

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

W dniu 6 czerwca 2025 r. Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach otrzymał kolejną akredytację Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, plastyka, muzyka, technika, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, specjalnych potrzeb edukacyjnych a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Ośrodek realizuje zadania poprzez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane nauczycielom podczas szkoleń lub na platformie e-sodmidn.kielce.eu oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje również szkolenia zdalne za pośrednictwem platformy e-learningowej e-sodmidn.kielce.eu lub aplikacji Microsoft Teams w formie e-konferencji, webinarów i konsultacji.

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli SODMiDN w Kielcach współpracuje z wyższymi uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 i są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.**
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
6. **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.**
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.**
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie: 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek. Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z ich potrzeb i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Oferta wspomagania jest otwarta. Szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYZIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordinator
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dzedzic</i>
2.	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów. Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
3.	Sieć współpracy i samokształcenia doradców zawodowych. Wymiana doświadczeń.	<i>Beata Madej</i>
4.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych i specjalistów . Wymiana doświadczeń.	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
5.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym pedagogów specjalnych, nauczycieli wspomagających, współorganizatorów kształcenia specjalnego). Wymiana doświadczeń.	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
6.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli dotycząca wdrażania dwujęzyczności w grupach przedszkolnych.	<i>Anna Filipek</i>
7.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli polonistów w szkole ponadpodstawowej.	<i>Adam Majerowski</i>
8.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	<i>Dorota Batóg</i>
9.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli uczących edukacji obywatelskiej,	<i>Dorota Batóg</i>

10.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli w trakcie awansu zawodowego.	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
11.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii. Wymiana doświadczeń.	<i>Marek Przygoda</i>
12.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
13.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Marta Więckowska</i>
14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	<i>Anna Fatyga Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń.	<i>Anna Sikorska</i>
17.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
18.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki. Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki.	<i>Mirosław Piątkowski</i>
19.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli muzyki.	<i>Monika Opozda</i>
20.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii. Kształt katechezy we współczesnej szkole.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
21.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli techniki.	<i>Stanisław Kisiel</i>
22.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych.	<i>Tamara Hachulska Monika Opozda</i>
23.	Sieć współpracy i samokształcenia doradców zawodowych.	<i>Beata Madej</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.	5	<i>Anna Filipek</i>
2.	Integracja dzieci z Ukrainy w grupie przedszkolnej.	5	<i>Anna Filipek</i>
3.	Zasady stosowania wzmocnień pożądaných zachowań dzieci przedszkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Kształtowanie umiejętności społecznych małych dzieci, wzmacnianie zachowań pożądaných.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego małego dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>

2.	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
4.	Opracowanie IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
5.	Gry i zabawy wspierające rozwój umiejętności emocjonalno–społecznych u dzieci przedszkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Wspieranie wychowanka w placówce w kontekście standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
7.	Rozpoznawanie symptomów zaniedbań dzieci, wsparcie w rozwoju samodzielności i kompetencji emocjonalno–społecznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Współpraca z rodzicami, jak wspierać dziecko wspólnie w rozwoju.	4	<i>Monika Majkowska</i>
9.	Praca z przedszkolakiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
10.	Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizacja kształcenia krok po kroku .	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
11.	Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
12.	Dyskalkulia, czyli specyficzne zaburzenia arytmetyczne.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

13.	Ocena funkcjonalna w procesie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami – założenia.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
14.	Rozwojowe zaburzenia uczenia się – dysleksja, diagnoza i dostosowanie.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
15.	Jak rozumieć i stosować opinie i orzeczenia wydawane przez PPP.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
16.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkół i placówek.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
17.	Praca z uczniem z ADHD.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedszkola.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Anna Filipek</i>
3.	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
4.	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
5.	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
6.	Muzyczne podróże – twórcze zabawy inspirowane muzyką.	5	<i>Anna Filipek</i>
7.	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne, zabawy rozwijające zmysły dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>

8.	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
9.	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
10.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
11.	Grupa dwujęzyczna w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
12.	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne wyzwania.	5	<i>Anna Filipek</i>
13.	Gry i zabawy rozwijające pewność siebie i umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
14.	Przedszkolaki w SWOJEJ sali – jak organizacja przestrzeni wpływa na emocje i zachowanie dzieci oraz relacje w grupie.	5	<i>Anna Filipek</i>
15.	Kielce – to my! Rozwijanie wiedzy przedszkolaków na temat ich miasta.	5	<i>Anna Filipek</i>
16.	Eksperymentatorium – zabawy badawcze i eksperymenty w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
17.	Gry i zabawy ruchowe rozwijające dobre relacje w grupie.	5	<i>Anna Filipek</i>
18.	Ruszamy się i kształtujemy zmysły - zabawy ruchowe wpływające na wszechstronny rozwój przedszkolaka.	5	<i>Anna Filipek</i>
19.	Pedagogika przygody, czyli ruszamy w plener – pomysły, wyzwania, przykłady realizacji.	5	<i>Anna Filipek</i>

20.	Metody i techniki pracy rozwijające kreatywność i samodzielność w grupie przedszkolnej.	2	<i>Monika Majkowska</i>
21.	Kształtowanie postaw prospołecznych u dzieci w oparciu o różnorodność grupy i zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1.	Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Anna Filipek</i>
2.	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Bezpieczeństwo przedszkolaków w Internecie. Jak chronić dzieci przed internetowymi zagrożeniami?	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Wykorzystanie internetowej maty do kodowania, robota Photon i zasobów edukacyjnych online w rozwijaniu logicznego, matematycznego myślenia dzieci.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	AI przyjazna dzieciom-narzędzia wspomagające naukę języka angielskiego, podstawy i zasady bezpieczeństwa.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>

SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	W naszej klasie nie ma osób wykluczonych - budowanie więzi społecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2.	Metody pracy w zróżnicowanym zespole klasowym.	4	<i>Monika Majkowska</i>
3.	Postawy prospołeczne - jak kształtować odpowiedzialność i wrażliwość u uczniów.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży. Wsparcie ucznia z zaburzeniami lękowymi w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
5.	W grupie siła - rozwijanie współpracy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
6.	Trudne sytuacje w klasie – przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów.	4	<i>Monika Majkowska</i> <i>Małgorzata Majta</i>
7.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej - rozwijanie kompetencji społecznych dzieci.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8.	Pierwsza pomoc psychologiczna w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
9.	Zapobiegamy wykluczeniu jako formie przemocy rówieśniczej	4	<i>Małgorzata Majta</i>
10.	Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych dzieci.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
11.	Rodzina problemowa a standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

12.	Czym jest odporność psychiczna. Profilaktyka zachowań niepożądanych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
13.	Stres w szkolnej ławce.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Szkoła tworzy warunki do budowania relacji.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Wzmacniamy otwartą komunikację w szkole jako profilaktykę zachowań przemocowych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Zachowania agresywne w szkole - obszary oddziaływań.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
17.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowawcy.	4	<i>Małgorzata Majta</i> <i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
18.	Wsparcie ucznia doświadczającego krzywdzenia, zaniedbania. Zasady udziału w grupie diagnostyczno - pomocowej Niebieskiej Karty.	4	<i>Małgorzata Majta</i> <i>Monika Majkowska</i>
19.	Zachowania przemocowe w świetle standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Monika Majkowska</i>
20.	Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia dzieci i zaniedbań rozwojowych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
21.	O relacjach w wychowaniu.	4	<i>Monika Opozda</i>
22.	Skuteczne i nowoczesne metody motywowanie uczniów do nauki i działania.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
23.	Fonoholizm. Symptomy i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych i Internetu.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
24.	W świecie wartości - szacunek, wdzięczność, odpowiedzialność. Jak kształtować wartości u wychowanków.	4	<i>Małgorzata Majta</i> <i>Monika Majkowska</i>

25.	Dobrostan nauczycieli, uczniów i rodziców warunkiem sukcesu szkolnego.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
26.	Zgrana klasa – jak budować relacje między uczniami.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
27.	Bezpieczna szkoła – obszary wzmacniania bezpieczeństwa.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
28.	Formy, mechanizmy i źródła agresji we współczesnej szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
29.	Przemoc i agresja w mojej szkole – projektowanie działań zaradczych i profilaktycznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
30.	<i>Nie wiem jak to pani powiedzieć – przekazywanie rodzicom trudnych informacji.</i>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
31.	Zachowania problemowe uczniów – co się za tym kryje?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
32.	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
33.	Trudny uczeń czy trudne zachowania – jak reagować na sytuacje problemowe w szkole.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
34.	Każdy uczeń jest zdolny – prawda czy mit? Wspieramy rozwój naukowy i społeczny oraz twórczą postawę uczniów.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
35.	Lekcje wychowawcze z TIK- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Tworzenie i analiza ankiet w aplikacji Forms.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
36.	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej. Dobrostan szkoły, jak budować środowisko wspierające dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	4	<i>Monika Majkowska</i>

37.	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
38.	Problemy okresu dorastania. Jak wspierać nastolatka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
39.	Motywacja do działania- czyli jak uczyć, żeby nauczyć.	4	<i>Monika Majkowska</i>
40.	Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
41.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
42.	Postawy rodzicielskie, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju.	4	<i>Monika Majkowska</i>
43.	Czynniki chroniące w uzależnieniach.	4	<i>Monika Majkowska</i>
44.	Praca wychowawcza nauczyciela - wspieranie ucznia w systemie klasowo - lekcyjnym.	4	<i>Monika Majkowska</i>
45.	Metody rozwiązywania konfliktów między uczniami, rodzicami i nauczycielami. Jak budować porozumienie w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
46.	Trudne zachowania przejawem braku kompetencji emocjonalnych i kryzysów rozwojowych. Interwencja kryzysowa i wyznaczanie granic w edukacji.	4	<i>Monika Majkowska</i>
47.	Współpraca między nauczycielami w edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
48.	Praca wychowawcza nauczyciela - wspieranie ucznia w systemie klasowo – lekcyjnym.	4	<i>Monika Majkowska</i>

49.	Kompetencje emocjonalne jako czynnik chroniący w pojawiających się kryzysach. Jak przezwyciężyć trudności.	4	<i>Monika Majkowska</i>
50.	Strategie zarządzania konfliktami rówieśniczymi. Rozwiązywanie trudności w oparciu o rozwiązanie.	4	<i>Monika Majkowska</i>
51.	Kształcenie inkluzyjne, uczniowie z różnorodnymi możliwościami, jak budować wspólnotę.	4	<i>Monika Majkowska</i>
52.	Metody i techniki wywierania wpływu społecznego. Jak budować świadomość społeczną dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
53.	Działania antydyskryminacyjne w szkole, współpraca oparta o rozpoznanie potrzeb.	4	<i>Monika Majkowska</i>
54.	Budowanie zespołu klasowego w zróżnicowanej klasie. Metody i techniki pracy w edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
55.	Postawy społeczne, jak je kształtować, by uczyć empatii i wrażliwości społecznej.	4	<i>Monika Majkowska Monika Opozda</i>
56.	Ewaluacja pracy nauczycieli i specjalistów jako warunek podnoszący jakość edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
57.	Zasady ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, jak budować umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
58.	Współpraca z rodzicami – umiejętne stawianie granic.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
59.	Porozumienie bez przemocy według Marshalla Rosenberga.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

60.	Komunikacja i mediacje w szkole.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>
2.	Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego. Metody zbierania danych.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
3.	Metody i techniki wspierania uczniów w kryzysach. Rola nauczyciela w rozpoznawaniu i monitorowaniu sytuacji uczniów.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Między pomocą, a przemocą w wychowaniu, rozpoznawanie potrzeb uczniów podstawą do planowania pracy wychowawczej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Umysł ponad nastrojem - techniki radzenia sobie ze stresem. Wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej – metody i formy pracy.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
7.	Zachowania trudne jako objaw, symptom kryzysów emocjonalnych i rozwojowych. Strategie zmian.	4	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Między karą, a konsekwencją jako metodą wychowawczą.	3	<i>Monika Majkowska</i>

9.	Skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Granice interwencji kryzysowej i wychowawczej w szkole.	3	<i>Monika Majkowska</i>
10.	Umysł ponad nastrojem - techniki radzenia sobie ze stresem.	4	<i>Monika Majkowska</i>
11.	Jak prowadzić rozmowę wspierającą z uczniem i rodzicem. Metody i techniki komunikacji wspierającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
12.	Jak uczyć, żeby nauczyć. Metody nauczania odpowiadające potrzebom zróżnicowanej grupy.	4	<i>Monika Majkowska</i>
13.	Metody i techniki podnoszące motywację i zwiększające samodzielność uczniów	4	<i>Monika Majkowska</i>
14.	Indywidualizacja nauczania w zróżnicowanej grupie uczniów.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
15.	Edukacja włączająca – korzyści i zagrożenia.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
16.	Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przestrzeni szkolnej.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
17.	Praca z uczniem trudnym.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
18.	Uczeń w spektrum autyzmu na egzaminie zewnętrznym.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
19.	Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie metod i form w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
20.	Metody wsparcia uczniów z zaburzeniami komunikacyjnymi (mutyzm i afazja).	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
21.	Jak wspierać nastolatka w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
22.	Współpraca z rodzicami uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

DORADZTWO ZAWODOWE			
1.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Beata Madej</i>
2.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.	4	<i>Beata Madej</i>
3.	Jak stworzyć wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego i program realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.	4	<i>Beata Madej</i>
4.	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Beata Madej</i>
5.	Czy doradzamy tylko na doradztwie? Zawodoznawstwo na lekcji języka polskiego i nie tylko.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Metody skutecznego uczenia się i zapamiętywania przez uczniów.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Motywacja = aktywizacja. Wybrane sposoby zachęcania uczniów do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
5.	Jak zainteresować uczniów tematem lekcji - edukacyjne triki na rozpoczęcie zajęć.	3	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>

6.	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Techniki notowania sprzyjające uczeniu się.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
10.	Metoda projektu edukacyjnego w edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
11.	Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - zachęcanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się - zespół matematyczno -przyrodniczy.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
12.	Uczymy się przez działanie i doświadczanie - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
13.	Rozwijanie myślenia naukowego i matematycznego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
14.	Wiem, czuję, działam - zajęcia wychowawcze.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Trening umiejętności społecznych- planowanie kroków postępowania w sytuacjach szkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>

16.	Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych w oparciu o świadomość i konsekwencję. Zastosowanie elementów treningu umiejętności społecznych w programach wychowawczych klas.	4	<i>Monika Majkowska</i>
17.	Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu. Escape room. Aplikacje LearningApps i Wordwall.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	Mapy myśli, infografiki i sketchnoting w nauczaniu.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	Wykorzystanie narzędzi TIK w motywowaniu i aktywizowaniu uczniów. Kreatywność na lekcji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. E - nauczanie - zasoby i aplikacje internetowe, platformy i blogi edukacyjne.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
21.	Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji w nauczaniu różnych przedmiotów. Szanse i zagrożenia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Metoda Wspólnej Sprawy - jako sposób na angażowanie uczniów do odpowiedzialności za zespół.	4	<i>Monika Majkowska</i>
23.	Działania antydyskryminacyjne w szkole - budowanie społeczności opartej na rozumieniu różnorodności.	4	<i>Monika Majkowska</i>
24.	Dialog motywujący i kompensacja emocjonalna uczniów w kryzysach. Jak wspierać ucznia w sytuacjach szkolnych.	5	<i>Monika Majkowska</i>
25.	Uczeń z doświadczeniem migracyjnym – skuteczne metody nauczania i integracji w zespole szkolnym.	4	<i>Tamara Hachulska Adam Majerowski</i>

26.	Wykorzystanie filmu w kształtowaniu postaw sprzyjających edukacji włączającej.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
27.	Planowanie procesu dydaktyczno – wychowawczo - rewalidacyjnego.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
1.	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Wprowadzenie do nauczania przedmiotu w szkole ponadpodstawowej – edukacja obywatelska.	3	<i>Dorota Batóg</i>
4.	Metoda projektu edukacyjnego w edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
5.	Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	10	<i>Marta Wieckowska</i>
6.	Realizacja podstawy programowej i programu nauczania geografii w kontekście kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
7.	Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

1.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
2.	Matura z matematyki – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
3.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w 2025 r.	4	Tamara Hachulska
4.	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
5.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z geografii – wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Marek Przygoda</i>
6.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
7.	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2025 – analiza i wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Anna Sikorska</i>
8.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w 2025 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

OCENIANIE

1.	Ocenianie to sztuka mądrości – cele, funkcje i znaczenie ocen dla rozwoju ucznia.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego i historii.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

3.	Ewaluacja wewnętrznych zasad oceniania.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
4.	Diagnozowanie, monitorowanie i ocenianie jako istotne elementy pracy nauczyciela przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Anna Sikorska Marek Przygoda</i>
5.	Sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów online, wady i zalety. Przykłady dostępnych aplikacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Ocenianie kształtujące jako metoda rozbudzania odpowiedzialności za proces uczenia się.	4	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE			
1.	Internetowe narzędzia wykorzystujące sztuczną inteligencję – aktualizacje i nowości. Narzędzie Google Notebook LM – wsparcie dla nauczyciela w nauczaniu i analizie informacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Higiena cyfrowa, krytyczna analiza informacji oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów internetowych przez uczniów i nauczycieli.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.	5	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
4.	Różne sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – wyzwania i możliwości.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

5.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	TIK na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i w pracach domowych - przedmioty matematyczno – przyrodnicze.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
8.	Wykorzystanie aplikacji LearningApps w nauczaniu. Tworzenie ćwiczeń interaktywnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Jak wykorzystać aplikacje Mentimeter i Wordwall w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	Wykorzystanie Microsoft 365 w pracy nauczyciela (tworzenie dokumentów, prezentacji, arkuszy, formularzy, przechowywanie danych i komunikacja w chmurze – aplikacja Teams).	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Kahoot! - tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

14.	Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera, smartfona lub tabletu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści edukacyjnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16.	Zastosowanie Microsoft 365 w edukacji – praca w chmurze z aplikacją Teams i Forms.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
17.	Laboratoria Przyszłości – wykorzystanie robota Photon w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	Padlet, Wakelet, Lino - kolekcjonowanie i udostępnianie materiałów edukacyjnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20.	Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
21.	Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i tworzenie własnych materiałów.	4	<i>Anna Fatyga</i>
23.	Otwarte zasoby – wykorzystanie i tworzenie materiałów edukacyjnych.	4	<i>Anna Fatyga</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1.	Profilaktyka cyberprzemocy. Rozsądek, uważność, siła, życzliwość i odwaga w Internecie.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>

2.	W jaki sposób możemy uczyć o higienie cyfrowej, krytycznej analizie informacji oraz bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu na zajęciach z wychowawcą?	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Cyberprzemoc - problematyka przemocy rówieśniczej w cyberprzestrzeni.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Uwięzieni w sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	Jak rozmawiać z rodzicami uczniów o cyberbezpieczeństwie.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8.	Mistrz Internetu - jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci. Przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Nastolatki 3.0 czyli młodzi online. Zachowania młodzieży w sieci.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	Edukacja medialna, czyli jak uczyć rozróżniania faktów od fake newsów i dbać o cyberbezpieczeństwo.	4	<i>Monika Majkowska</i>

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA

1.	Ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli kontraktowych – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela mianowanego. Tworzenie planu rozwoju zawodowego (okres przejściowy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Opiekun nauczyciela/mentor. Teoria – refleksja – praktyka.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	Opiekun nauczyciela/mentor. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego/projekt oceny pracy po zakończeniu stażu.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	W drodze do stopnia nauczyciela mianowanego – nauczyciel początkujący po pierwszym roku pracy.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie do autoprezentacji (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

9.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
10.	Ocena pracy nauczyciela początkującego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
11.	Ocena pracy nauczyciela mianowanego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
12.	Nauczyciel, wychowawca – lekcje wychowawcze z pomysłem, planowanie pracy. Planowanie pracy na godzinach wychowawczych.	5	<i>Elżbieta Sornat</i>
13.	Planowanie pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego-zadania.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Granice o jakie powinien dbać nauczyciel.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Zostałem wychowawcą i co dalej.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Zagraniczne szkolenia metodyczne – rodzaje, dostępność i ich rola w rozwoju zawodowym nauczycieli.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
17.	Wypalenie zawodowe – metody przeciwdziałania, praca nad budowaniem pozytywnego wizerunku i motywacji do samorozwoju.	4	<i>Monika Majkowska</i>
18.	Planowanie pracy wychowawczej z klasą.	4	<i>Monika Majkowska</i>
19.	Nauczanie pierwszej pomocy przedmedycznej.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>

WYCIECZKI SZKOLNE			
1.	Kierownik wycieczek szkolnych.	5	<i>Marek Przygoda</i>
2.	<i>Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, poszukiwanie skarbów).</i>	3	<i>Tamara Hachulska Marek Przygoda</i>
3.	Wycieczki szkolne w procesie nauczania - dziedzictwo historyczno - literackie Kielc i regionu świętokrzyskiego (szlakiem Żeromskiego).	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	<i>Europejski wymiar uczenia się i nauczania – partnerskie projekty szkół w Europie. Wymiana doświadczeń, uzupełnianie wniosków, projekty edukacyjne realizowane na platformach.</i>	4	<i>Tamara Hachulska Marek Przygoda</i>

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP2	Matematyka na placu zabaw – zabawy badawcze i eksperymenty na cztery pory roku.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP3	Rola przedszkola w promocji zdrowego stylu życia.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP4	Rozwijanie kompetencji językowych współczesnych przedszkolaków. Gry i zabawy wspierające umiejętność pięknego wypowiedzania się w języku polskim.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP5	Legendy świętokrzyskie – opowieści o naszym mieście i regionie wyrażone w działaniu i twórczości dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP6	Integracja dzieci z Ukrainy w grupie przedszkolnej.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP7	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne trendy i wyzwania	5	<i>Anna Filipek</i>
WP8	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP9	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>

WP10	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne stworzone z dostępnych materiałów, podstawowe założenia terapii SI w codziennej pracy nauczyciela przedszkola.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP11	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek Marta Więckowska</i>
WP12	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP13	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi, uczymy się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP14	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
WP15	Praca z przedszkolakiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
WP16	Atrakcyjne lekcje – pomysły na ciekawe zajęcia wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej.	3	<i>Anna Filipek Marta Więckowska</i>
WP17	Ćwiczenia ogólnorozwojowe poprawiające sprawność dziecka – podstawy gimnastyki. Terminologia ćwiczeń.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WP18	Kodowanie bez komputera – rozwijanie kreatywności i logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

WP19	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP20	Wykorzystanie serwisu Canva do tworzenia materiałów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP21	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP22	Upominki i ozdoby z okazji świąt okolicznościowych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP23	Power Point 365 – wykorzystanie prezentacji multimedialnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP24	Wykorzystani aplikacji Word 365 do tworzenie ankiet diagnostycznych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP25	Wykorzystanie pakietu Office 365. Aplikacja Microsoft Lens w pracy nauczyciele wychowania przedszkolnego.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EDUKACJA Wczesnoszkolna			
EW1	Praca z dzieckiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
EW2	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Marta Więckowska</i>
EW3	Atrakcyjne lekcje – pomysły na ciekawe zajęcia wychowania fizycznego.	3	<i>Marta Więckowska</i>
EW4	Ćwiczenia ogólnorozwojowe poprawiające sprawność dziecka – podstawy gimnastyki. Terminologia ćwiczeń.	3	<i>Marta Więckowska</i>

EW5	Ozdoby świąteczne na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW6	Metody wykonania pisanek na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW7	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej w edukacji technicznej w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW8	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW9	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW10	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole. Wykorzystanie internetowej maty do kodowania oraz robotów Photon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW11	Tworzenie materiałów edukacyjnych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej w serwisie Canva.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW12	Wykorzystanie aplikacji Wordwall w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW13	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania i robota Photon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW14	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

EW 15	AI przyjazna dzieciom - narzędzia wspomagające naukę języka angielskiego, podstawy i zasady bezpieczeństwa.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
EW16	Praca z uczniem zdolnym - strategie przygotowania uczniów do udziału w miejskim turnieju języka angielskiego dla uczniów klas trzecich szkoły podstawowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej (sesja 2025).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP2	Planowanie pracy z uczniem w liceum w kontekście wyników egzaminu ósmoklasisty (sesja 2025).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP3	Rozwijanie kompetencji humanistycznych ucznia zdolnego w kontekście przygotowań do Olimpiady Literatury i Języka Polskiego.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP4	Planowanie pracy polonisty w kontekście podstawy programowej PP / PR.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP5	Od obrazu do tekstu. Malarstwo jako punkt wyjścia do interpretowania tekstów literackich.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP6	Czy współczesna popkultura może pomóc poloniście? Memy i krótkie formy video jako materiał przydatny na zajęciach z języka polskiego.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP7	Fragment tekstu literackiego jako punkt wyjścia do pracy z tekstem lekturowym (PP, PR).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP8	Planowanie oceniania na zajęciach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Adam Majerowski</i>

JP9	Wykorzystanie możliwości sztucznej inteligencji na zajęciach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP10	Kreatywna praca z tekstem lekturowym.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP11	Teoria literatury w praktyce polonistycznej. Różne pomysły na pracę z tekstami literackimi.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP12	Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie rozszerzonym.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP13	Notatka syntetyzująca jako forma gatunkowa (ćwiczenia redakcyjne).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP14	Uczeń z doświadczeniem migracyjnym – skuteczne metody nauczania i integracji w zespole szkolnym.	4	<i>Tamara Hachulska Adam Majerowski</i>
JP15	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
JP16	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP17	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP18	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP19	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>

JP20	Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.	5	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP21	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
JP22	Wycieczki szkolne w procesie nauczania - dziedzictwo historyczno - literackie regionu świętokrzyskiego (szlakiem Żeromskiego).	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA			
H1	Egzamin maturalny z historii 2025 – analiza i wnioski do pracy.	5	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych w szkole podstawowej – teoria i praktyka.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H3	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H4	Metoda projektu edukacyjnego w edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H5	Wprowadzenie do nauczania przedmiotu w szkole ponadpodstawowej – edukacja obywatelska.	3	<i>Dorota Batóg</i>

H6	Dziedzictwo historyczno – kulturowe regionu świętokrzyskiego – szlakiem Żeromskiego.	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H7	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla nauczycieli religii w ramach stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Rodzic partnerem w procesie edukacyjnym i wychowawczym ucznia. Kształtowanie wartości.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Dostosowanie metod aktywizujących pracę ucznia celem kształtowania umiejętności poznawczych i sprawczego działania.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Edukacja alternatywna wobec tradycyjnego systemu oświaty.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
	Nauczyciel przewodnikiem ucznia i rodzica w erze AI.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Znaczenie kompetencji osobowościowych w rozwoju zawodowym nauczyciela.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Wypalenie zawodowe nauczyciela w świetle przeobrażeń.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Wpływ rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach na podstawę programową katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

JĘZYK ANGIELSKI			
JO1	Ucząca się szkoła - rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w roku szkolnym 2025/2026.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO2	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipiek Tamara Hachulska</i>
JO3	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	Integracja przedmiotowa - uczeń zdolny na zajęciach języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO5	Aktywizacja ucznia na zajęciach językowych z punktu widzenia neurodydaktyki.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	Sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie nauczania języków obcych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów i dostosowania wymagań dydaktycznych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO7	Pokolenie Z i Alfa - psychospołeczne aspekty uczenia się i nauczania języka obcego (emocje, motywacja, ocenianie).	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO8	Różne sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – wyzwania i możliwości.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

JO9	Ucząca się szkoła - rozwój umiejętności uczenia się przez całe życie oraz wzmocnienie współpracy szkół i placówek z instytucjami regionalnymi w kontekście edukacji językowej.	4	Tamara Hachulska
JO10	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
JĘZYK NIEMIECKI			
JN1	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku niemieckim - metody aktywizujące uczniów do mówienia i słuchania.	4	Monika Opozda
JN2	Gramatyka niemiecka w praktyce - skuteczne metody nauki - jak przyswajać zasady gramatyczne poprzez zabawy i kontekst.	4	Monika Opozda
JN3	Nauczanie języka niemieckiego w kontekście kulturowym - jak wprowadzać elementy kultury niemieckojęzycznych krajów w procesie nauczania.	4	Monika Opozda
JN4	Motywacja uczniów do nauki języka niemieckiego - strategie i techniki motywacyjne, które pomagają utrzymać zaangażowanie uczniów.	4	Monika Opozda
JN5	Integracja języka niemieckiego z innymi przedmiotami w szkole - jak łączyć język niemiecki z innymi przedmiotami.	4	Monika Opozda
JN6	Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród uczniów z doświadczeniem migracyjnym, nauczanie języka polskiego w środowiskach migracyjnych.	4	Monika Opozda

JN7	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	4	<i>Monika Opozda</i>
MUZYKA			
M1	Elementy teorii muzyki w praktyce - jak wprowadzać uczniów w świat muzyki.	4	<i>Monika Opozda</i>
M2	Rola muzyki w rozwoju emocjonalnym dziecka - jak muzyka wpływa na rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny uczniów.	4	<i>Monika Opozda</i>
M3	Integracja muzyki z innymi przedmiotami - jak wykorzystywać muzykę do nauki matematyki, języków obcych czy sztuki.	4	<i>Monika Opozda</i>
PLASTYKA			
P1	<i>Zawiązę, przewiązę i ...</i> makrama w procesie edukacyjnym zajęć twórczych ucznia. Geneza makramy i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Przegląd materiałów i narzędzi niezbędnych do tworzenia makramy. Nauka wykonywania podstawowych węzłów makramowych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P2	<i>Abecadło z pieca spadło...</i> elementy liternictwa i kaligrafii w procesie edukacyjnym plastyki. Poznanie podstaw kaligrafii. Zdobycie wiedzy i umiejętności wynikających z tradycyjnych technik liternictwa. Nabycie umiejętności doboru czcionki do tekstu.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P3	Tradycje i zwyczaje zimowe oraz bożonarodzeniowe w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P4	<i>Karnawał w tradycjach i zwyczajach inspiracją działań twórczych.</i> Poznanie tradycji i zwyczajów polskiego karnawału na przestrzeni wieków. Wykonywanie form przestrzennych inspirowanych polskim karnawalem.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P5	<i>Tradycje i zwyczaje wiosenne oraz wielkanocne w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</i> Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P6	<i>Muzeoterapia dla każdego- kąpiel w dźwiękach i barwach.</i> Relaksacja ucznia i nauczyciela. Nauka wyciszania. Sztuka, a stany emocjonalne (wyciszanie, pobudzanie). Przykłady relaksacyjne.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P7	<i>Jak czytać dzieło sztuki.</i> Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych. Nowoczesne metody pracy aktywizujące uczniów.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P8	<i>Uzdrowić dzieło sztuki.</i> Spotkanie w pracowni konserwacji i restauracji dzieł sztuki. Specyfika procesu konserwacji. Znaczenie konserwacji dzieła sztuki dla materialnego dziedzictwa kulturowego.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P9	<i>Spotkanie ze sztuką</i> w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie. Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P10	<i>Dzieło sztuki w wielu egzemplarzach czyli rzecz o grafice.</i> Grafika jako działalność artystyczna, wspomagająca rozwój wrażliwości estetycznej, doskonalenia umiejętności manualnych, rozwijania pomysłowości i odwagi twórczej. Różnorodność technik graficznych i ich wykorzystanie w pracy twórczej na różnych poziomach edukacyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P11	<i>Barwne fantazje.</i> Techniki malarskie do zastosowania w każdych warunkach. Wpływ działań malarskich na kształtowanie kreatywności i wyobraźni ucznia. Malowanie jako forma terapii. Odkrywanie nowych możliwości artystycznych. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela różnorodnymi technikami malarskimi.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P12	Z przewodnika po Świętokrzyskim-Pińczów jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu. Poznanie historii i zabytków miasta. Zastosowanie zdobytych wiadomości w realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Jak rozwijać myślenie i język matematyczny i naukowy u uczniów szkoły podstawowej.	4	<i>Anna Sikorska Marek Przygoda</i>
M2	Egzamin ósmoklasisty 2026 z matematyki – propozycja przygotowań i analiza przykładowych zadań typu egzaminacyjnego.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M3	Jak wspierać uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki w szkole podstawowej?	4	<i>Anna Sikorska</i>
M4	TIK w nauczaniu szkolnym matematyki i samodzielnej pracy ucznia.	5	<i>Anna Sikorska</i>
M5	Mistrz i uczeń –jak wspierać rozwój uzdolnień matematycznych uczniów dbając o ich rozwój emocjonalny i społeczny.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M6	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja i dostosowanie wymagań.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M7	Podstawa programowa z matematyki w szkole podstawowej – dzielimy się pomysłami na ciekawe i skuteczne sposoby realizacji treści nauczania.	4	<i>Anna Sikorska</i>

M8	Haft matematyczny – warsztaty.	4	Anna Sikorska
M9	Czy lekcje matematyki mogą być atrakcyjne dla uczniów? Zastosowanie nowych technologii, aplikacji, sprzętu z Laboratoriów Przyszłości.	4	Anna Sikorska
M10	Origami płaskie z kólek – warsztaty.	4	Anna Sikorska
M11	Kielecka diagnoza umiejętności rachunkowych 2026 dla ósmoklasistów – luty 2026.		Anna Sikorska
CHEMIA			
CH1	Atrakcyjne lekcje – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	4	specjalista zewnętrzny
CH2	Analiza zadań arkuszy maturalnych z chemii z roku 2025 w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.	4	specjalista zewnętrzny
FIZYKA			
F1	Doświadczenia – ważne narzędzie w nauczaniu fizyki.	4	specjalista zewnętrzny
F2	Matura 2025 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	specjalista zewnętrzny
PRZYRODA			
PRZ1	Nauczanie przez doświadczanie - doświadczenia na lekcjach przyrody.	4	specjalista zewnętrzny

PRZ2	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
GEOGRAFIA			
G1	Matura 2025 – analiza wyników, wnioski i wskazówki.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G2	Film edukacyjny jako narzędzie w nauczaniu geografii.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G3	Matura 2026 – jak przygotować ucznia do egzaminu.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G4	Nauczanie przez doświadczanie – doświadczenia na lekcjach geografii.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G5	Zajęcia terenowe dla nauczycieli – tematyka określona podstawą programową.	5	<i>Marek Przygoda</i>
G6	Gry edukacyjne w nauczaniu geografii. Jak stworzyć własną grę tematyczną.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G7	Geografia dla opornych, czyli jak zainteresować ucznia tematem lekcji.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G8	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach geografii. Jak wykorzystać potencjał ucznia na lekcji.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G9	Memy w geografii - tworzenie i ich wykorzystywanie na lekcji.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G10	Canva dla nauczyciela geografii - możliwości wykorzystania aplikacji w przygotowaniu i prowadzeniu lekcji.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G11	Jak wykorzystać sztuczną inteligencję w nauczaniu geografii.	4	<i>Marek Przygoda</i>

G12	Escape room jako sposób nauczania geografii.	5	<i>Marek Przygoda</i>
BIOLOGIA			
B1	Matura 2025 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B2	Wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej podczas lekcji biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA			
I1	Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej. Praca z aplikacjami użytkowymi oraz programowanie z wykorzystaniem robota Photon – przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I2	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przegląd dostępnych narzędzi internetowych, przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I3	Wspieranie aktywności poznawczej uczniów na zajęciach z informatyki poprzez stosowanie metod aktywizujących i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I4	Jak skutecznie uczyć o higienie cyfrowej, krytycznej analizie informacji oraz bezpiecznym korzystaniu z Internetu na lekcjach informatyki?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I5	Laboratoria Przyszłości - jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole. Lekcje programowania z robotem Photon w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I6	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki. Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I7	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I8	Tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów, ankiet i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Quizziz, Wordwall, Mentimeter, LearningApps).	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I9	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka C++.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I10	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka Python.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I11	Grafika żółwia w Pythonie.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I12	Nauczanie programowania w szkole podstawowej – programowanie wizualne w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I13	Escape room, komiks i sketchnoting na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I14	Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I15	Innowacje pedagogiczne na lekcjach informatyki. Wykorzystanie innowacji pedagogicznych do podniesienia jakości pracy szkoły.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I16	Jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I17	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I18	Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w aktywizowaniu i ocenianiu uczniów na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I19	Laboratoria Przyszłości – jak wykorzystać roboty Photon na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I20	Laboratoria Przyszłości - podstawy druku 3D. Projektowanie prostych obiektów 3D w aplikacji Tinkercad. Drukowanie obiektu na drukarce 3D.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I21	Wykorzystanie aplikacji Canva w nauczaniu informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I22	Wykorzystanie sztucznej inteligencji na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

TECHNIKA			
T1	Zastosowanie klocków Lego do programowania na lekcjach w programie Lego Education WeDu.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T2	Realizacja podstawy programowej z techniki w <i>Laboratoriach przyszłości</i> .	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T3	Tradycyjne ozdoby świąteczne tworzone na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T4	Metody wykonywania pisanek na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T5	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej techniki na II etapie edukacyjnym w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T6	Zastosowanie TIK na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T7	Wykorzystanie tablicy interaktywnej i multimediów na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2025/2026?	3	<i>Marta Więckowska</i>
WF2	Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu postaw prozdrowotnych i przygotowaniu do całonocnej aktywności fizycznej.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WF3	Zasady zdrowego odżywiania.	6	<i>Marta Więckowska</i>
WF4	Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach wychowania fizycznego.	3	<i>Marta Więckowska</i>

WF5	Podstawa programowa z wychowania fizycznego w szkole podstawowej – dzielimy się pomysłami na ciekawe i skuteczne sposoby realizacji treści nauczania.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WF6	Atrakcyjne lekcje – pomysły na ciekawe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	4	<i>Marta Więckowska</i>
WF7	Warsztaty metodyczne z piłki nożnej.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF8	Przepisy gry i metodyka nauczania bilardu. Zasady organizowania turniejów bilardowych.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF9	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF10	Trening obwodowy – rodzaj aktywności fizycznej obejmującej trening wytrzymałości, trening siłowy oraz trening funkcjonalny jako forma zajęć wychowania fizycznego.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF11	Warsztaty metodyczne z jogi i relaksacji.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF12	Kultura ludowa w tańcu jako forma zajęć wychowania fizycznego. Podtrzymanie kultury regionu kielecczyzny.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF13	Technika wykonania i metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych.	10	<i>Marta Więckowska</i>
WF14	Rola edukacji zdrowotnej w przekazaniu wzorców „zdrowego życia”. Kształtowanie zachowań i postaw prozdrowotnych.	4	<i>Marta Więckowska</i>

WF15	Ćwiczenia kształtujące podstawowym elementem rozgrzewki. Zasady prowadzenia rozgrzewki i prawidłowa terminologia.	4	<i>Marta Więckowska</i>
ETYKA			
E1	Nauczanie etyki w szkole – cele, metody, narzędzia.	4	<i>Anna Fatyga</i>
E2	Kiedy trzeba podjąć decyzję... Podstawowe problemy bioetyczne.	4	<i>Anna Fatyga</i>
E3	Planowanie pracy nauczyciela etyki.	4	<i>Anna Fatyga</i>
E4	Jak rozmawiać z uczniami o etyce.	4	<i>Anna Fatyga</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/problemowych. Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.