzicami.</b>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
40.	<b>Wychowanie do wartości w rodzinie. Współpraca środowisk wychowawczych.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
41.	Profilaktyka uzależnień uczniów i zasady przeciwdziałania.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
42.	<b>Lekcje wychowawcze z TIK.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
43.	Jesteśmy odpowiedzialni za środowisko – edukacja ekologiczna w szkole.	4	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
44.	Spotkania z rodzicami w szkole ponadpodstawowej – propozycje tematyczne, dobre praktyki.	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
45.	<b>W świecie ważnych umiejętności – wychowanie do odpowiedzialności.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>

46.	<b>Zdrowy to znaczy jaki? Słów kilka co to jest zdrowie. Jak wzmacniać i chronić zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
47.	<b>Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
48.	<b>Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – program promocji i profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
49.	<b>Wychowawcza rola rodziny.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
<b>POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>			
1.	<b>Depresja u dzieci i młodzieży. Zadania nauczyciela i wychowawcy.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
2.	<b>Nie straszny lęk i stres. Jak pomóc dzieciom i młodzieży radzić sobie z emocjami, lękiem i stresem?</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
3.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie objęcia ich pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
4.	Organizacja edukacji włączającej w szkole.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
5.	Praca z klasą zróżnicowaną w edukacji włączającej.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
6.	Rozpoznawanie problemów emocjonalnych, psychicznych i społecznych uczniów w pracy zdalnej.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
7.	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
8.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole – różne spojrzenie nauczycieli i rodziców.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

9.	<b>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z wymogami podstawy programowej.</b>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
10.	<b>Samopoznanie, komunikacja, relacje czyli o udzielaniu uczniom wsparcia w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
11.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, plan pracy z uczniem.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
13.	Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
14.	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
15.	<b>Praca z uczniem zdolnym.</b>	4	<i>Dorota Batóg Barbara Sękalska Tamara Hachulska</i>
16.	<b>Jak pracować z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej?</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
17.	WOPFU – zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>



18.	Lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
19.	<b>Uczeń z trudnościami w nauce – ocenianie kształtujące i sposoby dostosowania form pracy. Nauczanie uczenia się i zapamiętywania.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
20.	<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</b>	2*	<i>Barbara Sękalska</i>
21.	Dokumentowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
22.	Indywidualizacja nauczania – tworzenie warunków do psychologiczno – pedagogicznego wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>			
1.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
2.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
<b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b>			
1.	<b>Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.</b>	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>
2.	<b>Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych.</b>	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
3.	<b>Metody skutecznego uczenia się i zapamiętywania przez uczniów.</b>	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>

4.	<b>Jak aktywizować, żeby nauczyć – motywowanie uczniów do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
5.	<b>Jak aktywizować, żeby nauczyć - wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.</b>	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska Tamara Hachulska</i>
6.	<b>Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistycznych.</b>	2*	<i>Elżbieta Sornat Dorota Batóg Tamara Hachulska Elżbieta Sobierajska</i>
7.	<b>Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.</b>	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Tamara Hachulska</i>
8.	<b>Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń– zachęcanie uczniów do aktywnej postawy w uczeniu się - zespół matematyczno - przyrodniczy.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
9.	<b>Praca metodą odwróconej lekcji, projektu i prezentacji – rozwijanie kompetencji uczniów na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
10.	<b>Metody i formy pracy w szkole XXI wieku. Techniki uczenia się i zapamiętywania.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
11.	<b>Techniki notowania sprzyjające uczeniu się.</b>	3	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
12.	<b>Uczeń – badacz. Rozwijanie myślenia naukowego i matematycznego przez badania, doświadczenia, stawianie hipotez i eksperymentowanie. Lekcje problemowe.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>

13.	Metodyka pracy wychowawcy klasy.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	<b>Mindfulness czyli trening uważności dla ucznia.</b>	4	<i>Elżbieta Sobierajska Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
15.	<b>Techniki myślenia i działania sprzyjające uczeniu się – mnemotechniki.</b>	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
16.	Praktyczne rozwiązania w pracy z uczniem posiadającym opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na lekcjach przedmiotów humanistycznych.	3	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
17.	<b>Alternatywne sposoby, techniki uczenia i uczenia się ortografii.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
18.	<b>Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie wymagań w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
19.	<b>Indywidualizacja procesu nauczania – metody i narzędzia rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.</b>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
20.	Strategia działań wobec ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu. – ryzyko dysleksji. Gry i zabawy w pracy z uczniami.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
21.	Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową w szkole.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
22.	<b>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.</b>	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
23.	<b>Nowoczesne formy kształcenia – zasady grywalizacji Escape room.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

24.	<b>Mapy myśli, infografiki i sketchnoting w nauczaniu.</b>	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
25.	<b>Escape room w edukacji szkolnej.</b>	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
26.	<b>Wykorzystanie narzędzi TIK w motywowaniu i aktywizowaniu uczniów. Kreatywność na lekcji.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
27.	Edukacyjne wykorzystanie komiksów tworzonych online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
28.	<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. E - nauczanie (zasoby i aplikacje internetowe, platformy i blogi edukacyjne).</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
29.	<b>Wykorzystanie TIK w realizowaniu innowacji pedagogicznych.</b>	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

## PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA

1.	<b>Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.</b>	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	<b>Cele nauczania i uczenia się. Realizacja wymagań programowych i kształcenie umiejętności kluczowych.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
3.	<b>Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych.</b>	3	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
4.	<b>Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.</b>	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>

5.	Modyfikowanie programów nauczania pod kątem potrzeb rozwojowych uczniów.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
<b>ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH</b>			
1.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	2*	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
2.	Matura z matematyki – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	2*	<i>Piotr Leszczyński</i>
3.	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	5	<i>Dorota Batóg</i>
4.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (ósmoklasisty i maturalny) z języka angielskiego w 2022 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
5.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
6.	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2022 – analiza i wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
<b>OCENIANIE</b>			
1.	<b>Ocenianie to sztuka mądrości – cele, funkcje i znaczenie ocen dla rozwoju ucznia.</b>	4	<i>Dorota Batóg Zofia Pietraszek Barbara Sękalska Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
2.	Po co nauczycielowi informacja zwrotna?	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>

3.	<b>Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego i historii.</b>	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
4.	<b>Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.</b>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
5.	<b>Sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów online, wady i zalety. Przykłady dostępnych aplikacji.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Błędy i bariery w ocenianiu ucznia.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7.	<b>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocenianie.</b>	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8.	<b>Ocenianie wspierające rozwój ucznia w edukacji stacjonarnej i zdalnej oraz w nauczaniu indywidualnym.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
9.	<b>Wykorzystanie aplikacji Mentimeter i Wordwall do sprawdzania i oceniania wiedzy uczniów.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
<b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE</b>			
1.	<b>Internetowy niezbędnik polonisty w szkole ponadpodstawowej.</b>	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
2.	<b>Zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.</b>	5	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
3.	<b>TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.</b>	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	<b>Wykorzystanie TIK w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w szkole podstawowej.</b>	4	<i>Stanisław Kisiel Barbara Sękalska</i>

5.	<b>Wykorzystanie aplikacji LearningApps w nauczaniu. Tworzenie ćwiczeń interaktywnych.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	<b>Jak wykorzystać aplikacje Mentimeter i Wordwall w nauczaniu?</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	<b>Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	<b>Wykorzystanie internetowych narzędzi (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Mentimeter) do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych testów, ankiet, głosowań.</b>	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	<b>Wykorzystanie pakietu Microsoft Office w pracy nauczyciela. Office online - podstawowe usługi Office 365 (tworzenie dokumentów, prezentacji, arkuszy, formularzy, komunikacja i przechowywanie danych w chmurze).</b>	20	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	<b>Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera, smartfona lub tabletu.</b>	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	<b>Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.</b>	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	<b>Witryny Google – tworzenie i udostępnianie stron internetowych.</b>	5	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	<b>Kahoot! - tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

14.	<b>Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści edukacyjnych.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	<b>Wykorzystanie tablicy multimedialnej na lekcjach.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16.	<b>Wykorzystanie tabletów multimedialnych na lekcjach.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17.	<b>Zastosowanie Office 365 w edukacji – praca w chmurze z aplikacją Teams i Forms.</b>	5	<i>Stanisław Kisiel Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	<b>Prawidłowe i skutecznego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i wychowania uczniów.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	<b>Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20.	<b>Laboratoria przyszłości – jak zaprojektować i wydrukować pomoce edukacyjne za pomocą drukarki 3D.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
<b>BEZPIECZEŃSTWO W SIECI</b>			
1.	<b>Profilaktyka cyberprzemocy. Rozsądek, uważność, siła, życzliwość i odwaga w Internecie.</b>	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Cyberprzemoc - problematyka przemocy rówieśniczej w cyberprzestrzeni.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Doświadczenia edukacji zdalnej - cyfrowa higiena.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>



5.	<b>Zachowania ryzykowne młodych użytkowników Internetu.</b>	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	Czy wiesz co robią Twoi uczniowie w Internecie?	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	<b>Uwięzieni w sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</b>	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Jak pracować zdalnie z uczniami? Bezpieczeństwo w zdalnym nauczaniu.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	<b>Mistrz Internetu - jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci? Przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć.</b>	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	<b>Jak rozmawiać z rodzicami uczniów o cyberbezpieczeństwie?</b>		<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	Nastolatki 3.0 czyli młodzi online. Zachowania młodzieży w sieci (hejt, fake newsy, e - uzależnienia).	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	<b>Uczeń online i offline. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.</b>		<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
<b>ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI</b>			
1.	Zmiany w awansie zawodowym nauczycieli.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Dlaczego warto rozważyć przystąpienie do inicjatywy <i>Budząca się Szkoła?</i>	3	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>

3.	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
4.	Koncepcja pracy szkoły – założenia teoretyczne i przygotowanie do tworzenia dokumentu.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
5.	Jakie zmiany można wprowadzić w szkole, by nauczycielom i uczniom chciało się do niej chodzić? Szkoły niesystemowe jako źródło inspiracji.	4	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
<b>ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA</b>			
1.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli <b>rozpoczynających pracę w szkole</b> wg nowych przepisów prawa.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu <b>na stopień nauczyciela mianowanego</b> . Tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu <b>na stopień nauczyciela dyplomowanego</b> . Tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka. Tworzenie i pomoc w realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela kontraktowego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Opiekun nauczyciela. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego po zakończeniu stażu.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

6.	W drodze do stopnia awansu zawodowego <b>nauczyciela mianowanego</b> . Przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	W drodze do stopnia awansu zawodowego <b>nauczyciela dyplomowanego</b> . Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Jak mówić, by inni słuchali?	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
9.	Jak zadbać o dobrą atmosferę w zespole nauczycielskim?	5	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
10.	Nauczyciel, wychowawca – lekcje wychowawcze z pomysłem, planowanie pracy.	6	<i>Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
11.	Nauczyciele pracują zespołowo, to nie takie trudne.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	<i>Jak Cię widzą</i> czyli słów kilka o autoprezentacji w pracy nauczyciela, wychowawcy.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
13.	Autorytet nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Zostałem wychowawcą i co dalej?	6	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Nauczyciel - mistrz. Rola i zadania współczesnego nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	<b>Niezbędne kompetencje nauczyciela do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>

## WYCIECZKI SZKOLNE

1.	<i>Wartościowy wyjazd edukacyjny</i> – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, poszukiwanie skarbów).	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
2.	<b><i>Europejski wymiar uczenia się i nauczania – partnerskie projekty szkół w Europie. Wymiana doświadczeń, uzupełnianie wniosków, projekty edukacyjne realizowane na platformach.</i></b>	4	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>
3.	Kierownik wycieczek szkolnych.	5	<i>doradca metodyczny geografii</i>

**WARSZTATY I SZKOLENIA**  
**PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE**

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
<b>WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE</b>			
WP1	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP2	Edukacja matematyczna – wszystko co powinien wiedzieć starszak.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP3	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP4	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP5	<b>Jak realizować edukację przyrodniczą w ogrodzie przedszkolnym – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, tematyka zajęć, gry i zabawy przyrodnicze, rola kącika przyrody w sali przedszkolnej.</b>	4	<i>Anna Filipek</i>
WP6	<b>Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne stworzone z dostępnych materiałów, podstawowe założenia terapii SI w codziennej pracy nauczyciela przedszkola.</b>	5	<i>Anna Filipek</i>
WP7	<b>Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.</b>	4	<i>Anna Filipek</i>

WP8	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP9	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – uczymy się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP10	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP11	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
WP12	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Atrakcyjne gry i zabawy ruchowe.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP13	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP14	<b>Kodowanie bez komputera - rozwijanie kreatywności i logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP15	<b>Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania w wychowaniu przedszkolnym.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP16	<b>Teczka kompetencji kluczowych przedszkolaków – kodowanie z matą.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP17	Upominki i ozdoby z okazji świąt okolicznościowych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>

WP18	<b>Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści dla dzieci w wieku przedszkolnym.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
<b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b>			
EW1	Przygotowanie dziecka do pisania w liniach i kartkach - diagnoza i dobór odpowiednich ćwiczeń.	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW2	Wizerunek społeczny nauczyciela – prawa i obowiązki.	3	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW3	Rodzaje inteligencji wielorakich Howarda Gardnera.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW4	<b>Nauka przez zabawę – matematyka w działaniu.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW5	Elementy gimnastyki korekcyjnej do wykorzystania na zajęciach ruchowych.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW6	Ogólnopolskie badania umiejętności trzecioklasistów.	3	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW7	<b>Edukacja ekologiczna w terenie metodą projektu.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW8	Jak pracować z dziećmi, aby edukacja matematyczna była przyjemna?	16	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW9	<b>Skuteczne ocenianie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW10	Umiejętności interpersonalne . Jak dobrze się komunikować ?	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW11	Jak dobra komunikacja z uczniem wpływa na efekty kształcenia ?	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW12	<b>Ocenianie kształtujące w klasach I – III – praktyczne rozwiązania.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW13	<b>Wielokulturowość w polskiej szkole – praca z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>

EW14	<b>Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – uczymy przez zabawę i eksperymentowanie.</b>	4	<i>Anna Filipek Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW15	<b>Rozwijanie myślenia logiczno – matematycznego dziecka w młodszym wieku szkolnym.</b>	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW16	Matematyka na progu – jak pomóc przedszkolakowi stać się uczniem.	4	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW17	Matematyka na progu trzeciej i czwartej klasy – szanse i zagrożenia.	4	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW18	<b>Dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej – przyczyny i sposoby zapobiegania.</b>	4	<i>Anna Filipek Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW19	Gry i zabawy matematyczne.	5	<i>Anna Filipek Barbara Sękalska</i>
EW20	<b>Inspiracje zabaw on-line do wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb</i>
EW21	<b>Kreatywnik – jak rozwijać zainteresowania oraz umiejętności czytelnice uczniów klas I-III.</b>	4	<i>Anna Filipek</i>
EW22	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym. Atrakcyjne gry i zabawy ruchowe.	3	<i>Jadwiga Grzyb Zofia Pietraszek</i>
EW23	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Jadwiga Grzyb Zofia Pietraszek</i>
EW24	Ozdoby świąteczne na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW25	Metody wykonania pisanek na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW26	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej w edukacji technicznej w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>



EW27	Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym.	4	<i>Anna Filipek Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
EW28	<b>Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW29	<b>Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.</b>	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW30	<b>Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Wykorzystanie internetowej maty do kodowania oraz robotów w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW31	<b>Lekcje kodowania ze Scottie Go! w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW32	<b>Kodowanie bez komputera – rozwijanie kreatywności oraz logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW33	<b>Trenowanie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem mat do kodowania w edukacji wczesnoszkolnej. Przykłady dobrych praktyk.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW34	<b>Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW35	<b>Sprawdzanie i ocenianie uczniów klas I-III szkoły podstawowej z wykorzystaniem aplikacji Wordwall i Mentimeter.</b>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

## JĘZYK POLSKI

JP1	Realizacja podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej – wyzwania i rozwiązania dydaktyczne.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP2	Jak mówić by inni słuchali? Rozwijanie umiejętności retorycznych uczniów w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP3	<b>Jak uczyć, by przygotować ucznia do nowego egzaminu maturalnego z języka polskiego?</b>	5	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP4	<b>Kreatywne prace domowe z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.</b>	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP5	<b>Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.</b>	2*	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP6	<b>Wykorzystanie TIK w nauczaniu języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.</b>	2	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP7	<b>Nowoczesne metody i techniki pracy na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.</b>	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP8	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów szkoły ponadpodstawowej do czytania lektur szkolnych?	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP9	Warsztat pracy polonisty XXI wieku.	3	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP10	<b>Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.</b>	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>

JP11	<b>Nauczanie języka polskiego ucznia cudzoziemca i z doświadczeniem imigracyjnym.</b>	4	<i>Elżbieta Sobierajska Barbara Sękalska</i>
JP12	<b>Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla ucznia wielokulturowego. Praktyczne wskazówki, jak uczyć.</b>	4	<i>Elżbieta Sobierajska</i>
JP13	<b>TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</b>	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
JP14	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP15	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP16	<b>Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.</b>	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP17	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych?	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP18	<b>Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.</b>	6	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP19	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Elżbieta Sobierajska</i>
<b>HISTORIA</b>			
H1	<b>Historia i teraźniejszość – zmiany w edukacji historycznej i obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.</b>	3	<i>Dorota Batóg</i>

H2	Metody nauczania a podstawa programowa z historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Egzamin maturalny z historii 2022 – analiza i wnioski do pracy.	5	<i>Dorota Batóg</i>
H4	<b>Egzamin maturalny z historii – zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych od 2023 roku.</b>	4	<i>Dorota Batóg</i>
H5	<b>Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach historii – teoria i praktyka.</b>	3	<i>Dorota Batóg</i>
H6	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H7	<b>Edukacja dzieci i młodzieży w miejscach pamięci – rozwijanie wiedzy na temat historii, dziedzictwa kulturowego i osiągnięć cywilizacyjnych.</b>	4*	<i>Dorota Batóg</i>
H8	<b>TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</b>	5	<i>Dorota Batóg</i>
<b>RELIGIA</b>			
R1	Seminarium naukowe dla katechetów w ramach stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	<b>Język łaciński w kształtowaniu i wychowaniu przez świętych Patronów Europy.</b>	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	<b>Przestrzeń medialna wobec chrześcijańskich wartości. Umiejętne korzystanie z Internetu.</b>	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	<b>Nauczyciel przewodnikiem ucznia w świecie wartości i antywartości.</b>	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

R5	<b>Komunikacja na płaszczyźnie współpracy szkoły z rodzicami.</b>	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	<b>Zadania nauczyciela religii w obliczu dokumentów kościoła i współczesnych wyznań.</b>	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Strategie nauczania.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R8	Metody nauczania i uczenia się w procesie katechetycznym	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R9	Profilaktyka uzależnień uczniów, w tym sieciorholizmu.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
<b>JĘZYK ANGIELSKI</b>			
JO1	Rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu ósmoklasisty i maturalnego.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
JO2	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
JO3	<b>Uczeń zdolny na lekcjach języków obcych.</b>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	<b>Integracja przedmiotowa - uczeń zdolny na zajęciach języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	4	<i>Jadwiga Grzyb Tamara Hachulska</i>
JO5	<b>Trening metod aktywizujących w edukacji językowej.</b>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	<b>Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych.</b>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO7	Elementy uczenia na odległość na lekcjach języka obcego (tworzenie materiałów i testów blended learning, sposoby oceniania, aspekt bezpieczeństwa).	5	<i>Tamara Hachulska</i>

JO8	<b>Nowa formuła egzaminu maturalnego 2023 - wyzwania i szanse.</b>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO9	<b>Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.</b>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO10	<b>LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO</b>		
<b>PLASTYKA</b>			
P1	<i>Zwierzaki, cudaki... z papierowego talerzyka</i> - działania plastyczne prowadzące do wszechstronnego rozwoju postawy twórczej i kreatywnej. Wzbogacenie procesu edukacyjnego poprzez prace twórcze w technice papieroplastyki.	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P2	<i>Wielkie dzieło małym kosztem</i> – technika de'coupage wzbogacająca proces twórczy i edukacyjny. Poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.	5	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P3	<i>Takie pająki lubię</i> – inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki. Wykonywanie dekoracyjnych form przestrzennych inspirowanych słomianymi pająkami.	5	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P4	<i>W ten radosny czas</i> – karnawał inspiracją działań plastycznych. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela. Warsztaty z papieroplastyki: maska, kotylion, balowy karnecek.	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P5	<i>Wielkanoc... wielka moc</i> - tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>

P6	<p><i>W kalejdoskopie możliwości</i> - oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa. Nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych.</p>	10	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P7	<p><i>Dzieło sztuki w wielu egzemplarzach czyli rzecz o grafice.</i> Grafika jako działalność artystyczna, wspomagająca rozwój wrażliwości estetycznej, doskonalenia umiejętności manualnych, rozwijania pomysłowości i odwagi twórczej. Różnorodność technik graficznych i ich wykorzystanie w pracy twórczej na różnych poziomach edukacyjnych. Przygotowanie do twórczego posługiwania się warsztatem graficznym w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</p>	5	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P8	<p><b>Muzeoterapia dla każdego – sposób na trudne czasy. Emocjonalna wędrówka wokół jednego obrazu oraz uważny spacer po muzealnych wnętrzach. Wykorzystanie przestrzeni muzealnej do zajęć z dzieci i młodzieżą, aby poruszać ważne tematy. Ćwiczenia uważności, elementy psychoedukacji na temat emocji, stresu szansą na poznanie odczuć własnych i innych.</b></p>	4	<i>Mirostław Piątkowski</i>
P9	<p><i>Kąpiel w dźwiękach i barwach - relaksacja ucznia i nauczyciela.</i> Nauka wyciszania. Sztuka, a stany emocjonalne (wyciszanie, pobudzanie). Przykłady relaksacyjne.</p>	4	<i>Mirostław Piątkowski</i>

P10	<b><i>Jak czytać dzieło sztuki.</i></b> <b>Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.</b>	5	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P11	<b><i>Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie.</i></b> <b>Różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych; wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.</b>	8	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P12	<b><i>Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie.</i></b> <b>Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.</b>	8	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P13	<b><i>Mała Wiślica - wielkie znaczenie.</i></b> <b>Wiślica jako przykład dziedzictwa kulturowe regionu sięgającego IX wieku. Zwiedzanie z przewodnikiem gotyckiej Bazyliki Mniejszą pw. Narodzenia Najświętszej Maryi Panny z XIV, podziemi i Domu Długosza, pawilonu archeologicznego, grodziska wczesnośredniowiecznego. Warsztaty twórcze z glinianego garncarstwa.</b>	6	<i>Miroslaw Piątkowski</i>



## MATEMATYKA

M1	Analiza zadań arkuszy maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z ubiegłych lat w odniesieniu do podstawy programowej i informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M2	<b>Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.</b>	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M3	Diagnoza wstępna z zakresu matematyki dla uczniów klas pierwszych szkoły ponadpodstawowej – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M4	<b>Matura 2023 - układanie zadań maturalnych nowego typu z matematyki w oparciu o nowy informator maturalny oraz arkusze pokazowe.</b>	8*	Piotr Leszczyński
M5	<b>Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki – ciekawe zajęcia z matematyki dla uczniów liceum i technikum.</b>	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	<b>TIK w nauczaniu matematyki w szkole ponadpodstawowej.</b>	8*	Piotr Leszczyński
M7	<b>Wykorzystanie tabletu graficznego na lekcjach matematyki.</b>	4*	Piotr Leszczyński
M8	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>

M9	Jak kształtować u przeciętnego ucznia z poziomu podstawowego umiejętność przeprowadzania prostych dowodów geometrycznych?	4*	Piotr Leszczyński
M10	Matematyka w szkole podstawowej - wdrażanie do samodzielnej i aktywnej pracy na lekcjach i w domu.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M11	<b>Rozwijanie myślenia matematycznego i naukowego oraz twórczej postawy w uczeniu się.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M12	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2023 – program przygotowań i analiza przykładowych zadań typu egzaminacyjnego.	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	<b>Jak pracować z uczniem z trudnościami w nauce matematyki, aby pomóc w osiągnięciu sukcesów na miarę możliwości?</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	<b>Nowoczesne technologie w służbie edukacji matematycznej ucznia szkoły podstawowej.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M15	Koło matematyczne w szkole podstawowej – rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M16	Specjalne potrzeby edukacyjne – jak pracować z uczniem na lekcjach matematyki i realizować zalecenia z opinii lub orzeczeń.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M17	Uczymy się na błędach – analiza najczęstszych pomyłek i sposoby doskonalenia umiejętności rachunkowych uczniów.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M18	<b>Diagnoza i monitorowanie efektów pracy ucznia na lekcjach matematyki. Ocenianie sumujące i kształtujące.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>

M19	<b>Zastosowanie TIK na lekcjach matematyki w szkołach podstawowych.</b>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M20	<b>Kielecka diagnoza umiejętności rachunkowych dla ósmoklasistów – maj 2023.</b>		<i>Barbara Sękalska</i>
<b>CHEMIA</b>			
CH1	<b>Atrakcyjne lekcje – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.</b>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
CH2	<i>Analiza zadań arkuszy maturalnych z chemii z roku 2022 w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
<b>FIZYKA</b>			
F1	<b>Doświadczenia – ważne narzędzie w nauczaniu fizyki.</b>	2*	<i>specjalista zewnętrzny</i>
F2	<i>Matura 2022 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.</i>	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
<b>PRZYRODA</b>			
PRZ1	<b>Nauczanie przez doświadczanie - doświadczenia na lekcjach przyrody.</b>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ2	<i>Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ3	<b>Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.</b>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>

PRZ4	Z ekologią na Ty w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Jadwiga Grzyb Barbara Sękalska</i>
<b>GEOGRAFIA</b>			
G1	Matura 2022 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>doradca metodyczny geografii</i>
G2	<b>Matura 2023 – jak przygotować ucznia do egzaminu w nowej formule? - wnioski na podstawie informatora maturalnego i przykładowych arkuszy.</b>	3	<i>doradca metodyczny geografii</i>
G3	<b>Wybrane zasoby Internetu jako pomoc na lekcjach geografii – Geoportal, Google Maps, YouTube i inne.</b>	3	<i>doradca metodyczny geografii</i>
G4	Nauczanie przez doświadczanie – doświadczenia na lekcjach geografii.	4	<i>doradca metodyczny geografii</i>
G5	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu geografii.	3	<i>doradca metodyczny geografii</i>
G6	Zajęcia terenowe określone podstawą programową.	5	<i>doradca metodyczny geografii</i>
G7	Walory turystyczne Polski – jesteśmy odpowiedzialni za środowisko naturalne.	4	<i>doradca metodyczny geografii</i>
<b>BIOLOGIA</b>			
B1	Matura 2022 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B2	<b>Wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej podczas lekcji biologii.</b>	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>

B3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
<b>EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA</b>			
I1	<b>Escape room w nauczaniu informatyki.</b>	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I2	Nauczanie zdalne informatyki z wykorzystaniem e-zasobów. Indywidualizacja nauczania zdalnego.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I3	<b>Wykorzystanie LearningApps w zdalnym nauczaniu informatyki.</b>	5	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I4	Edukacyjne wykorzystanie komiksu na lekcji informatyki. Wykorzystanie komiksu w realizacji podstawy programowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I5	<b>Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej. Kodowanie i programowanie, praca z aplikacjami – przykłady dobrych praktyk.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I6	<b>Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z robotami i Scottie Go! w klasach I – III szkoły podstawowej.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I7	Jak uczyć podstaw programowania w klasach IV – VIII zgodnie z podstawą programową - programujemy w C++ i aplikacji Scratch.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I8	<b>Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z robotami i Scottie Go! w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I9	<b>Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki? Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I10	<b>Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I11	<b>Uczeń z trudnościami w nauce informatyki – przyczyny, objawy, sposoby pomocy i wsparcia.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I12	<b>Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy Blogger – tworzenie bloga.</b>	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I13	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I14	<b>Tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów, ankiet i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Mentimeter).</b>	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I15	<b>Wykorzystanie aplikacji Kahoot! w ocenianiu wiedzy informatycznej ucznia.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I16	<b>Wykorzystanie narzędzi Learning Apps do tworzenia ćwiczeń interaktywnych oraz testowania wiedzy informatycznej uczniów.</b>	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I17	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka C++.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I18	Podstawy programowania w języku Python.	24	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I19	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	12	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I20	Scratch – programowanie wizualne dla średniozaawansowanych.	12	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I21	<b>Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I22	<b>Jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci na lekcjach informatyki? Przykłady dobrych praktyk.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I23	<b>Innowacje pedagogiczne na lekcjach informatyki. Wykorzystanie innowacji pedagogicznych do podniesienia jakości pracy szkoły.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I24	<b>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych na zajęciach edukacji informatycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I25	<b>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych na lekcjach informatyki.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I26	<b>Prawidłowe i skutecznego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w aktywizowaniu i ocenianiu uczniów na lekcjach informatyki.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
I27	<b>Laboratoria przyszłości – jak wykorzystać na zajęciach informatyki roboty Photon.</b>	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>

<b>TECHNIKA</b>			
T1	Zastosowanie klocków Lego do programowania na lekcjach w programie Lego Education WeDu.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T2	<b>Realizacja podstawy programowej z techniki w <i>Laboratoriach przyszłości</i>.</b>	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T3	Tradycyjne ozdoby świąteczne tworzone na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T4	Metody wykonywania pisanek na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T5	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej techniki na II etapie edukacyjnym w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T6	<b>Zastosowanie TIK na lekcjach techniki.</b>	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T7	<b>Wykorzystanie tablicy interaktywnej i multimediów na lekcjach techniki.</b>	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
<b>KSZTAŁCENIE ZAWODOWE</b>			
KZ1	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
KZ2	<b>Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 - podstawowe pojęcia i wpływ na funkcjonowanie placówek systemu oświaty.</b>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>			
WF1	Jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2022/2023?	3	<i>Zofia Pietraszek</i>



WF2	Podstawowy kurs samoobrony.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	<b>Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach wychowania fizycznego.</b>	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF4	<b>Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego</b>	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	<b>Jak opracować testy wiedzy na platformie Forms i Testportal?</b>	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	Warsztaty metodyczne z łyżwiarstwa.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	Przepisy gry i metodyka nauczania piłki ręcznej.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF8	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF9	Tańce towarzyskie i integracyjne na lekcjach wychowania fizycznego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF10	Dostosowanie programu nauczania z wychowania fizycznego i sposobu oceniania uczniów do zmieniających się potrzeb.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF11	Organizacja i znaczenie zajęć ruchowych w terenie.	3*	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF12	<b>Motywować czy inspirować do aktywności fizycznej?</b>	2	<i>Zofia Pietraszek</i>

#### IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/problemowych. Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.