

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

W dniu 6 czerwca 2025 r. Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach otrzymał kolejną akredytację Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, plastyka, technika, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, specjalnych potrzeb edukacyjnych a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Ośrodek realizuje zadania poprzez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane nauczycielom podczas szkoleń lub na platformie e-sodmidn.kielce.eu oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje również szkolenia zdalne za pośrednictwem platformy e-learningowej e-sodmidn.kielce.eu lub aplikacji Microsoft Teams w formie e-konferencji, webinarów i konsultacji.

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli SODMiDN w Kielcach współpracuje z wyższymi uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 i są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej z pracy z uczniem.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie: 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek. Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z ich potrzeb i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Oferta wspomagania jest otwarta. Szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dziedzic</i>
2.	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów. Wymiana doświadczeń. Superwizja specjalistów szkolnych.	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
3.	Sieć współpracy i samokształcenia doradców zawodowych. Wymiana doświadczeń.	<i>Beata Madej</i>
4.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>
5.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli dotycząca wdrażania dwujęzyczności w grupach przedszkolnych.	<i>Anna Filipek</i>
6.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli polonistów w szkole ponadpodstawowej.	<i>Adam Majerowski</i>
7.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	<i>Dorota Batóg</i>
8.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli w trakcie awansu zawodowego.	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii. Wymiana doświadczeń.	<i>Marek Przygoda</i>
10.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli chemii. Wymiana doświadczeń.	<i>Kamil Czech</i>
11.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
12.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>

14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli dotycząca higieny cyfrowej.	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń.	<i>Anna Sikorska</i>
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki. Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki.	<i>Mirosław Piątkowski</i>
17.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii. Kształt katechezy we współczesnej szkole.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
18.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli techniki.	<i>Stanisław Kisiel</i>
19.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych.	<i>Tamara Hachulska</i>
20.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	<i>Marcelina Czech</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
2.	Kształtowanie umiejętności społecznych małych dzieci, wzmacnianie zachowań pożądanych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
3.	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego małego dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Odporność psychiczna zamiast straszenia – nowoczesna profilaktyka szkolna. Kompetencje emocjonalne jako najskuteczniejsza profilaktyka uzależnień.	4	<i>Monika Majkowska</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Opracowanie WOPFU i IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>

2.	Wspieranie rozwoju dziecka ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>
3.	Gry i zabawy wspierające rozwój umiejętności emocjonalno-społecznych u dzieci przedszkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Wspieranie wychowanka w placówce w kontekście standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
5.	Każde dziecko jest inne – jak przedszkole odpowiada na zróżnicowane potrzeby rozwojowe.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
6.	Rozpoznawanie symptomów zaniedbań dzieci, wsparcie w rozwoju samodzielności i kompetencji emocjonalno-społecznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Dobrostan nauczyciela w rzeczywistości ciągłej zmiany. Jak rozpoznawać sygnały przeciążenia.	4	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Komunikacja wspierająca w kontakcie z dzieckiem i rodzicem.	4	<i>Monika Majkowska</i>
9.	Praca z przedszkolakiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
10.	Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
11.	Strategie pracy w grupie z dzieckiem o zróżnicowanym poziomie poznawczym i intelektualnym.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
12.	Uczeń z SPE – analiza opinii i orzeczeń; wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

13.	Skrining rozwoju małego dziecka.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedszkola.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
3.	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
4.	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
5.	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
6.	Muzyczne podróże – twórcze zabawy inspirowane muzyką.	5	<i>Anna Filipek</i>
7.	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne, zabawy rozwijające zmysły dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
8.	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
9.	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
10.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>

11.	Grupa dwujęzyczna w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
12.	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne wyzwania.	5	<i>Anna Filipek</i>
13.	Gry i zabawy rozwijające pewność siebie i umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
14.	Przedszkolaki w SWOJEJ sali – jak organizacja przestrzeni wpływa na emocje i zachowanie dzieci oraz relacje w grupie.	5	<i>Anna Filipek</i>
15.	Kielce – to my! Rozwijanie wiedzy przedszkolaków na temat ich miasta.	5	<i>Anna Filipek</i>
16.	Eksperymentatorium – zabawy badawcze i eksperymenty w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
17.	Gry i zabawy ruchowe rozwijające dobre relacje w grupie.	5	<i>Anna Filipek</i>
18.	Ruszamy się i kształtujemy zmysły - zabawy ruchowe wpływające na wszechstronny rozwój przedszkolaka.	5	<i>Anna Filipek</i>
19.	Pedagogika przygody, czyli ruszamy w plener – pomysły, wyzwania, przykłady realizacji.	5	<i>Anna Filipek</i>
20.	Metody i techniki pracy rozwijające kreatywność i samodzielność w grupie przedszkolnej.	2	<i>Monika Majkowska</i>
21.	Kształtowanie postaw prospołecznych u dzieci w oparciu o różnorodność grupy i zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>

22.	Małe różnice, wielkie wartości – kształtowanie postaw prospołecznych w grupie przedszkolnej.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
23.	Diagnoza funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i planowanie wsparcia.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1.	Cyfrowa higiena przedszkolaka. Jak chronić dzieci przed internetowymi zagrożeniami?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Wykorzystanie internetowej maty do kodowania, robota Photon i zasobów edukacyjnych online w rozwijaniu logicznego, matematycznego myślenia dzieci.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. Sztuczna inteligencja w Canwie.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. Przegląd internetowych narzędzi wykorzystujących AI.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	AI przyjazna dzieciom-narzędzia wspomagające naukę języka angielskiego, podstawy i zasady bezpieczeństwa.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>

SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Postawy prospołeczne - jak kształtować odpowiedzialność i wrażliwość u uczniów.	4	<i>Monika Majkowska</i>
2.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży. Wsparcie ucznia z zaburzeniami lękowymi w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
3.	Dobrostan ucznia i nauczyciela jako fundament skutecznej edukacji.	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Diagnoza potrzeb rozwojowych ucznia w codziennej pracy nauczyciela.	4	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Odporność psychiczna jako najważniejszy czynnik chroniący współczesnego ucznia.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Ocena funkcjonowania ucznia- jak planować skuteczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Samotność współczesnych nastolatków – jak szkoła może stać się czynnikiem chroniącym?	4	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Odporność psychiczna zamiast straszenia – nowoczesna profilaktyka szkolna. Kompetencje emocjonalne jako najskuteczniejsza profilaktyka uzależnień.	4	<i>Monika Majkowska</i>

9.	Kierowanie zespołem klasowym w edukacji wysokiej jakości.	4	<i>Monika Majkowska</i>
10.	Metody pracy w zróżnicowanym zespole klasowym.	4	<i>Monika Majkowska</i>
11.	Rozmowy z rodzicami w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
12.	W grupie siła - rozwijanie współpracy.	4	<i>Marcelina Czech Małgorzata Majta</i>
13.	Razem możemy więcej – sztuka skutecznej współpracy.	4	<i>Małgorzata Majta Marcelina Czech</i>
14.	Planowanie pracy szkoły w oparciu o założenia Reformy26. Kompas Jutra	4	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	W naszej klasie nie ma osób wykluczonych - budowanie więzi społecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
16.	Zapobiegamy wykluczeniu jako formie przemocy rówieśniczej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
17.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności i zachowań prospołecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
18.	Kiedy robi się trudno, jak skutecznie reagować w klasie.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
19.	Klasowe burze i spokojne rozwiązania – jak pracować z trudnymi sytuacjami.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
20.	Od działania do decydowania – budowanie sprawczości uczniów.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
21.	O budowaniu wspólnoty w klasie i w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
22.	Zatrzymaj, zauważ, pomóż. Pierwsza pomoc psychologiczna w szkole czyli jak dbać o dobrostan uczniów i nauczycieli.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

23.	Budowanie relacji jako fundament bezpieczeństwa ucznia.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
24.	Dzieci, które rozumieją siebie i innych. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych dzieci.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
25.	Rodzina problemowa a standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
26.	Odporność psychiczna na co dzień – praktyczne wsparcie w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
27.	Stres w szkolnej ławce - jak odetchnąć i odzyskać równowagę.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
28.	Budowanie dobrostanu psychicznego w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
29.	Wzmacniamy otwartą komunikację w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
30.	Widzieć każdego – jak zapobiegać wykluczeniu i wzmacniać relacje.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
31.	Agresja i przemoc pod lupą– co naprawdę kryje się za tymi zachowaniami?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
32.	Rozpoznawanie i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
33.	Diagnoza funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i planowanie wsparcia.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
34.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowawcy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka - Chłopek</i>
35.	Wsparcie ucznia doświadczającego krzywdzenia, zaniedbania. Zasady udziału w grupie diagnostyczno - pomocowej Niebieskiej Karty.	4	<i>Monika Majkowska</i>
36.	Zachowania przemocowe w świetle standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	4	<i>Monika Majkowska</i>

37.	Rozpoznawanie symptomów krzywdzenia dzieci i zaniedbań rozwojowych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
38.	Skuteczne i nowoczesne metody motywowanie uczniów do nauki i działania.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
39.	Fonoholizm. Symptomy i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych i Internetu.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
40.	W świecie wartości. Uczymy się, co naprawdę ważne. Reforma26 Kompas jutra.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
41.	Formy, mechanizmy i źródła agresji we współczesnej szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
42.	Nie wiem jak to pani powiedzieć – sztuka trudnych rozmów z rodzicami.	4	<i>Marcelina Czech Małgorzata Majta</i>
43.	Zachowania problemowe uczniów – co się za tym kryje?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
44.	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
45.	Trudny uczeń czy trudne zachowania – jak reagować na sytuacje problemowe w szkole.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
46.	Każdy uczeń jest zdolny – prawda czy mit? Wspieramy rozwój naukowy i społeczny oraz twórczą postawę uczniów.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
47.	Lekcje wychowawcze z TIK- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Internetowe narzędzia do ankietowania i aktywizowania uczniów na godzinach wychowawczych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

48.	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej. Dobrostan szkoły, jak budować środowisko wspierające dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	4	<i>Monika Majkowska</i>
49.	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
50.	Problemy okresu dorastania. Jak wspierać nastolatka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
51.	Motywacja do działania- czyli jak uczyć, żeby nauczyć.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
52.	Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
53.	Edukacja oparta na relacjach – jak budować kulturę zaufania w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
54.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
55.	Postawy rodzicielskie, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju.	4	<i>Monika Majkowska</i>
56.	Kompas Jutra 26 w praktyce nauczyciela.	4	<i>Monika Majkowska</i>
57.	Zespół nauczycielski bez podziałów – współpraca pokoleń w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
58.	Metody rozwiązywania konfliktów między uczniami, rodzicami i nauczycielami. Jak budować porozumienie w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
59.	Trudne zachowania przejawem braku kompetencji emocjonalnych i kryzysów rozwojowych.	4	<i>Monika Majkowska</i>

	Interwencja kryzysowa i wyznaczanie granic w edukacji.		
60.	Współpraca między nauczycielami w edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
61.	Kompetencje emocjonalne jako czynnik chroniący w pojawiających się kryzysach. Jak przezwyciężać trudności.	4	<i>Monika Majkowska</i>
62.	Strategie zarządzania konfliktami rówieśniczymi. Rozwiązywanie trudności w oparciu o rozwiązanie.	4	<i>Monika Majkowska</i>
63.	Metody i techniki wywierania wpływu społecznego. Jak budować świadomość społeczną dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
64.	Działania antydyskryminacyjne w szkole, współpraca oparta o rozpoznanie potrzeb.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
65.	Budowanie zespołu klasowego w zróżnicowanej klasie. Metody i techniki pracy w edukacji włączającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
66.	Postawy społeczne, jak je kształtować, by uczyć empatii i wrażliwości społecznej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
67.	Zasady ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, jak budować umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
68.	Współpraca z rodzicami – umiejętne stawianie granic.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
69.	Porozumienie bez przemocy według Marshalla Rosenberga.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

70.	Komunikacja i mediacje w szkole.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
71.	Mediacje i techniki mediacyjne jako sposoby rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
72.	Uczeń jako autor swojego uczenia się – jak wzmacniać uczniowską sprawczość w szkole podstawowej/ponadpodstawowej.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>
2.	Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego. Metody zbierania danych.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej Monika Majkowska</i>
3.	Nauczyciel przyszłości – kompetencje edukacyjne w szkole jutraJak kształtować postawy prospołeczne i odpowiedzialność za innych?	4	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Jak rozpoznać kryzys psychiczny ucznia i skutecznie zareagować?	4	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Metody i techniki wspierania uczniów w kryzysach. Rola nauczyciela w rozpoznawaniu i monitorowaniu sytuacji uczniów.	4	<i>Monika Majkowska</i>
6.	Między pomocą, a przemocą w wychowaniu, rozpoznawanie potrzeb uczniów podstawą do planowania pracy wychowawczej.	4	<i>Monika Majkowska</i>

7.	Umysł ponad nastrojem - techniki radzenia sobie ze stresem. Wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
8.	Kultura organizacyjna szkoły wspierającej dobrostan.	4	<i>Monika Majkowska</i>
9.	Komunikacja wspierająca w kontakcie z uczniem i rodzicem.	4	<i>Monika Majkowska</i>
10.	Pozytywna dyscyplina - jak budować poczucie bezpieczeństwa u dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
11.	Trauma, kryzys, stres – jak chronić siebie pomagając innym.	4	<i>Monika Majkowska</i>
12.	Edukacja oparta na relacjach – jak budować kulturę zaufania w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
13.	Kierowanie zespołem klasowym w edukacji wysokiej jakości.	4	<i>Monika Majkowska</i>
14.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych zgodna z raportem „Młodzież 2025” Depresja, lęk i samotność nastolatków – co powinien wiedzieć nauczyciel?	4	<i>Monika Majkowska</i>
15.	Kompetencje emocjonalne i społeczne jako profilaktyka zachowań ryzykownych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
16.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej – metody i formy pracy.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
17.	Zachowania trudne jako objaw, symptom kryzysów emocjonalnych i rozwojowych. Strategie zmian.	4	<i>Monika Majkowska</i>
18.	Między karą, a konsekwencją jako metodą wychowawczą.	3	<i>Monika Majkowska</i>

19.	Skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Granice interwencji kryzysowej i wychowawczej w szkole.	3	<i>Monika Majkowska</i>
20.	Umysł ponad nastrojem - techniki radzenia sobie ze stresem.	4	<i>Monika Majkowska</i>
21.	Jak prowadzić rozmowę wspierającą z uczniem i rodzicem. Metody i techniki komunikacji wspierającej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
22.	Jak uczyć, żeby nauczyć. Metody nauczania odpowiadające potrzebom zróżnicowanej grupy.	4	<i>Monika Majkowska</i>
23.	Metody i techniki podnoszące motywację i zwiększające samodzielność uczniów	4	<i>Monika Majkowska</i>
24.	Granice nauczyciela – jak pomagać bez przeciążania siebie. Zarządzanie czasem i energią w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
25.	Jak prowadzić trudne rozmowy bez eskalacji konfliktu. Konflikty w klasie po kryzysach emocjonalnych i społecznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
26.	Zespół nauczycielski bez podziałów – współpraca pokoleń w szkole.	4	<i>Monika Majkowska</i>
27.	Indywidualizacja nauczania w zróżnicowanej grupie uczniów.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
28.	Dlaczego to takie trudne? O wyzwaniach w pracy z dziećmi i młodzieżą.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
29.	Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przestrzeni szkolnej.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
30.	Praca z uczniem trudnym.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
31.	Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie metod i form w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

32.	Metody wsparcia uczniów z zaburzeniami komunikacyjnymi (mutyzm i afazja).	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
33.	Jak wspierać nastolatka w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
34.	Dziewczęta w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
35.	Organizacja pracy, rola i zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w szkole	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
36.	Uczeń z SPE – analiza opinii i orzeczeń; wskazówki do realizacji zaleceń	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
37.	Ocena funkcjonowania ucznia w praktyce szkolnej zgodnie z aktualnymi przepisami prawa.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
DORADZTWO ZAWODOWE			
1.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Beata Madej</i>
2.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.	4	<i>Beata Madej</i>
3.	Jak stworzyć wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego i program realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.	4	<i>Beata Madej</i>
4.	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Beata Madej</i>
5.	Czy doradzamy tylko na doradztwie? Zawodoznawstwo na lekcji języka polskiego i nie tylko.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

METODY I FORMY NAUCZANIA

1.	Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Motywacja = aktywizacja. Wybrane sposoby zachęcania uczniów do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
4.	Jak zainteresować uczniów tematem lekcji - edukacyjne triki na rozpoczęcie zajęć.	3	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
5.	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Metoda projektu edukacyjnego w edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
9.	Uczymy się przez działanie i doświadczanie - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>

10.	Projektowanie doświadczeń z prostych, dostępnych materiałów.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
11.	Myślenie wizualne i sketchnoting na lekcjach przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
12.	Microlearning i krótkie aktywności angażujące ucznia.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
13.	Lekcja odwrócona w praktyce nauczyciela.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
14.	Symulacje i odgrywanie ról na lekcjach przyrodniczych i matematyce.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
15.	Uczeń jako twórca treści edukacyjnych dla siebie i innych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
16.	Rozwijanie myślenia naukowego i matematycznego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
17.	Tydzień projektowy w szkole – jak go zaplanować i zrealizować?	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
18.	Projekty interdyscyplinarne, które mają sens i dają efekty - propozycje tematów, etapy realizacji, podsumowanie.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
19.	Jak zamienić zwykłą lekcję w doświadczenie edukacyjne.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
20.	Storytelling, pytania problemowe i argumentacja – jak rozwijać krytyczne myślenie uczniów?	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
21.	Jak tworzyć zadania i karty pracy odporne na kopiowanie z AI?	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
22.	Jak budować lekcje kompetencyjne na przedmiotach matematyczno-przyrodniczych?	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
23.	Jak pracować z danymi, żeby uczniowie zaczęli je naprawdę analizować?	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>

24.	Gry dydaktyczne, escape room, grywalizacja i stacje zadaniowe na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
25.	Plan Daltoński w praktyce. Jak oddać uczniom odpowiedzialność za naukę przedmiotów przyrodniczych.	4	<i>Kamil Czech</i>
26.	Trening umiejętności społecznych- planowanie kroków postępowania w sytuacjach szkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
27.	Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych w oparciu o świadomość i konsekwencję. Zastosowanie elementów treningu umiejętności społecznych w programach wychowawczych klas.	4	<i>Monika Majkowska</i>
28.	Szkoła i rodzice – partnerstwo budujące sukces dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
29.	Szkoła jako miejsce budowania odporności psychicznej i społecznej uczniów.	4	<i>Monika Majkowska</i>
30.	Wykorzystanie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie dydaktycznym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
31.	Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu. Przykłady wykorzystania aplikacji: Kahoot LearningApps i Wordwall, Wayground.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
32.	Mapy myśli, infografiki i sketchnoting w nauczaniu.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
33.	Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji w edukacji. Szanse i zagrożenia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

34.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. E - nauczanie - zasoby i aplikacje internetowe, platformy i blogi edukacyjne, narzędzia wykorzystujące AI.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
35.	Metoda Wspólnej Sprawy - jako sposób na angażowanie uczniów do odpowiedzialności za zespół.	4	<i>Monika Majkowska</i>
36.	Działania antydyskryminacyjne w szkole - budowanie społeczności opartej na rozumieniu różnorodności.	4	<i>Monika Majkowska</i>
37.	Jak prowadzić trudne rozmowy bez eskalacji konfliktu. Konflikty w klasie po kryzysach emocjonalnych i społecznych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
38.	Kultura organizacyjna szkoły wspierającej dobrostan.	4	<i>Monika Majkowska</i>
39.	Dialog motywujący i kompensacja emocjonalna uczniów w kryzysach. Jak wspierać ucznia w sytuacjach szkolnych.	5	<i>Monika Majkowska</i>
40.	Uczeń z doświadczeniem migracyjnym – skuteczne metody nauczania i integracji w zespole szkolnym.	4	<i>Tamara Hachulska Adam Majerowski</i>
41.	Strategie pracy w klasie z uczniem o zróżnicowanym poziomie poznawczym i intelektualnym.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
42.	Mój zeszyt pomagający się uczyć - praca z uczniowskim zeszytem jako narzędziem. Organizowanie procesu dydaktycznego w sposób wzmacniający odpowiedzialność ucznia za jego świadomy udział w edukacji.	10	<i>Anna Fatyga</i>
43.	Planowanie procesu dydaktyczno – wychowawczo - rewalidacyjnego.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>

PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
1.	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Rozwijanie kompetencji uczniów na przedmiotach humanistycznych.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Rozwijanie kompetencji uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.	3	<i>Marcelina Czech</i>
4.	Szkoła pełna pomysłów – praktyczne zastosowanie design thinking. Uczymy inaczej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
5.	Jak rozwijać ciekawość i zainteresowanie uczniów poprzez doświadczenia edukacyjne na języku polskim i historii w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	Metoda projektu edukacyjnego w edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
7.	Realizacja podstawy programowej i programu nauczania geografii w kontekście kształcenia kompetencji uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
8.	Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych sprzyjające rozwijaniu kompetencji uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
9.	Aktywne metody nauczania na zajęciach szkolnych sprzyjające rozwijaniu kompetencji uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
10.	Podstawa programowa z matematyki w szkole podstawowej w Reformie 26 Kompas Jutra.	4	<i>Anna Sikorska</i>

11.	Realizacja podstawy programowej z geografii w szkole podstawowej w Reformie 2026 Kompas Jutra.	4	<i>Marek Przygoda</i>
ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH			
1.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
2.	Matura z matematyki – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
3.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w 2026 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
4.	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
5.	Analiza wyników egzaminu maturalnego 2026 z geografii – wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Marek Przygoda</i>
6.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
7.	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2026 – analiza i wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Anna Sikorska</i>
8.	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w 2026 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
OCENIANIE			
1.	Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego i historii.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

2.	<i>Ocenianie to sztuka mądrości – cele, funkcje i znaczenie ocen dla rozwoju ucznia.</i>	4	<i>Anna Fatyga</i>
3.	<i>Ewaluacja wewnątrzszkolnych zasad oceniania – wskazówki do poprawnego WZO szkoły.</i>	4	<i>Marek Przygoda Anna Sikorska</i>
4.	Diagnozowanie, monitorowanie i ocenianie jako istotne elementy pracy nauczyciela przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Anna Sikorska Marek Przygoda</i>
5.	<i>Sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów online, wady i zalety. Przykłady dostępnych aplikacji.</i>	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Ocenianie kształtujące jako metoda rozbudzania odpowiedzialności za proces uczenia się.	4	<i>Monika Majkowska</i>
7.	<i>Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
8.	Motywująca rola informacji zwrotnej w procesie uczenia się	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
9.	Efektywne ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej – elementy oceniania kształtującego.	4	<i>Marcelina Czech</i>
10.	Kultura błędu jako trampolina. Jak przekuwać potknięcia uczniów w ich największy sukces edukacyjny.	4	<i>Kamil Czech</i>
11.	Drogowskazy, nie straszaki. Jak przełożyć kryteria oceniania na język ucznia i motywować do samokształcenia.	4	<i>Kamil Czech</i>
12.	Sztuka sprawiedliwego oceniania. Praktyczny balans między ocenianiem kształtującym a sumującym.	4	<i>Kamil Czech</i>

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE

1.	Internetowe narzędzia wykorzystujące sztuczną inteligencję – aktualizacje i nowości. Narzędzie Google NotebookLM – wsparcie dla nauczyciela w nauczaniu i analizie informacji.	4	Monika Zawadzka – Chłopek
2.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela.	4	Monika Zawadzka – Chłopek
3.	Higiena cyfrowa, krytyczna analiza informacji oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów internetowych przez uczniów i nauczycieli.	4	Monika Zawadzka – Chłopek
4.	Zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.	5	Anna Filipek Tamara Hachulska
5.	Różne sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – wyzwania i możliwości.	4	Tamara Hachulska
6.	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	4	Monika Zawadzka – Chłopek
7.	TIK i narzędzia AI na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	Marek Przygoda Anna Sikorska
8.	Smartfon jako narzędzie badawcze na lekcjach przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.	4	Marek Przygoda Anna Sikorska
9.	Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.	4	Monika Zawadzka – Chłopek

10.	Wykorzystanie Microsoft 365 w pracy nauczyciela (tworzenie dokumentów, prezentacji, arkuszy, formularzy, przechowywanie danych i komunikacja w chmurze – aplikacja Teams).	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	Zastosowanie Microsoft 365 w edukacji – praca w chmurze z aplikacją Teams i Forms.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
12.	Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela. Sztuczna inteligencja (AI) w Canvie.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Wybrane narzędzia online wspierające proces edukacji (Wordwall, Kahoot, Wayground, Padlet, Lino, LearningApps, Mentimeter).	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14.	Wykorzystanie robota Photon w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
15.	Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16.	Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i tworzenie własnych materiałów.	4	<i>Anna Fatyga</i>
17.	Otwarte zasoby – wykorzystanie i tworzenie materiałów edukacyjnych.	4	<i>Anna Fatyga</i>
18.	AI w pracy projektowej uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
19.	Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
20.	Prezentacje multimedialne w Canvie.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>

21.	Wykorzystanie Microsoft 365 w pracy nauczyciela (tworzenie dokumentów, prezentacji).	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1.	Nauczyciel i uczeń w erze AI - higiena cyfrowa, krytyczna analiza informacji i cyberbezpieczeństwo.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Profilaktyka cyberprzemocy. Rozsądek, uważność, siła, życzliwość i odwaga w Internecie.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Higiena cyfrowa uczniów i nauczycieli – jak ograniczać zagrożenia.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	W jaki sposób możemy uczyć o higienie cyfrowej, krytycznej analizie informacji oraz bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu na zajęciach z wychowawcą?	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Cyberprzemoc - problematyka przemocy rówieśniczej w cyberprzestrzeni.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Uwięzieni w sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Jak rozmawiać z rodzicami uczniów o cyberbezpieczeństwie.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

10.	Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych w dobie sztucznej inteligencji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA			
1.	Ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Opiekun nauczyciela/mentor. Teoria – refleksja – praktyka.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Opiekun nauczyciela/mentor. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego/projekt oceny pracy po zakończeniu stażu.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	W drodze do stopnia nauczyciela mianowanego – nauczyciel początkujący po pierwszym roku pracy.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie do autoprezentacji (stare i nowe przepisy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Przygotowanie do	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

	rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji (stare i nowe przepisy).		
9.	Ocena pracy nauczyciela początkującego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
10.	Ocena pracy nauczyciela mianowanego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
11.	Reforma26 – Kompas Jutra, jak zmienia się rola nauczyciela w Reformie26?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	Granice o jakie powinien dbać nauczyciel.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
13.	Zostałem wychowawcą i co dalej.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Zagraniczne szkolenia metodyczne – rodzaje, dostępność i ich rola w rozwoju zawodowym nauczycieli.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
15.	Dobrostan nauczyciela w rzeczywistości ciągłej zmiany. Jak rozpoznawać sygnały przeciążenia.	4	<i>Monika Majkowska</i>
16.	Planowanie pracy wychowawczej z klasą.	4	<i>Monika Majkowska</i>
17.	Sprawczy nauczyciel – jak odzyskać wpływ, sens i moc działania w edukacji.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
18.	Proces doradczy CMT dla nauczycieli – wsparcie, które pomaga w nauczaniu, odzyskaniu równowagi i motywacji. Proces doradczy wykorzystujący narzędzia CMT pomagający w odzyskaniu motywacji i równowagi w pracy, rozwijaniu kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych, radzeniu sobie z wypaleniem zawodowym, budowaniu pewności siebie w roli	4/8	<i>Anna Fatyga</i>

	lidera lub mentora.		
WYCIECZKI SZKOLNE			
1.	Kierownik i opiekun wycieczek szkolnych – obowiązki/zadania, dokumentacja, odpowiedzialność.	5	<i>Marek Przygoda</i>
2.	<i>Wartościowy wyjazd edukacyjny</i> – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, poszukiwanie skarbów).	3	<i>Tamara Hachulska Marek Przygoda</i>
3.	Edukacja outdoorowa i badania terenowe krok po kroku – szkoła poza salą lekcyjną.	4	<i>Marek Przygoda</i>
4.	<i>Europejski wymiar uczenia się i nauczania</i> – partnerskie projekty szkół w Europie. Wymiana doświadczeń, uzupełnianie wniosków, projekty edukacyjne realizowane na platformach.	4	<i>Tamara Hachulska Marek Przygoda</i>

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP2	Matematyka na placu zabaw – zabawy badawcze i eksperymenty na cztery pory roku.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP3	Rola przedszkola w promocji zdrowego stylu życia.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP4	Rozwijanie kompetencji językowych współczesnych przedszkolaków. Gry i zabawy wspierające umiejętność pięknego wypowiadania się w języku polskim.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP5	Legendy świętokrzyskie – opowieści o naszym mieście i regionie wyrażone w działaniu i twórczości dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP6	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne trendy i wyzwania.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP7	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP8	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>

WP9	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne stworzone z dostępnych materiałów, podstawowe założenia terapii SI w codziennej pracy nauczyciela przedszkola.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP10	Zakładamy hodowlę warzyw i owoców - zbiór zabaw oraz aktywności, które wpłyną na wszechstronny rozwój przedszkolaków.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP11	Rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych oraz osobistych współczesnych przedszkolaków.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP12	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP13	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi, uczymy się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP14	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
WP15	Praca z przedszkolakiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
WP16	Internetowe narzędzia wykorzystujące sztuczną inteligencję, mata do kodowania online i robot Photon w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP17	Wykorzystanie serwisu Canva do tworzenia materiałów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

WP18	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP19	Upominki i ozdoby z okazji świąt okolicznościowych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP20	Power Point 365 – wykorzystanie prezentacji multimedialnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP21	Wykorzystani aplikacji Word 365 do tworzenie ankiet diagnostycznych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP22	Wykorzystanie pakietu Office 365. Aplikacja Microsoft Lens w pracy nauczyciele wychowania przedszkolnego.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

EW1	Od teorii do działania - nowa podstawa programowa w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW2	Zabawa w czytanie, czyli gry i zabawy wspierające naukę czytania.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW3	Czytam, rozumiem, myślę – jak rozwijać czytanie ze zrozumieniem w klasach 1–3.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW4	Rozwijanie twórczego myślenia w klasach 1-3.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW5	Sposób na lekturę – jak zaciekawić dzieci książką.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW6	Sposoby na gramatykę i ortografię w klasach 1-3.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW7	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW8	Projekt edukacyjny w klasach 1-3, od planu do działania.	4	<i>Marcelina Czech</i>

EW9	Rola nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW10	Rozwijanie u dzieci w młodszy wieku szkolnym twórczego myślenia, koncentracji, spostrzegawczości i pamięci.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW11	Testy sprawności fizycznej dzieci w klasach 1-3 w teorii i praktyce.	3	<i>Marcelina Czech</i>
EW12	Zabawy matematyczne w młodszy wiek szkolnym.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW13	Wykorzystanie TIK w tworzeniu materiałów edukacyjnych.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW14	Rysunek jako narzędzie do rozbudzania dziecięcej kreatywności i sprawczości.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW15	Jak angażować uczniów klas młodszych w lekcje matematyki?	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW16	Odkrywamy świat przyrody w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW17	Praktyczne elementy terapii ręki dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW18	Praca z dzieckiem w spektrum autyzmu.	4	<i>Anna Fatyga Beata Madej</i>
EW19	Ozdoby świąteczne na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW20	Metody wykonania pisanek na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW21	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej w edukacji technicznej w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW22	Integracja przedmiotowa na zajęciach edukacyjnych w klasach I – III.	2	<i>Stanisław Kisiel</i>

EW23	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW24	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole. Wykorzystanie sztucznej inteligencji, internetowej maty do kodowania oraz robotów Photon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW25	Tworzenie materiałów edukacyjnych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej w serwisie Canva.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW26	Wykorzystanie edukacyjnych zasobów internetowych w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW27	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW28	AI przyjazna dzieciom - narzędzia wspomagające naukę języka angielskiego, podstawy i zasady bezpieczeństwa.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
EW29	Praca z uczniem zdolnym - strategie przygotowania uczniów do udziału w miejskim turnieju języka angielskiego dla uczniów klas trzecich szkoły podstawowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej (sesja 2026).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP2	Planowanie pracy z uczniem w liceum w kontekście wyników egzaminu ósmoklasisty (sesja 2026).	4	<i>Adam Majerowski</i>

JP3	Rozwijanie kompetencji humanistycznych ucznia zdolnego w kontekście przygotowań do Olimpiady Literatury i Języka Polskiego.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP4	Planowanie pracy polonisty w kontekście podstawy programowej PP / PR.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP5	Od obrazu do tekstu. Malarstwo jako punkt wyjścia do interpretowania tekstów literackich.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP6	Czy współczesna popkultura może pomóc poloniście? Memy i krótkie formy video jako materiał przydatny na zajęciach z języka polskiego.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP7	Fragment tekstu literackiego jako punkt wyjścia do pracy z tekstem lekturowym (PP, PR).	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP8	Elementy oceniania kształtującego w pracy polonisty.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP9	Wykorzystanie możliwości sztucznej inteligencji na zajęciach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP10	Organizacja pracy polonisty w kontekście wymagań edukacyjnych.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP11	Teoria literatury w praktyce polonistycznej. Różne pomysły na pracę z tekstami literackimi.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP12	Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie rozszerzonym.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP13	Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP14	Notatka syntetyzująca jako forma gatunkowa (ćwiczenia redakcyjne).	4	<i>Adam Majerowski</i>

JP15	Redagowanie własnego tekstu argumentacyjnego. Ćwiczenia praktyczne.	4	<i>Adam Majerowski</i>
JP16	Uczeń z doświadczeniem migracyjnym – skuteczne metody nauczania i integracji w zespole szkolnym.	4	<i>Tamara Hachulska Adam Majerowski</i>
JP17	Realizacja nowej podstawy programowej dla klas 4-8 szkoły podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP18	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP19	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP20	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP21	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP22	Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego i historii jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
JP23	Jak rozwijać ciekawość i zainteresowanie uczniów poprzez doświadczenia edukacyjne na języku polskim i historii w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA			
H1	Reforma programowa z historii w szkole podstawowej - główne założenia.	4	<i>Dorota Batóg</i>

H2	Egzamin maturalny z historii 2026 – analiza i wnioski do pracy.	5	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych w szkole podstawowej – teoria i praktyka.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H4	Jak rozwijać ciekawość i zainteresowanie uczniów poprzez doświadczenia edukacyjne na języku polskim i historii w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H5	Metoda projektu edukacyjnego w edukacji obywatelskiej w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H6	Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego i historii jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla nauczycieli religii w ramach stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Rodzic partnerem w procesie edukacyjnym i wychowawczym ucznia. Kształtowanie wartości.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Standardy Ochrony Małoletnich. Monitorowanie i ewaluacja.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Edukacja alternatywna wobec tradycyjnego systemu oświaty.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Wpływ sztucznej inteligencji na proces uczenia i nauczania.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Wychowanie jako sztuka. Odpowiedź na współczesne wyzwania procesu edukacyjnego.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Wypalenie zawodowe nauczyciela w świetle przeobrażeń.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

R8	Założenia i cele nowej Podstawy programowej nauczania religii rzymskokatolickiej w Polsce.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
JĘZYK ANGIELSKI			
JO1	Ucząca się szkoła - rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w roku szkolnym 2026/2027.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO2	Projekt jako fundament nowoczesnej dydaktyki językowej, czyli Project-Based Learning w praktyce.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO3	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	Sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie nauczania języków obcych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO5	Pokolenie Z i Alfa - psychospołeczne aspekty uczenia się i nauczania języka obcego (emocje, motywacja, ocenianie).	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	Różne sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej – wyzwania i możliwości.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO7	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
PLASTYKA			
P1	Podstawy programowe z plastyki w Reformie 26 Kompas Jutra na I i II poziomie edukacyjnym.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P2	<i>Zawiązę, przewiązę i ...</i> makrama w procesie edukacyjnym zajęć twórczych ucznia. Geneza makramy i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Przegląd materiałów i narzędzi niezbędnych do tworzenia makramy. Nauka wykonywania podstawowych węzłów makramowych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P3	<i>Abecadło z pieca spadło...</i> elementy liternictwa i kaligrafii w procesie edukacyjnym plastyki. Poznanie podstaw kaligrafii. Zdobycie wiedzy i umiejętności wynikających z tradycyjnych technik liternictwa. Nabycie umiejętności doboru czcionki do tekstu.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P4	<i>W ten zimowy i śnieżny czas...</i> Tradycje i zwyczaje zimowe oraz bożonarodzeniowe w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P5	<i>Miło szaleć, kiedy czas po temu...</i> Karnawał w tradycjach i zwyczajach inspiracją działań twórczych. Poznanie tradycji i zwyczajów polskiego karnawału na przestrzeni wieków. Wykonywanie form przestrzennych inspirowanych polskim karnawalem.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P6	<i>Nie święci garnki lepią.</i> Czym jest sztuka użytkowa. Historia garncarstwa w regionie świętokrzyskim. Wykonanie dekoracyjnych form przestrzennych z wykorzystaniem gliny.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P7	<i>Wielkanoc – wielka moc. Tradycje i zwyczaje wiosenne oraz wielkanocne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</i>	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P8	<i>Muzeoterapia dla każdego- kąpiel w dźwiękach i barwach. Relaksacja ucznia i nauczyciela. Nauka wyciszania. Sztuka, a stany emocjonalne (wyciszanie, pobudzanie). Przykłady relaksacyjne.</i>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P9	<i>Jak czytać dzieło sztuki. Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych. Nowoczesne metody pracy aktywizujące uczniów.</i>	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P10	<i>Uzdrowić dzieło sztuki. Spotkanie w pracowni konserwacji i restauracji dzieł sztuki. Specyfika procesu konserwacji. Znaczenie konserwacji dzieła sztuki dla materialnego dziedzictwa kulturowego.</i>	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P11	<i>Szklane zauroczenie. Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych GLASS Lab w Miechowie. Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P12	<i>Dzieło sztuki w wielu egzemplarzach czyli rzecz o grafice.</i> Grafika jako działalność artystyczna, wspomagająca rozwój wrażliwości estetycznej, doskonalenia umiejętności manualnych, rozwijania pomysłowości i odwagi twórczej. Różnorodność technik graficznych i ich wykorzystanie w pracy twórczej na różnych poziomach edukacyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P13	<i>Barwne fantazje.</i> Techniki malarskie do zastosowania w każdych warunkach. Wpływ działań malarskich na kształtowanie kreatywności i wyobraźni ucznia. Malowanie jako forma terapii. Odkrywanie nowych możliwości artystycznych. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela różnorodnymi technikami malarskimi.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P14	Prastara Wiślica. Wiślica jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu. Gotycka Bazylika Mniejsza pw. Narodzenia Najświętszej Maryi Panny z XIVw., Dom Długosza z podziemiami, Pawilon archeologiczny, Grodzisko wczesnośredniowieczne. Wykorzystanie zasobów Muzeum Narodowego w Kielcach - oddział w Wiślicy do należytej realizacji podstawy programowej.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P15	<i>Porcelana – kruche piękno.</i> Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie. Różnorodność technik ceramicznych, planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych. Wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej. Wykorzystanie zasobów muzealnych do należytej realizacji podstawy programowej.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P16	<i>Szlakami dziedzictwa kulturowego regionu - Kurozwęki, Staszów, Rytwiany. Edukacja na rzecz dziedzictwa kulturowego regionu i jej miejsce we współczesnej szkole. Popularyzacja dziedzictwa kulturowego regionu.</i> Należyta realizacja podstawy programowej.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>

MATEMATYKA

M1	Jak rozwijać myślenie i język matematyczny i naukowy u uczniów szkoły podstawowej.	4	<i>Anna Sikorska Marek Przygoda</i>
M2	Egzamin ósmoklasisty 2027 z matematyki – propozycja przygotowań i analiza przykładowych zadań typu egzaminacyjnego.	4	<i>Anna Sikorska</i>
M3	Jak wspierać uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki w szkole podstawowej?	4	<i>Anna Sikorska</i>
M4	TIK w nauczaniu szkolnym matematyki i samodzielnej pracy ucznia.	5	<i>Anna Sikorska</i>
M5	Dyskalkulia. Jak rozpoznać symptomy? Jak wspierać ucznia?	4	<i>Anna Sikorska</i>

M6	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja i dostosowanie wymagań.	4	Anna Sikorska
M7	Podstawa programowa z matematyki w szkole podstawowej – dzielimy się pomysłami na ciekawe i skuteczne sposoby realizacji treści nauczania.	4	Anna Sikorska
M8	Haft matematyczny – warsztaty.	4	Anna Sikorska
M9	Czy lekcje matematyki mogą być atrakcyjne dla uczniów? Zastosowanie nowych technologii, aplikacji, sprzętu z Laboratoriów Przyszłości.	4	Anna Sikorska
M10	Origami płaskie z kółek –warsztaty.	4	Anna Sikorska
M11	Kielecka diagnoza umiejętności rachunkowych 2027 dla ósmoklasistów – luty 2027.		Anna Sikorska
M12	III Konkurs Gier Matematycznych		Anna Sikorska
CHEMIA			
CH1	Detektywi danych. Jak uczyć analizy zadań tekstowych na chemii, by rozwijać logiczne myślenie.	4	Kamil Czech
CH2	Laboratorium projektów. Jak organizować uczniowskie projekty badawcze rozwiązujące realne problemy. (Praca projektowa i badawcza na lekcji chemii)	4	Kamil Czech
CH3	Edukacja 1 na 1 na lekcjach chemii. Jak skutecznie wykorzystać narzędzia tutoringu i coachingu w masowej szkole.	4	Kamil Czech

CH4	Mentoring na chemii zamiast wykładu. Jak przejść od roli „podawacza wiedzy” do edukacyjnego coacha chemicznego.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH5	Plan Daltonowski w laboratorium chemicznym. Jak oddać uczniom odpowiedzialność za własną naukę chemii.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH6	Lekcja pokazowa z chemii bez stresu. Jak zaprojektować angażujące i nowoczesne zajęcia otwarte z chemii dla innych nauczycieli.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH7	Chemia oczami ucznia. OK zeszyt w chemii, metody aktywizujące i informacja zwrotna w pigułce.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH8	Sztuka sprawiedliwego oceniania na chemii. Praktyczny balans między chemicznym ocenianiem kształtującym a sumującym.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH9	Chemiczne haki pamięciowe w praktyce. Jak uczyć mnemotechnik, które błyskawicznie ułatwiają zapamiętywanie wzorów, definicji i schematów chemicznych.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH10	Koniec z „kopiuj-wklej” na chemii. Jak odchudzić wymagania edukacyjne i stworzyć żywe kryteria oceniania, które uczeń naprawdę rozumie.	4	<i>Kamil Czech</i>
CH11	Kontrakt chemiczny z klasą i rodzicem. Jak bezpiecznie planować sprawdziany z chemii, unikać konfliktów prawnych i nie dać się zaskoczyć w trakcie roku.	4	<i>Kamil Czech</i>

CH12	Chemiczne BHP i audyt pracowni. Praktyczny poradnik: które preparaty szkolne są najbardziej szkodliwe (CMR), jak poprawnie czytać piktogramy, prowadzić rejestry oraz jak krok po kroku przygotować pracownię chemiczną na wizytę Sanepidu.	4	Kamil Czech
CH13	Sanepid w pracowni chemicznej. Kompleksowe przygotowanie nauczyciela i laboratorium do kontroli: wymagana dokumentacja, karty charakterystyki (SDS), bezpieczne przechowywanie odczynników oraz legalna gospodarka i utylizacja odpadów niebezpiecznych.	4	Kamil Czech
FIZYKA			
F1	Doświadczenia – ważne narzędzie w nauczaniu fizyki.	4	specjalista zewnętrzny
F2	Matura 2026 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	specjalista zewnętrzny
PRZYRODA			
PRZ1	Wdrażanie podstawy programowej z przyrody w klasach IV-VI.	5	specjalista zewnętrzny
PRZ2	Doświadczenia i eksperymenty na lekcjach przyrody.	4	Marek Przygoda
PRZ3	Jak zamienić najbliższą okolicę w przestrzeń edukacji przyrodniczej?	4	Marek Przygoda
PRZ4	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	4	Marek Przygoda

GEOGRAFIA			
G1	Reforma 2026 Kompas Jutra w praktyce nauczyciela geografii i przyrody.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G2	Matura 2026 – analiza wyników, wnioski i wskazówki do dalszej pracy.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G3	Geografia ery Netflixa – jak wykorzystać seriale i media w nauce geografii?	3	<i>Marek Przygoda</i>
G4	Jak zamienić zwykłą lekcję geografii w doświadczenie edukacyjne?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G5	Badania terenowe, które uczniowie naprawdę zapamiętają.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G6	AI dla nauczyciela geografii – praktyczne zastosowania sztucznej inteligencji.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G7	Gra edukacyjna i grywalizacja na geografii – jak zamienić zwykłą lekcję w angażujące wyzwanie?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G8	Jak angażować uczniów, którzy „nie chcą się uczyć”?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G9	Smartfon na lekcji geografii – wróg czy narzędzie?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G10	Memy, infografiki i „viralowe” materiały edukacyjne w geografii - tworzenie i ich wykorzystywanie na lekcji.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G11	Canva dla geografa – materiały edukacyjne, które robią efekt „wow”.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G12	Lekcja geografii, której uczniowie nie chcą kończyć – nowoczesne metody aktywizujące.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G13	Escape room geograficzny – gotowy przepis na angażującą lekcję.	4	<i>Marek Przygoda</i>

G14	Geografia bez podręcznika – lekcja oparta na problemie.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G15	Storytelling geograficzny – jak opowiadać o świecie?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G16	Inquiry-based learning (IBL) w edukacji geograficznej.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G17	Projekty STEAM i interdyscyplinarne projekty edukacyjne w geografii i przyrodzie.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G18	Citizen science i projekty badawcze z uczniami na lekcjach geografii.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G19	Smartfon jako narzędzie badawcze i edukacyjne na lekcji geografii.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G20	Projekty terenowe i wykorzystanie lokalnego środowiska w edukacji geograficznej.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G21	Cyfrowe mapy i technologie przestrzenne jako narzędzia aktywizujące uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G22	Case study na geografii – uczniowie analizują świat jak eksperci.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G23	Mapy, wykresy i infografiki bez nudy, czyli uczeń twórcą.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G24	Tworzymy film edukacyjny – od projektu do realizacji.	3x4	<i>Marek Przygoda</i>
G25	Tworzymy grę edukacyjną – od projektu do realizacji.	3x4	<i>Marek Przygoda</i>
BIOLOGIA			
B1	Matura 2026 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B2	Wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej podczas lekcji biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>

B3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
INFORMATYKA			
I1	Praktyczne zastosowanie nowej podstawy programowej w procesie nauczania informatyki zgodnie z koncepcją „Reforma 26. Kompas Jutra”.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I2	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przegląd dostępnych narzędzi internetowych, przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I3	Wspieranie aktywności poznawczej uczniów na zajęciach z informatyki poprzez stosowanie metod aktywizujących i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I4	Jak skutecznie uczyć o higienie cyfrowej, krytycznej analizie informacji oraz bezpiecznym korzystaniu z Internetu na lekcjach informatyki?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I5	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki. Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I6	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I7	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka C++.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I8	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka Python.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I9	Grafika żółwia w Pythonie.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I10	Nauczanie programowania w szkole podstawowej – programowanie wizualne w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I11	Escape room, komiks i sketchnoting na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I12	Innowacje pedagogiczne na lekcjach informatyki. Wykorzystanie innowacji pedagogicznych do podniesienia jakości pracy szkoły.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I13	Jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I14	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I15	Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w aktywizowaniu i ocenianiu uczniów na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I16	Projektowanie prostych obiektów 3D w aplikacji Tinkercad. Drukowanie obiektu na drukarce 3D.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I17	Wykorzystanie aplikacji Canva w nauczaniu informatyki. AI w aplikacji Canva.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I18	Wykorzystanie sztucznej inteligencji na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

TECHNIKA/ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE			
T1	Podstawy programowe w Reformie 26 Kompas Jutra na I i II poziomie edukacyjnym - zajęcia praktyczno-techniczne.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T2	Zastosowanie klocków Lego do programowania na lekcjach w programie Lego Education WeDu.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T3	Realizacja podstawy programowej z techniki w <i>Laboratoriach przyszłości.</i>	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T4	Tradycyjne ozdoby świąteczne tworzone na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T5	Metody wykonywania pisanek na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T6	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej techniki na II etapie edukacyjnym w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T7	Zastosowanie TIK na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T8	Wykorzystanie tablicy interaktywnej i multimediów na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Różne formy ruchu przy muzyce – taniec, fitness i ćwiczenia rytmiczne na lekcjach WF.	10	<i>specjalista zewnętrzny</i>
WF2	Kultura ludowa i regionalna w wychowaniu fizycznym – taniec jako forma aktywności ruchowej.	10	<i>specjalista zewnętrzny</i>
WF3	Warsztaty metodyczne z piłki nożnej.	10	<i>specjalista zewnętrzny</i>
WF4	Przepisy gry i metodyka nauczania bilardu. Zasady organizowania turniejów bilardowych.	10	<i>specjalista zewnętrzny</i>

WF5	Technika wykonania i metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych.	10	<i>specjalista zewnętrzny</i>
ETYKA			
E1	Nauczanie etyki w szkole – cele, metody, narzędzia.	4	<i>Anna Fatyga</i>
E2	Kiedy trzeba podjąć decyzję... Podstawowe problemy bioetyczne.	4	<i>Anna Fatyga</i>
E3	Planowanie pracy nauczyciela etyki.	4	<i>Anna Fatyga</i>
E4	Jak rozmawiać z uczniami o etyce.	4	<i>Anna Fatyga</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/problemowych. Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.