

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

W dniu 26 czerwca 2020 r. Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach otrzymał akredytację Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, plastyka, technika, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, przedmiotów zawodowych, a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Ośrodek realizuje zadania poprzez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane nauczycielom podczas szkoleń lub na platformie e-sodmidn.kielce.eu oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje również szkolenia zdalne za pośrednictwem platformy e-learningowej e-sodmidn.kielce.eu lub aplikacji Microsoft Teams w formie e-konferencji, webinarów i konsultacji.

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli SODMiDN w Kielcach współpracuje z wyższymi uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 i są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie: 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek. Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z ich potrzeb i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Oferta wspomaganie jest otwarta. Szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dzedzic</i>
2.	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów. Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
3.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym pedagogów specjalnych, nauczycieli wspomagających, współorganizatorów kształcenia specjalnego). Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska Anna Fatyga</i>
4.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Wymiana doświadczeń.	<i>Piotr Leszczyński</i>
5.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli dotycząca wdrażania dwujęzyczności w grupach przedszkolnych.	<i>Anna Filipek</i>
6.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli polonistów w szkole ponadpodstawowej.	<i>Adam Majerowski</i>
7.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	<i>Dorota Batóg</i>
8.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli w trakcie awansu zawodowego.	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii. Wymiana doświadczeń.	<i>Marek Przygoda</i>
10.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
11.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Marta Więckowska</i>

12.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek Anna Fatyga</i>
14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń.	<i>Anna Sikorska</i>
15.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki. Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki.	<i>Mirosław Piątkowski</i>
17.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii. Kształt katechezy we współczesnej szkole.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
18.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli techniki.	<i>Stanisław Kisiel</i>
19.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych.	<i>Tamara Hachulska</i>
20.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w zakresie kultury fizycznej oraz profilaktyki wad postawy.	<i>Marta Więckowska</i>
21.	Sieć współpracy i samokształcenia doradców zawodowych.	<i>Bartosz Pronko</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

2* oznacza, że istnieje możliwość realizacji danej formy
z wykorzystaniem większej liczby godzin

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.	5	<i>Anna Filipek</i>
2.	Integracja dzieci z Ukrainy w grupie przedszkolnej.	5	<i>Anna Filipek</i>
3.	Zasady stosowania wzmocnień pożądanых zachowań dzieci przedszkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Kształtowanie umiejętności społecznych małych dzieci, wzmocnianie zachowań pożądanых.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego małego dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Kształtowanie postawy twórczej u dzieci.	4	<i>Monika Majkowska</i>

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

1.	Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Monika Majkowska</i>
2.	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
4.	Opracowanie IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
5.	Gry i zabawy wspierające rozwój umiejętności emocjonalno–społecznych u dzieci przedszkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Wspieranie wychowanka w placówce w kontekście standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
7.	Praca z przedszkolakiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga</i>

METODY I FORMY NAUCZANIA

1.	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Anna Filipek</i>

3.	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
4.	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
5.	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
6.	Muzyczne podróże – twórcze zabawy inspirowane muzyką.	5	<i>Anna Filipek</i>
7.	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne, zabawy rozwijające zmysły dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
8.	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
9.	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
10.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
11.	Grupa dwujęzyczna w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
12.	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne wyzwania.	5	<i>Anna Filipek</i>
13.	Gry i zabawy rozwijające pewność siebie i umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
14.	Przedszkolaki w SWOJEJ sali – jak organizacja przestrzeni wpływa na emocje i zachowanie dzieci oraz relacje w grupie.	5	<i>Anna Filipek</i>

15.	Kielce – to my! Rozwijanie wiedzy przedszkolaków na temat ich miasta.	5	<i>Anna Filipek</i>
16.	Eksperymentatorium – zabawy badawcze i eksperymenty w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
17.	Gry i zabawy ruchowe rozwijające dobre relacje w grupie.	5	<i>Anna Filipek</i>
18.	Ruszamy się i kształtujemy zmysły - zabawy ruchowe wpływające na wszechstronny rozwój przedszkolaka.	5	<i>Anna Filipek</i>
19.	Pedagogika przygody, czyli ruszamy w plener – pomysły, wyzwania, przykłady realizacji.	5	<i>Anna Filipek</i>
20.	Metody i techniki pracy rozwijające kreatywność i samodzielność w grupie przedszkolnej.	2	<i>Monika Majkowska</i>
21.	Kształtowanie postaw prospołecznych u dzieci w oparciu o różnorodność grupy i zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	5	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1.	Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Anna Filipek</i>
2.	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Bezpieczeństwo przedszkolaków w Internecie. Jak chronić dzieci przed zagrożeniami w Internecie?	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

4.	Wykorzystanie internetowej maty do kodowania, robota Photon i zasobów edukacyjnych online w rozwijaniu logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
----	---	---	----------------------------------

SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	W naszej klasie nie ma osób wykluczonych - budowanie więzi społecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2.	W grupie siła - rozwijanie współpracy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	Trudne sytuacje w klasie – przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
4.	Rodzina problemowa a standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
5.	Wsparcie uczniów w kryzysach rozwojowych i rodzinnych w świetle standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
6.	Zaniżona samoocena - jej wpływ na życie szkolne.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7.	Wsparcie ucznia doświadczającego krzywdzenia, zaniedbania. Zasady udziału w grupie diagnostyczno-pomocowej Niebieskiej Karty.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>

8.	Edukacja zdrowotna jako element programu wychowawczo - profilaktycznego.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
9.	Zachowania przemocowe w świetle standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
10.	O relacjach w wychowaniu	4	<i>Małgorzata Majta</i>
11.	Skuteczne i nowoczesne metody motywowanie uczniów do nauki i działania.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
12.	Fonoholizm. Symptomy i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych i Internetu.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
13.	Nastolatki są wśród nas – prawdy i mity.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	W świecie wartości - szacunek, wdzięczność, odpowiedzialność. Jak kształtować wartości u wychowanków.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
15.	Kompetencje związane ze współpracą.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Dobrostan a kompetencje społeczno- emocjonalne uczniów- jak je kształtować?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
17.	<i>Nie wiem jak to pani powiedzieć – przekazywanie rodzicom trudnych informacji.</i>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
18.	Zachowania problemowe uczniów – co się za tym kryje?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
19.	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Anna Fatyga</i>
20.	Trudny uczeń czy trudne zachowania – jak reagować na sytuacje problemowe w szkole?	4	<i>Marek Przygoda</i>

21.	Każdy uczeń jest zdolny – prawda czy mit? Wspieramy rozwój naukowy i społeczny oraz twórczą postawę uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
22.	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
23.	Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
24.	Lekcje wychowawcze z TIK- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
25.	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
26.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
27.	Kompetencje emocjonalne jako czynnik chroniący w pojawiających się kryzysach. Jak przezwyciężać trudności.	4	<i>Monika Majkowska</i>
28.	Praca wychowawcza nauczyciela- wspieranie ucznia w systemie klasowo – lekcyjnym.	2*	<i>Monika Majkowska</i>
29.	Strategie zarządzania konfliktami rówieśniczymi. Rozwiązywanie trudności w oparciu o rozwiązanie.	4	<i>Monika Majkowska</i>
30.	Kształcenie inkluzyjne, uczniowie z różnorodnymi możliwościami, jak budować wspólnotę.	4	<i>Monika Majkowska</i>
31.	Metody i techniki wywierania wpływu społecznego. Jak budować świadomość społeczną dzieci i młodzieży?	4	<i>Monika Majkowska</i>
32.	Działania antidyskryminacyjne w szkole, współpraca oparta o rozpoznanie potrzeb.	4	<i>Monika Majkowska</i>

33.	Budowanie zespołu klasowego w zróżnicowanej klasie. Metody i techniki pracy w edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
34.	Postawy społeczne, jak je kształtować by uczyć empatii i wrażliwości społecznej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
35.	Ewaluacja pracy nauczycieli i specjalistów jako warunek podnoszący jakość edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
36.	Zasady ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, jak budować umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
37.	Współpraca z rodzicami – umiejętne stawianie granic.	4	<i>Anna Fatyga</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
2.	Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego. Metody zbierania danych.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
3.	Praca z uczniem zdolnym.	4	<i>Dorota Batóg</i>
4.	Umysł ponad nastrojem - techniki radzenia sobie ze stresem. Wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>

5.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej – metody i formy pracy.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
6.	Zachowania trudne jako objaw, symptom kryzysów emocjonalnych i rozwojowych. Strategie zmian.	4	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Jak uczyć, żeby nauczyć. Metody nauczania odpowiadające potrzebom zróżnicowanej grupy.	4	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Metody i techniki podnoszące motywację i zwiększające samodzielność uczniów	4	<i>Monika Majkowska</i>
9.	Indywidualizacja nauczania w zróżnicowanej grupie uczniów.	4	<i>Anna Fatyga</i>
10.	Edukacja włączająca – korzyści i zagrożenia.	4	<i>Anna Fatyga</i>
11.	Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przestrzeni szkolnej.	4	<i>Anna Fatyga</i>
12.	Praca z uczniem trudnym.	4	<i>Anna Fatyga</i>
13.	Uczeń w spektrum autyzmu na egzaminie zewnętrznym.	4	<i>Anna Fatyga</i>
14.	Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie metod i form w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.	4	<i>Anna Fatyga</i>
DORADZTWO ZAWODOWE			
1.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

3.	Budowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej a kształtowanie kompetencji kluczowych i przyszłości.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4.	Prowadzenie szkolnego klubu doradztwa zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
5.	TIK w doradztwie zawodowym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
6.	Planowanie doradztwa zawodowego – program realizacji doradztwa zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
7.	Działania innowacyjne w doradztwie zawodowym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
8.	Coaching i mentoring w doradztwie zawodowym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
9.	Realizacja treści kształcenia doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
10.	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Metody skutecznego uczenia się i zapamiętywania przez uczniów.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Motywacja = aktywizacja. Wybrane sposoby zachęcania uczniów do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>

5.	Jak zainteresować uczniów tematem lekcji? - edukacyjne triki na rozpoczęcie zajęć.	3*	<i>Marek Przygoda</i>
6.	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Techniki notowania sprzyjające uczeniu się.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
10.	Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - zachęcanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się - zespół matematyczno -przyrodniczy.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
11.	Uczymy się przez działanie i doświadczanie - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
12.	Rozwijanie myślenia naukowego i matematycznego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
13.	Praktyczne rozwiązania w pracy z uczniem posiadającym opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na przedmiotach humanistycznych.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>

14.	Wiem, czuję, działam - zajęcia wychowawcze.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych w oparciu o świadomość i konsekwencję. Zastosowanie elementów treningu umiejętności społecznych w programach wychowawczych klas.	4	<i>Monika Majkowska</i>
16.	Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu. Escape room.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17.	Mapy myśli, infografiki i sketchnoting w nauczaniu.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	Wykorzystanie narzędzi TIK w motywowaniu i aktywizowaniu uczniów. Kreatywność na lekcji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	Edukacyjne wykorzystanie komiksów. Tworzenie komiksów online i offline.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. E - nauczanie - zasoby i aplikacje internetowe, platformy i blogi edukacyjne.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
21.	Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji w nauczaniu różnych przedmiotów. Szanse i zagrożenia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Trening umiejętności społecznych- planowanie kroków postępowania w sytuacjach szkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
23.	Dialog motywujący i kompensacja emocjonalna uczniów w kryzysach. Jak wspierać ucznia w sytuacjach szkolnych.	5	<i>Monika Majkowska</i>
24.	Coaching i mentoring w pracy nauczyciela – metody i formy pracy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

25.	Jak uczyć języka polskiego uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	4	<i>Anna Fatyga Tamara Hachulska Adam Majerowski Elżbieta Sornat</i>
26.	Wykorzystanie filmu w kształtowaniu postaw sprzyjających edukacji włączającej.	4	<i>Anna Fatyga</i>
27.	Rola nauczyciela w kształtowaniu i rozwijaniu zdolności. Tworzenie motywującego programu edukacyjnego.	4	<i>Anna Fatyga</i>
PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
1.	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Realizacja podstawy programowej i programu nauczania w kontekście kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
4.	Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Modyfikowanie programów nauczania pod kątem potrzeb rozwojowych uczniów.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	Kształtowanie kompetencji przyszłości w oparciu o kompetencje kluczowe.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

1.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
2.	Matura z matematyki – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
3.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w 2024 r.	4	Tamara Hachulska
4.	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
5.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z geografii oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Marek Przygoda</i>
6.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
7.	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2024 – analiza i wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Anna Sikorska</i>
8.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w 2024 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

OCENIANIE

1.	<i>Ocenianie to sztuka mądrości</i> – cele, funkcje i znaczenie ocen dla rozwoju ucznia.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego i historii.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

3.	Ocenianie sumujące i kształtujące w szkole – funkcje i znaczenie dla rozwoju ucznia oraz możliwości pogłębiania współpracy z jego rodzicami.	4	<i>Marek Przygoda</i>
4.	Sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów online, wady i zalety. Przykłady dostępnych aplikacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Wykorzystanie aplikacji Mentimeter i Wordwall do sprawdzania i oceniania wiedzy uczniów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocenianie.	3	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Rola oceniania aktywności uczniów z trudnościami w uczeniu się. Ocena opisowa osiągnięć dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE			
1.	Zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.	5	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
2.	Różne sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – wyzwania i możliwości.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
3.	Wykorzystanie internetowych narzędzi (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Quizizz, Mentimeter, Wordwall) do tworzenia interaktywnych testów, ankiet, głosowań.	12	<i>Bartosz Prońko</i>

4.	Poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	TIK na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i w pracach domowych - przedmioty matematyczno – przyrodnicze.	4	<i>Stanisław Kisiel Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
7.	Wykorzystanie aplikacji LearningApps w nauczaniu. Tworzenie ćwiczeń interaktywnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Jak wykorzystać aplikacje Mentimeter i Wordwall w nauczaniu?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	Wykorzystanie Microsoft 365 w pracy nauczyciela (tworzenie dokumentów, prezentacji, arkuszy, formularzy, przechowywanie danych i komunikacja w chmurze – aplikacja Teams).	16	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	Kahoot! - tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

13.	Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera, smartfona lub tabletu.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14.	Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści edukacyjnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Wykorzystanie tablicy multimedialnej na lekcjach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
16.	Wykorzystanie tabletów na zajęciach edukacyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17.	Zastosowanie Microsoft 365 w edukacji – praca w chmurze z aplikacją Teams i Forms.	5	<i>Stanisław Kisiel Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	Prawidłowe i skutecznego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i wychowania uczniów.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20.	Laboratoria Przyszłości – wykorzystanie robota Photon w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
21.	Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem aplikacji Canva.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
23.	Padlet, Wakelet, Lino - kolekcjonowanie i udostępnianie materiałów edukacyjnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

24.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. Przegląd możliwości zastosowania SI w edukacji, narzędzia sztucznej inteligencji wykorzystywane w nauczaniu, zalety i ograniczenia stosowania SI w edukacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
25.	Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i tworzenie własnych materiałów.	4	<i>Anna Fatyga</i>
26.	Otwarte zasoby – wykorzystanie i tworzenie materiałów edukacyjnych.	4	<i>Anna Fatyga</i>
27.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego.	4	<i>Anna Fatyga</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1.	Profilaktyka cyberprzemocy. Rozsądek, uważność, siła, życzliwość i odwaga w Internecie.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Cyberprzemoc - problematyka przemocy rówieśniczej w cyberprzestrzeni.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Czy wiesz co robią Twoi uczniowie w Internecie?	4	<i>Małgorzata Majta</i>

6.	Uwięzieni w sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	Jak rozmawiać z rodzicami uczniów o cyberbezpieczeństwie?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8.	Mistrz Internetu - jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci? Przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Nastolatki 3.0 czyli młodzi online. Zachowania młodzieży w sieci.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Prawo autorskie w pracy nauczyciela i w środowisku szkolnym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
11.	Edukacja medialna, czyli jak uczyć rozróżniania faktów od fake newsów i dbać o cyberbezpieczeństwo.	4	<i>Monika Majkowska</i>
ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI			
1.	Ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3.	Koncepcja pracy szkoły – założenia teoretyczne i przygotowanie do tworzenia dokumentu.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4.	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – teoria i praktyka.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA			
1.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

2.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli kontraktowych – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela mianowanego. Tworzenie planu rozwoju zawodowego (okres przejściowy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Opiekun nauczyciela/mentor. Teoria – refleksja – praktyka.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Opiekun nauczyciela/mentor. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego/projekt oceny pracy po zakończeniu stażu.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	W drodze do stopnia nauczyciela mianowanego – nauczyciel początkujący po pierwszym roku pracy.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie do autoprezentacji (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Ocena pracy nauczyciela początkującego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

10.	Ocena pracy nauczyciela mianowanego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
11.	Nauczyciel, wychowawca – lekcje wychowawcze z pomysłem, planowanie pracy. Planowanie pracy na godzinach wychowawczych.	5	<i>Elżbieta Sornat</i>
12.	Planowanie pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego-zadania.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
13.	Granice o jakie powinien dbać nauczyciel.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Zostałem wychowawcą i co dalej?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Prezentacja i autoprezentacja w pracy nauczyciela.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
16.	Budowanie marki osobistej w pracy nauczyciela.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
17.	Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – dobrostan nauczyciela.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
18.	Zagraniczne szkolenia metodyczne – rodzaje, dostępność i ich rola w rozwoju zawodowym nauczycieli.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
19.	Wypalenie zawodowe – metody przeciwdziałania, praca nad budowanie pozytywnego wizerunku i motywacji do samorozwoju.	4	<i>Monika Majkowska</i>
20.	Planowanie pracy wychowawczej z klasą.	4	<i>Monika Majkowska</i>
21.	Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	12	<i>specjalista zewnętrzny</i>
WYCIECZKI SZKOLNE			
1.	Kierownik wycieczek szkolnych.	5	<i>Bartosz Prońko Marek Przygoda</i>

2.	<i>Wartościowy wyjazd edukacyjny</i> – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, poszukiwanie skarbów).	3*	<i>Tamara Hachulska Marek Przygoda</i>
3.	Wycieczki szkolne w procesie nauczania - dziedzictwo historyczno - literackie Kielc i regionu świętokrzyskiego.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	<i>Europejski wymiar uczenia się i nauczania</i> – partnerskie projekty szkół w Europie. Wymiana doświadczeń, uzupełnianie wniosków, projekty edukacyjne realizowane na platformach.	4	<i>Tamara Hachulska Marek Przygoda</i>

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP2	Integracja dzieci z Ukrainy w grupie przedszkolnej.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP3	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne trendy i wyzwania	5	<i>Anna Filipek</i>
WP4	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP5	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP6	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne stworzone z dostępnych materiałów, podstawowe założenia terapii SI w codziennej pracy nauczyciela przedszkola.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP7	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i> <i>Marta Więckowska</i>
WP8	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP9	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi, uczymy się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>

WP10	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
WP11	Praca z przedszkolakiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga</i>
WP12	Atrakcyjne lekcje – pomysły na ciekawe zajęcia wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej.	3	<i>Anna Filipek Marta Więckowska</i>
WP13	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Marta Więckowska</i>
WP14	Kodowanie bez komputera – rozwijanie kreatywności i logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP15	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP16	Wykorzystanie serwisu Canva do tworzenia materiałów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP17	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP18	Upominki i ozdoby z okazji świąt okolicznościowych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP19	Power Point 365 – wykorzystanie prezentacji multimedialnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP20	Wykorzystani aplikacji Word 365 do tworzenie ankiet diagnostycznych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>

WP21	Wykorzystanie pakietu Office 365. Aplikacja Microsoft Lens w pracy nauczyciele wychowania przedszkolnego.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EDUKACJA Wczesnoszkolna			
EW1	Praca z dzieckiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga</i>
EW2	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Marta Więckowska</i>
EW3	Atrakcyjne lekcje – pomysły na ciekawe zajęcia wychowania fizycznego.	3	<i>Marta Więckowska</i>
EW4	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Marta Więckowska</i>
EW5	Ozdoby świąteczne na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW6	Metody wykonania pisanek na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW7	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej w edukacji technicznej w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW8	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW9	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

EW10	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Wykorzystanie internetowej maty do kodowania oraz robotów Photon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW11	Tworzenie materiałów edukacyjnych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej w serwisie Canva.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW12	Wykorzystanie aplikacji Wordwall w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW13	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania i robota Photon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW14	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP2	Planowanie pracy z uczniem w liceum w kontekście wyników egzaminu ósmoklasisty (sesja 2024).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP3	Rozwijanie kompetencji humanistycznych ucznia zdolnego w kontekście przygotowań do Olimpiady Literatury i Języka Polskiego.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP4	Wymagania edukacyjne podstawy programowej z języka polskiego a planowanie pracy polonisty w roku szkolnym 2024/2025.	4	<i>Adam Majerowski</i>

JP5	Od obrazu do tekstu. Malarstwo jako punkt wyjścia do interpretowania tekstów literackich.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP6	Czy współczesna popkultura może pomóc poloniście? Memy i krótkie formy video jako materiał przydatny na zajęciach z języka polskiego.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP7	Aktywizowanie uczniów w pracy na zajęciach języka polskiego, czyli projekt lekcyjny realizowany on-line.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP8	Planowanie oceniania na zajęciach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP9	Wykorzystanie możliwości sztucznej inteligencji na zajęciach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP10	Lektury niechciane. Różne pomysły na pracę z (nowymi) tekstami lekturowymi.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP11	Teoria literatury w praktyce polonistycznej. Różne pomysły na pracę z tekstami literackimi.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP12	Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie rozszerzonym.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP13	Różnice między poziomem podstawowym a poziomem rozszerzonym na zajęciach języka polskiego. Strategie planowania zajęć lekcyjnych.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP14	Nauczanie języka polskiego ucznia cudzoziemca i z doświadczeniem imigracyjnym.	4	<i>Anna Fatyga Tamara Hachulska Adam Majerowski Elżbieta Sornat</i>
JP15	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

JP16	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP17	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP18	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP19	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych?	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP20	Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.	5	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP21	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
JP22	Wycieczki szkolne w procesie nauczania - dziedzictwo historyczno - literackie regionu świętokrzyskiego.	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA			
H1	Metody nauczania a nowa podstawa programowa z historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Egzamin maturalny z historii 2024 – analiza i wnioski do pracy.	5	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych w szkole podstawowej – teoria i praktyka.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

H4	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H5	Edukacja dzieci i młodzieży w miejscach pamięci – rozwijanie wiedzy na temat historii, dziedzictwa kulturowego i osiągnięć cywilizacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H6	Dziedzictwo historyczno – kulturowe Kielc – 60 – lecie klubu piłki ręcznej Iskra Kielce.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H7	Dziedzictwo historyczno – kulturowe regionu świętokrzyskiego – Tokarnia, Jędrzejów, Chęciny.	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H8	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla nauczycieli religii w ramach stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Rodzic partnerem w procesie edukacyjnym i wychowawczym ucznia. Kształtowanie wartości.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Edukacja alternatywna wobec tradycyjnego systemu oświaty.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Nauczyciel przewodnikiem ucznia w wirtualnych świecie.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Znaczenie kompetencji osobowościowych w rozwoju zawodowym nauczyciela.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Wypalenie zawodowe nauczyciela w świetle przeobrażeń.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Nauczyciel w kontekście standardów ochrony małoletnich.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

JĘZYK ANGIELSKI			
JO1	Ucząca się szkoła - Rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu ósmoklasisty i maturalnego.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
JO2	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
JO3	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	Integracja przedmiotowa - uczeń zdolny na zajęciach języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO5	Aktywizacja ucznia na zajęciach językowych z punktu widzenia neurodydaktyki.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	Sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie nauczania języków obcych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów i dostosowania wymagań dydaktycznych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO7	Psychospołeczne aspekty uczenia się i nauczania języka obcego (emocje, motywacja, ocenianie).	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO8	Egzamin zewnętrzny z języka angielskiego w roku szkolnym 2024/2025 – nowe sposoby pracy z uczniem.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO9	Nowoczesne technologie w edukacji językowej. Korzystanie z darmowych narzędzi i zasobów w sieci.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

JO10	Różne sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – wyzwania i możliwości.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO11	Jesteśmy różni- praktyczne przejawy edukacji włączającej i różnych form pracy w zespole zróżnicowanym na lekcjach języka angielskiego.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO12	Ucząca się szkoła- rozwój umiejętności uczenia się przez całe życie oraz wzmocnienie współpracy szkół i placówek z instytucjami regionalnymi w kontekście edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO13	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
PLASTYKA			
P1	<i>Zwierzaki, cudaki... z papierowego talerzyka - działania plastyczne prowadzące do wszechstronnego rozwoju postawy twórczej i kreatywnej. Wzbogacenie procesu edukacyjnego poprzez prace twórcze w technice papieroplastyki.</i>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P2	<i>Zawiązę, przewiązę i ... makrama w procesie edukacyjnym zajęć twórczych ucznia. Geneza makramy i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Przegląd materiałów i narzędzi niezbędnych do tworzenia makramy. Nauka wykonywania podstawowych węzłów makramowych.</i>	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P3	<i>Abecadło z pieca spadło...</i> elementy liternictwa i kaligrafii w procesie edukacyjnym plastyki. Poznanie podstaw kaligrafii. Zdobycie wiedzy i umiejętności wynikających z tradycyjnych technik liternictwa. Nabycie umiejętności doboru czcionki do tekstu.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P4	<i>W ten radosny czas...</i> – tradycje Bożego Narodzenia w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P5	<i>Wielkanoc... wielka moc</i> - tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P6	<i>Muzeoterapia dla każdego- kąpiel w dźwiękach i barwach.</i> Relaksacja ucznia i nauczyciela. Nauka wyciszania. Sztuka, a stany emocjonalne (wyciszanie, pobudzanie). Przykłady relaksacyjne.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P7	<i>Jak czytać dzieło sztuki.</i> Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P8	<i>Uzdrowić dzieło sztuki.</i> Spotkanie w pracowni konserwacji i restauracji dzieł sztuki. Specyfika procesu konserwacji. Znaczenie konserwacji dzieła sztuki dla materialnego dziedzictwa kulturowego.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P9	<i>Dzieło sztuki w wielu egzemplarzach czyli rzecz o grafice.</i> Grafika jako działalność artystyczna, wspomagająca rozwój wrażliwości estetycznej, doskonalenia umiejętności manualnych, rozwijania pomysłowości i odwagi twórczej. Różnorodność technik graficznych i ich wykorzystanie w pracy twórczej na różnych poziomach edukacyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P10	<i>Barwne fantazje.</i> Techniki malarskie do zastosowania w każdych warunkach. Wpływ działań malarskich na kształtowanie kreatywności i wyobraźni ucznia. Malowanie jako forma terapii. Odkrywanie nowych możliwości artystycznych. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela różnorodnymi technikami malarskimi.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P11	<i>Szydłów - perła średniowiecznej urbanistyki. Szydłów jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu. Poznanie historii i zabytków miejscowości. Zastosowanie zdobytych wiadomości w realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P12	<i>Szlakiem renesansu- królewski Sandomierz. Sandomierz jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu. Poznanie historii i zabytków miasta. Zastosowanie zdobytych wiadomości w realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P13	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie. Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.	8	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Analiza zadań arkuszy maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z matematyki z ubiegłych lat w odniesieniu do podstawy programowej i informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M2	Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M3	Warsztaty dla nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych – opracowanie zbioru zadań maturalnych z poziomu podstawowego.	8*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M4	Diagnoza wstępna z zakresu matematyki dla uczniów klas pierwszych szkoły ponadpodstawowej – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>

M5	Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki – ciekawe zajęcia z matematyki dla uczniów liceum i technikum.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	TIK w nauczaniu matematyki w szkole ponadpodstawowej.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M7	Wykorzystanie tabletu graficznego na lekcjach matematyki.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M8	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M9	Zmiany podstawy programowej oraz wymagań egzaminacyjnych od września 2024.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M10	Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki – warunki i sposoby oceniania w szkole ponadpodstawowej.	2	<i>Piotr Leszczyński</i>
M11	Aktywność, kreatywność, intuicja w uczeniu się matematyki.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M12	Jak rozwijać myślenie i język matematyczny i naukowy u uczniów szkoły podstawowej?	4	<i>Anna Sikorska</i>
M13	Egzamin ósmoklasisty 2025 z matematyki – propozycja przygotowań i analiza przykładowych zadań typu egzaminacyjnego.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M14	Jak wspierać uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki w szkole podstawowej?	4	<i>Anna Sikorska</i>
M15	TIK w nauczaniu szkolnym matematyki i samodzielnej pracy ucznia.	5	<i>Anna Sikorska</i>

M16	Mistrz i uczeń –jak wspierać rozwój uzdolnień matematycznych uczniów dbając o ich rozwój emocjonalny i społeczny?	4	<i>Anna Sikorska</i>
M17	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja i dostosowanie wymagań.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M18	Podstawa programowa z matematyki w szkole podstawowej – dzielimy się pomysłami na ciekawe i skuteczne sposoby realizacji treści nauczania.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M19	Diagnozowanie, monitorowanie i ocenianie jako istotne elementy pracy nauczyciela matematyki.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M20	Czy lekcje matematyki mogą być atrakcyjne dla uczniów? Zastosowanie nowych technologii, aplikacji, sprzętu z Laboratoriów Przyszłości.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M21	Kielecka diagnoza umiejętności rachunkowych 2025 dla ósmoklasistów – luty 2025.		<i>Anna Sikorska</i>
CHEMIA			
CH1	Atrakcyjne lekcje – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
CH2	Analiza zadań arkuszy maturalnych z chemii z roku 2024 w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>

FIZYKA			
F1	Doświadczenia – ważne narzędzie w nauczaniu fizyki.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
F2	Matura 2024 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZYRODA			
PRZ1	Nauczanie przez doświadczanie - doświadczenia na lekcjach przyrody.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ2	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
GEOGRAFIA			
G1	Matura 2024 – analiza wyników, wnioski i wskazówki.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G2	Rola filmu edukacyjnego w nauczaniu przedmiotów geografii.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G3	Matura 2025 – jak przygotować ucznia do egzaminu.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G4	Nauczanie przez doświadczanie – doświadczenia na lekcjach geografii.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G5	Zajęcia terenowe określone podstawą programową.	5	<i>Marek Przygoda</i>
G6	Gry edukacyjne w nauczaniu geografii. Jak stworzyć własną grę tematyczną?	4	<i>Marek Przygoda</i>

G7	Geografia dla opornych, czyli jak zainteresować ucznia tematem lekcji?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G8	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach geografii. Jak wykorzystać potencjał ucznia na lekcji?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G9	Zmiany w podstawie programowej geografii w roku szkolnym 2024/2025.	4	Marek Przygoda
G10	Canva dla nauczyciela geografii - możliwości wykorzystania aplikacji w przygotowaniu i prowadzeniu lekcji.	4	Marek Przygoda
G11	Jak wykorzystać sztuczną inteligencję w nauczaniu geografii?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G12	Escape room jako sposób nauczania geografii.	5	<i>Marek Przygoda</i>
G13	Interpretacja środowiska w oparciu o mapy, zdjęcia lotnicze i satelitarne oraz relief terenu - przygotowywanie materiałów do pracy z uczniami.	4	Marek Przygoda
BIOLOGIA			
B1	Matura 2024 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B2	Wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej podczas lekcji biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>

EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA

I1	Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej. Praca z aplikacjami użytkowymi oraz programowanie z wykorzystaniem robota Photon – przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I2	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przegląd dostępnych narzędzi internetowych, przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I3	Laboratoria Przyszłości - jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z robotem Photon w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I4	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki? Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I5	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I6	Tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów, ankiet i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Quizziz, Wordwall, Mentimeter, LearningApps).	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I7	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka C++.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I8	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka Python.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I9	Nauczanie programowania w szkole podstawowej – programowanie wizualne w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I10	Escape room, komiks i sketchnoting na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I11	Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I12	Innowacje pedagogiczne na lekcjach informatyki. Wykorzystanie innowacji pedagogicznych do podniesienia jakości pracy szkoły.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I13	Jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci na lekcjach informatyki? Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I14	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I15	Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w aktywizowaniu i ocenianiu uczniów na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I16	Laboratoria Przyszłości – jak wykorzystać roboty Photon na lekcjach informatyki?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I17	Laboratoria Przyszłości - podstawy druku 3D. Projektowanie prostych obiektów 3D w aplikacji Tinkercad. Drukowanie obiektu na drukarce 3D.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I18	Wykorzystanie aplikacji Canva w nauczaniu informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I19	Wykorzystanie sztucznej inteligencji na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I20	Platforma Moodle w szkole – konfiguracja i zarządzanie.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
I21	Platforma Moodle w szkole – przygotowanie materiałów i zasobów.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
TECHNIKA			
T1	Zastosowanie klocków Lego do programowania na lekcjach w programie Lego Education WeDu.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T2	Realizacja podstawy programowej z techniki w <i>Laboratoriach przyszłości</i> .	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T3	Tradycyjne ozdoby świąteczne tworzone na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T4	Metody wykonywania pisanek na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T5	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej techniki na II etapie edukacyjnym w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T6	Zastosowanie TIK na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T7	Wykorzystanie tablicy interaktywnej i multimediów na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE			
KZ1	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ2	Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 - podstawowe pojęcia i wpływ na funkcjonowanie placówek systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ3	Organizacja kształcenia praktycznego na terenie szkoły.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ4	Organizacja kształcenia praktycznego u pracodawcy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ5	Budowanie współpracy pracodawców ze szkołą zawodową.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ6	Organizacja kształcenia dualnego w szkole branżowej i technikum.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ7	Przygotowanie i modyfikacja programu nauczania w kształceniu branżowym.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2024/2025?	3	<i>Marta Więckowska</i>
WF2	Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu postaw prozdrowotnych i przygotowaniu do całonocnej aktywności fizycznej.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WF3	Zasady zdrowego odżywiania.	6	<i>Marta Więckowska</i>
WF4	Podstawowy kurs samoobrony.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF5	Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach wychowania fizycznego.	3	<i>Marta Więckowska</i>

WF6	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WF7	Atrakcyjne lekcje – pomysły na ciekawe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WF8	Warsztaty metodyczne z tenisa stołowego.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF9	Przepisy gry i metodyka nauczania bilardu. Zasady organizowania turniejów bilardowych.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF10	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF11	Tańce towarzyskie i integracyjne na lekcjach wychowania fizycznego.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF12	Warsztaty metodyczne z jogi i relaksacji.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF13	Tańce narodowe i ludowe jako atrakcyjna forma zajęć wychowania fizycznego.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF14	Technika wykonania i metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF15	Ćwiczenia kształtujące podstawowym elementem rozgrzewki. Zasady prowadzenia rozgrzewki i prawidłowa terminologia.	4	<i>Marta Więckowska</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/problemowych. Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.