

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001 r.

W dniu 26 czerwca 2020 r. Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach otrzymał akredytację Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: geografia, historia, informatyka, język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, plastyka, technika, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki, przedmiotów zawodowych, a także doradztwa zawodowego.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do współpracy i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Ośrodek realizuje zadania poprzez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane nauczycielom podczas szkoleń lub na platformie e-sodmidn.kielce.eu oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach realizuje również szkolenia zdalne za pośrednictwem platformy e-learningowej e-sodmidn.kielce.eu lub aplikacji Microsoft Teams w formie e-konferencji, webinarów i konsultacji.

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, efektywność i atrakcyjność oferty skierowanej do dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli SODMiDN w Kielcach współpracuje z wyższymi uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Barbara Dziedzic*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 i są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- telefonicznie: 41 36 76 726
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek. Wspomaganie polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z ich potrzeb i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Oferta wspomaganie jest otwarta. Szkoła/placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1.	Sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą.	<i>Barbara Dzedzic</i>
2.	Sieć współpracy i samokształcenia pedagogów. Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
3.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym pedagogów specjalnych, nauczycieli wspomagających, współorganizatorów kształcenia specjalnego). Wymiana doświadczeń.	<i>Małgorzata Majta Monika Majkowska</i>
4.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół ponadpodstawowych. Wymiana doświadczeń.	<i>Piotr Leszczyński</i>
5.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli dotycząca wdrażania dwujęzyczności w grupach przedszkolnych.	<i>Anna Filipek</i>
6.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	<i>Dorota Batóg</i>
7.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli w trakcie awansu zawodowego.	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii. Wymiana doświadczeń.	<i>Marek Przygoda</i>
9.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
10.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Zofia Pietraszek</i>
11.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

12.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń.	<i>Barbara Sękalska</i>
14.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli rozpoczynających pracę w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
15.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli plastyki. Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela plastyki.	<i>Mirosław Piątkowski</i>
16.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli religii. Kształt katechezy we współczesnej szkole.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
17.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli techniki.	<i>Stanisław Kisiel</i>
18.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych.	<i>Tamara Hachulska</i>
19.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	<i>Marcelina Czech</i>
20.	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w zakresie kultury fizycznej oraz profilaktyki i korekty wad postawy.	<i>Zofia Pietraszek</i>
21.	Sieć współpracy i samokształcenia doradców zawodowych.	<i>Bartosz Pronko</i>

**III. PROWADZENIE SZKOLEŃ, WARSZTATÓW
METODYCZNYCH, SEMINARIÓW, KONFERENCJI,
WYKŁADÓW ORAZ INNYCH FORM DOSKONALENIA
ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

2* oznacza, że istnieje możliwość realizacji danej formy
z wykorzystaniem większej liczby godzin

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.	5	<i>Anna Filipek</i>
2.	Zasady stosowania wzmocnień pożądanых zachowań dzieci przedszkolnych.	2*	<i>Monika Majkowska</i>
3.	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	2*	<i>Monika Majkowska</i>
4.	Kształtowanie umiejętności społecznych małych dzieci, wzmacnianie zachowań pożądanых.	2	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego małego dziecka.	2	<i>Monika Majkowska</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

2.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – zasady opracowania, metody zbierania danych.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
3.	Opracowanie IPET, poszczególne etapy konstruowania programu – praca zespołowa nauczycieli i specjalistów.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
4.	Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Monika Majkowska</i>
5.	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
6.	Gry i zabawy wspierające rozwój umiejętności emocjonalno-społecznych u dzieci przedszkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>

METODY I FORMY NAUCZANIA

1.	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sobierajska Elżbieta Sornat</i>
2.	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Anna Filipek</i>
3.	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
4.	Edukacja matematyczna – wszystko co powinien wiedzieć starszak.	5	<i>Anna Filipek</i>
5.	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
6.	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>

7.	<i>Eko-cuda</i> – warsztaty plastyczne – literackie z ekologią w tle.	4	<i>Anna Filipek</i>
8.	Jak realizować edukację przyrodniczą w ogrodzie przedszkolnym – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, tematyka zajęć, gry i zabawy przyrodnicze, rola kącika przyrody w sali przedszkolnej.	4	<i>Anna Filipek</i>
9.	Muzyczne podróże – twórcze zabawy inspirowane muzyką.	5	<i>Anna Filipek</i>
10.	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne, zabawy rozwijające zmysły dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>
11.	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek</i> <i>Tamara Hachulska</i>
12.	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
13.	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi.	5	<i>Anna Filipek</i>
14.	Grupa dwujęzyczna w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
15.	Integracja dzieci z Ukrainy w grupie przedszkolnej.	5	<i>Anna Filipek</i>
16.	Edukacja zdrowotna w przedszkolu – współczesne wyzwania.	5	<i>Anna Filipek</i>
17.	Gry i zabawy rozwijające pewność siebie i umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>

18.	Kielce – to my! Rozwijanie wiedzy przedszkolaków na temat ich miasta.	5	<i>Anna Filipek</i>
19.	Metody i techniki pracy rozwijające kreatywność i samodzielność w grupie przedszkolnej.	2	<i>Monika Majkowska</i>

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE

1.	Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	4	<i>Anna Filipek</i>
2.	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Bezpieczeństwo przedszkolaków w Internecie.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Wykorzystanie internetowej maty do kodowania, robota Photon i zasobów edukacyjnych online w rozwijaniu logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1.	Pozytywny klimat w szkole i jego znaczenie dla funkcjonowania w placówce.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

2.	Od diagnozy do przygotowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3.	Słów kilka o poczuciu własnej wartości. Jak kształtować poczucie własnej wartości?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4.	W naszej klasie nie ma osób wykluczonych - budowanie więzi społecznych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
5.	W grupie siła - rozwijanie współpracy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
6.	Trudne sytuacje w klasie – przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
7.	Komunikacja w szkole. Jak mówić NIE?	8	<i>Małgorzata Majta</i>
8.	Jak stworzyć sprawnie działające grupy? Efektywna współpraca zespołowa na lekcjach.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
9.	Skuteczne i nowoczesne metody motywowanie uczniów do nauki i działania.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
10.	Fonoholizm. Symptomy i skutki uzależnienia od telefonów komórkowych i Internetu.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
11.	<i>Nie wiem jak to pani powiedzieć - przekazywanie rodzicom trudnych informacji. Podnoszenie jakości wsparcia uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty.</i>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12.	Współpraca szkoły i rodziców w kształceniu umiejętności i postaw młodych ludzi.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
13.	Zachowania problemowe uczniów - co się za tym kryje?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Jak zorganizować wolontariat w szkole? Aspekty prawne oraz przykłady dobrych praktyk.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>

15.	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
16.	Budowanie zgranego zespołu klasowego i określenie zasad współpracy uczniów.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
17.	Trudny uczeń czy trudne zachowania - jak reagować na sytuacje problemowe w szkole?	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
18.	Każdy uczeń jest zdolny – prawda czy mit? Wspieramy rozwój naukowy i społeczny oraz twórczą postawę uczniów.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
19.	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>
20.	Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.	4	<i>Monika Majkowska</i>
21.	Lekcje wychowawcze z TIK- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Współdziałanie z rodzicami uczniów w kontekście współodpowiedzialności.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
23.	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej.	4	<i>Monika Majkowska</i>
24.	Dobrostan w szkole czy to możliwe?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
25.	O kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
26.	Postawy rodzicielskie, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju.	4	<i>Monika Majkowska</i>
27.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży.	4	<i>Monika Majkowska</i>

28.	Czynniki chroniące w uzależnieniach.	2*	<i>Monika Majkowska</i>
29.	Praca wychowawcza nauczyciela-wspieranie ucznia w systemie klasowo-lekcyjnym.	2*	<i>Monika Majkowska</i>
30.	Rola nauczyciela w rozwiązywaniu konfliktów.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1.	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
2.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z wymogami podstawy programowej języków obcych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
3.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
4.	Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego. Metody zbierania danych.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
5.	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	<i>Monika Majkowska Małgorzata Majta</i>
6.	Praca z uczniem zdolnym.	4	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
7.	Zachowania trudne jako objaw, symptom kryzysów emocjonalnych i rozwojowych. Strategie zmian.	2*	<i>Monika Majkowska</i>

8.	Jak pracować z uczniem zdolnym w edukacji wczesnoszkolnej i klasach 4-8 – przykłady działań wspierających rozwój uzdolnień i zainteresowań.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
9.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkole podstawowej – metody i formy pracy.	4	<i>Marek Przygoda Barbara Sękalska</i>
10.	Skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Granice interwencji kryzysowej i wychowawczej w szkole.	3	<i>Monika Majkowska</i>
11.	Między karą, a konsekwencją jako metodą wychowawczą.	3	<i>Monika Majkowska</i>
12.	Umysł ponad nastrojem- techniki radzenia sobie ze stresem.	4	<i>Monika Majkowska</i>
13.	Trudności w nauce – wyzwania dla ucznia i nauczyciela. Wybrane działania wspierające rozwój ucznia na miarę jego możliwości.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
DORADZTWO ZAWODOWE			
1.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2.	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3.	Budowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej a kształtowanie kompetencji kluczowych i przyszłości.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4.	Prowadzenie szkolnego klubu doradztwa zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

5.	TIK w doradztwie zawodowym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
6.	Planowanie doradztwa zawodowego – program realizacji doradztwa zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
7.	Działania innowacyjne w doradztwie zawodowym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
8.	Coaching i mentoring w doradztwie zawodowym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
9.	Realizacja treści kształcenia doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
10.	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1.	Innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i metoda WebQuest jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Myślenie wizualne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Metody skutecznego uczenia się i zapamiętywania przez uczniów.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Rozwijanie u dzieci twórczego myślenie, czyli techniki doskonalenia wyobraźni, pamięci, spostrzegawczości.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
5.	Motywacja = aktywizacja. Wybrane sposoby zachęcania uczniów do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Barbara Sękalska</i>
6.	Techniki notowania sprzyjające uczeniu się.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>

7.	Jak aktywizować, żeby nauczyć - wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	4	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Elżbieta Sornat</i>
9.	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa podczas realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat Tamara Hachulska</i>
10.	Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie - zachęcanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się - zespół matematyczno -przyrodniczy.	4	<i>Marek Przygoda Barbara Sękalska</i>
11.	Uczymy się przez działanie i doświadczanie - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na lekcjach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	4	<i>Marek Przygoda Barbara Sękalska</i>
12.	Rozwijanie myślenia naukowego i matematycznego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	4	<i>Marek Przygoda Barbara Sękalska</i>
13.	Szkoła dla wychowawców.	8	<i>Małgorzata Majta</i>
14.	Praktyczne rozwiązania w pracy z uczniem posiadającym opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na lekcjach przedmiotów humanistycznych.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
15.	Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową w szkole.	2*	<i>Monika Majkowska</i>

16.	Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu. Escape roomu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17.	Mapy myśli, infografiki i sketchnoting w nauczaniu.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	Escape room w edukacji szkolnej.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	Wykorzystanie narzędzi TIK w motywowaniu i aktywizowaniu uczniów. Kreatywność na lekcji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
20.	Edukacyjne wykorzystanie komiksów tworzonych online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
21.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. E - nauczanie - zasoby i aplikacje internetowe, platformy i blogi edukacyjne.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Wykorzystanie TIK w realizowaniu innowacji pedagogicznych.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
23.	Chat GPT w szkole. Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji w nauczaniu różnych przedmiotów. Szanse i zagrożenia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
24.	Trening umiejętności społecznych- planowanie kroków postępowania w sytuacjach szkolnych.	4	<i>Monika Majkowska</i>
25.	Coaching i mentoring w pracy nauczyciela – metody i formy pracy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
1.	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

3.	Realizacja podstawy programowej i programu nauczania w kontekście kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
4.	Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Modyfikowanie programów nauczania pod kątem potrzeb rozwojowych uczniów.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	Kształtowanie kompetencji przyszłości w oparciu o kompetencje kluczowe.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH			
1.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
2.	Matura z matematyki – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
3.	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
4.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z geografii oraz ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>Marek Przygoda</i>
5.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (ósmoklasisty i maturalny) z języka angielskiego w 2023 r.	4	<i>Tamara Hachulska</i>

6.	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
7.	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2023 – analiza i wnioski do dalszej pracy.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
OCENIANIE			
1.	Ocenianie to sztuka mądrości – cele, funkcje i znaczenie ocen dla rozwoju ucznia.	4	<i>Dorota Batóg Zofia Pietraszek Elżbieta Sornat</i>
2.	Ocenianie sumujące i kształtujące w szkole – funkcje i znaczenie dla rozwoju ucznia oraz możliwości pogłębiania współpracy z jego rodzicami.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
3.	Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego i historii.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Ocenianie czy docenianie, przykłady najlepszych praktyk.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
5.	Sprawdzanie i ocenianie wiedzy uczniów online, wady i zalety. Przykłady dostępnych aplikacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ocenianie.	3	<i>Monika Majkowska</i>
7.	Wykorzystanie aplikacji Mentimeter i Wordwall do sprawdzania i oceniania wiedzy uczniów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Rola oceniania aktywności uczniów z trudnościami w uczeniu się. Ocena opisowa osiągnięć dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3	<i>Monika Majkowska</i>

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE

1.	Zastosowanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.	5	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
2.	Chat GPT w szkole? Sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
3.	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	TIK na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i w pracach domowych - przedmioty matematyczno – przyrodnicze.	4	<i>Stanisław Kisiel Marek Przygoda Barbara Sękalska</i>
5.	Wykorzystanie aplikacji LearningApps w nauczaniu. Tworzenie ćwiczeń interaktywnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Jak wykorzystać aplikacje Mentimeter i Wordwall w nauczaniu?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7.	Wykorzystanie aplikacji Forms oraz Arkuszy Google do tworzenia testów i ankiet online.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Wykorzystanie internetowych narzędzi (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Quizizz, Mentimeter, Wordwall) do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych testów, ankiet, głosowań.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek Bartosz Prońko</i>
9.	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

10.	Wykorzystanie Microsoft 365 w pracy nauczyciela (tworzenie dokumentów, prezentacji, arkuszy, formularzy, przechowywanie danych i komunikacja w chmurze – aplikacja Teams).	16	<i>Monika Zawadzka – Chłopek Bartosz Prońko</i>
11.	Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera, smartfona lub tabletu.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12.	Kahoot! - tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13.	Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści edukacyjnych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14.	Wykorzystanie tablicy multimedialnej na lekcjach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
15.	Wykorzystanie tabletów na zajęciach edukacyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16.	Zastosowanie Microsoft 365 w edukacji – praca w chmurze z aplikacją Teams i Forms.	5	<i>Stanisław Kisiel Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17.	Prawidłowe i skutecznego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i wychowania uczniów.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
18.	Czy wszystko w sieci jest prawdą? Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	4	<i>Bartosz Prońko Monika Zawadzka – Chłopek</i>
19.	Laboratoria Przyszłości – wykorzystanie robota Photon w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

20.	Laboratoria Przyszłości - jak zaprojektować w aplikacji Tinkercad proste obiekty 3D i wydrukować je za pomocą drukarki 3D?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
21.	Wykorzystanie aplikacji Canva w pracy nauczyciela.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
22.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem aplikacji Canva.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
23.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1.	Profilaktyka cyberprzemocy. Rozsądek, uważność, siła, życzliwość i odwaga w Internecie.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2.	Cyberprzemoc - problematyka przemocy rówieśniczej w cyberprzestrzeni.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3.	Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy. E – uzależnienia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5.	Czy wiesz co robią Twoi uczniowie w Internecie?	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6.	Uwięzieni w sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	3	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

7.	Jak rozmawiać z rodzicami uczniów o cyberbezpieczeństwie?	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8.	Mistrz Internetu - jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci? Przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
9.	Nastolatki 3.0 czyli młodzi online. Zachowania młodzieży w sieci (hejt, fake newsy, e - uzależnienia).	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10.	Nauczyciel i uczeń online. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11.	Prawo autorskie w pracy nauczyciela i w środowisku szkolnym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI			
1.	Ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Dlaczego warto rozważyć przystąpienie do inicjatywy <i>Budząca się Szkoła?</i>	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4.	Koncepcja pracy szkoły – założenia teoretyczne i przygotowanie do tworzenia dokumentu.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
5.	Jakie zmiany można wprowadzić w szkole, by nauczycielom i uczniom chciało się do niej chodzić? Szkoły niesystemowe jako źródło inspiracji.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – teoria i praktyka.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA

1.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole (nowe przepisy prawa).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli kontraktowych – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela mianowanego. Tworzenie planu rozwoju zawodowego (okres przejściowy).	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
3.	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
4.	Opiekun nauczyciela/mentor. Teoria – refleksja – praktyka.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5.	Opiekun nauczyciela. Projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela kontraktowego po zakończeniu stażu.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
6.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej, ocena własnego dorobku, przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
7.	W drodze do stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
8.	Nauczyciel, wychowawca – lekcje wychowawcze z pomysłem, planowanie pracy. Planowanie pracy na godzinach wychowawczych.	5	<i>Elżbieta Sornat</i>

9.	Nauczyciele pracują zespołowo, to nie takie trudne.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
10.	Zostałem wychowawcą i co dalej?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
11.	W drodze do stopnia nauczyciela mianowanego – nauczyciel początkujący po pierwszym roku pracy.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
12.	Ocena pracy nauczyciela początkującego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
13.	Ocena pracy nauczyciela mianowanego.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
14.	Prezentacja i autoprezentacja w pracy nauczyciela.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
15.	Budowanie marki osobistej w pracy nauczyciela.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
16.	Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – dobrostan nauczyciela.	5	<i>Bartosz Prońko</i>
WYCIECZKI SZKOLNE			
1.	<i>Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, poszukiwanie skarbów).</i>	2*	<i>Tamara Hachulska</i>
2.	<i>Europejski wymiar uczenia się i nauczania – partnerskie projekty szkół w Europie. Wymiana doświadczeń, uzupełnianie wniosków, projekty edukacyjne realizowane na platformach.</i>	4	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>
3.	Kierownik wycieczek szkolnych.	5	<i>Bartosz Prońko Marek Przygoda</i>

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy matematyczne dla przedszkolaków.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP2	Edukacja matematyczna – wszystko co powinien wiedzieć starszak.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP3	Zabawy w czytanie – jak kreatywnie wprowadzać dzieci w świat liter i czytania.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP4	Kodowanie z klockami – podstawy programowania w przedszkolu.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP5	Jak realizować edukację przyrodniczą w ogrodzie przedszkolnym – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, tematyka zajęć, gry i zabawy przyrodnicze, rola kącika przyrody w sali przedszkolnej.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP6	Kącik sensoryczny w przedszkolu – zasady organizacji, zabawki sensoryczne stworzone z dostępnych materiałów, podstawowe założenia terapii SI w codziennej pracy nauczyciela przedszkola.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP7	Innowacyjne zajęcia gimnastyczne w przedszkolu – jak wykorzystać nietypowe materiały, muzykę oraz wyobraźnię dzieci.	4	<i>Anna Filipek</i>
WP8	Zabawy rozwijające umiejętności społeczne dzieci.	5	<i>Anna Filipek</i>

WP9	Rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej dzieci – aerobik dłoni, zabawy z masami plastycznymi, uczy my się pisać.	5	<i>Anna Filipek</i>
WP10	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
WP11	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP12	Kodowanie bez komputera - rozwijanie kreatywności i logicznego, matematycznego myślenia dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP13	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP14	Upominki i ozdoby z okazji świąt okolicznościowych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP15	Wykorzystanie platformy Wordwall i Genially do tworzenia interaktywnych treści dla dzieci w wieku przedszkolnym.	6	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP16	Power Point 365 – wykorzystanie prezentacji multimedialnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP17	Wykorzystani aplikacji Word 365 do tworzenie ankiet diagnostycznych.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
WP18	Wykorzystanie pakietu Office 365. Aplikacja Microsoft Lens w pracy nauczyciele wychowania przedszkolnego.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

EW1	Skuteczne ocenianie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW2	Ocenianie kształtujące w klasach I-III.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW3	Wizerunek społeczny nauczyciela – prawa i obowiązki.	3	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW4	Nauka przez zabawę – matematyka w działaniu.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW5	Inspiracje zabaw on-line do wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW6	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykorzystanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW7	Edukacja ekologiczna w terenie metodą projektu.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW8	Jak pracować z dziećmi, aby edukacja matematyczna była przyjemna?	16	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW9	Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – uczymy przez zabawę i eksperymentowanie.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW10	Matematyka na progu trzeciej i czwartej klasy – szanse i zagrożenia.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW11	Dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej – przyczyny i sposoby zapobiegania.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW12	Rola aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym. Atrakcyjne gry i zabawy ruchowe.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>

EW13	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
EW14	Ozdoby świąteczne na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW15	Metody wykonania pisanek na zajęciach edukacji technicznej.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW16	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej w edukacji technicznej w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
EW17	Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym.	4	<i>Marcelina Czech Barbara Sękalska</i>
EW18	Jak uatrakcyjnić zajęcia metodami aktywizującymi w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW19	Innowacje, eksperymenty i projekty edukacyjne - planowanie i realizacja w klasach młodszych.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW20	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej - warsztaty dla nauczycieli.	4	<i>Marcelina Czech</i>
EW21	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW22	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW23	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Wykorzystanie internetowej maty do kodowania oraz robotów w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

EW24	Sprawdzanie i ocenianie uczniów klas I-III szkoły podstawowej z wykorzystaniem aplikacji Wordwall i Mentimeter.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW25	Wykorzystanie platformy Wordwall i Genially do tworzenia interaktywnych treści dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej.	6	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW26	Trenowanie umiejętności rozwiązywania zadań edukacyjnych z wykorzystaniem mat do kodowania i robota Photon w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
JP2	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
JP3	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP4	Metody nauczania a podstawa programowa z języka polskiego w szkole podstawowej.	4	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP5	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego – teoria i praktyka.	3	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP6	Sposób na lekturę. Jak zachęcić uczniów do czytania lektur szkolnych?	2	<i>Elżbieta Sornat</i>

JP7	Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego jako forma aktywizacji uczniów oraz rozwijania zainteresowań humanistycznych.	5	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP8	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
JP9	Wycieczki szkolne w procesie nauczania - dziedzictwo historyczno - literackie regionu świętokrzyskiego.	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA			
H1	Metody nauczania a podstawa programowa z historii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Egzamin maturalny z historii 2023 – analiza i wnioski do pracy.	5	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Egzamin maturalny z historii – zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych od 2023 roku.	4	<i>Dorota Batóg</i>
H4	Motywowanie przez ocenianie. Elementy oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych w szkole podstawowej – teoria i praktyka.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H5	Znaczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście realizacji podstawy programowej przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H6	Edukacja dzieci i młodzieży w miejscach pamięci – rozwijanie wiedzy na temat historii, dziedzictwa kulturowego i osiągnięć cywilizacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg</i>

H7	Wycieczki szkolne w procesie nauczania - dziedzictwo historyczno - literackie regionu świętokrzyskiego.	8	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
H8	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	5	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla katechetów w ramach stałej formacji intelektualnej.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Rodzic partnerem w procesie edukacyjnym ucznia. Kształtowanie wartości.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Edukacja alternatywna w praktyce. Pozytywne i negatywne strony.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Nauczyciel przewodnikiem uczniów i rodziców w świecie wirtualnych zagrożeń.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Komunikacja z dziećmi czy rodzicami. Przygotowanie do I Komunii Świętej.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Wypalenie zawodowe nauczyciela religii.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Zachowania ryzykowne i uzależnienia wśród uczniów wyzwaniem dla szkoły. Profilaktyka wewnątrzszkolna i międzyszkolna.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
JĘZYK ANGIELSKI			
JO1	Rozwijanie kompetencji nauczyciela anglisty w kontekście egzaminu ósmoklasisty i maturalnego.	2*	<i>Tamara Hachulska</i>

JO2	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Anna Filipek Tamara Hachulska</i>
JO3	Uczeń zdolny na lekcjach języków obcych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO4	Integracja przedmiotowa - uczeń zdolny na zajęciach języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Jadwiga Grzyb Tamara Hachulska</i>
JO5	Trening metod aktywizujących w edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO6	Realizacja podstawy programowej języków obcych w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO7	Elementy uczenia na odległość na lekcjach języka obcego (tworzenie materiałów i testów blended learning, sposoby oceniania, aspekt bezpieczeństwa).	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JO8	Nowa formuła egzaminu maturalnego z języka angielskiego 2023 – sposoby pracy z uczniem.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO9	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO10	Chat GPT w szkole? czyli sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JO11	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO		

PLASTYKA

P1	Zwierzaki, cudaki... z papierowego talerzyka - działania plastyczne prowadzące do wszechstronnego rozwoju postawy twórczej i kreatywnej. Wzbogacenie procesu edukacyjnego poprzez prace twórcze w technice papieroplastyki.	4	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P2	Zawiązę, przewiązę i ... makrama w procesie edukacyjnym zajęć twórczych ucznia. Geneza makramy i jej zastosowanie w procesie edukacyjnym. Przegląd materiałów i narzędzi niezbędnych do tworzenia makramy. Nauka wykonywania podstawowych węzłów makramowych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P3	Abecadło z pieca spadło... elementy liternictwa i kaligrafii w procesie edukacyjnym plastyki. Poznanie podstaw kaligrafii. Zdobyć wiedzy i umiejętności wynikających z tradycyjnych technik liternictwa. Nabycie umiejętności doboru czcionki do tekstu.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P4	Anioły, aniolki, aniołeczki... – tradycje Bożego Narodzenia w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.	5	<i>Mirosław Piątkowski</i>

P5	<i>W ten radosny czas – karnawał</i> inspiracją działań plastycznych. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela. Warsztaty z papieroplastyki: maska, kotylion, balowy karnecek.	4	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P6	<i>Wielkanoc... wielka moc - tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</i>	4	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P7	<i>Muzeoterapia dla każdego- kąpiel w dźwiękach i barwach. Relaksacja ucznia i nauczyciela. Nauka wyciszania. Sztuka, a stany emocjonalne (wyciszanie, pobudzanie). Przykłady relaksacyjne.</i>	4	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P8	<i>Jak czytać dzieło sztuki. Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.</i>	5	<i>Miroslaw Piątkowski</i>
P9	<i>Dzieło sztuki w wielu egzemplarzach czyli rzecz o grafice. Grafika jako działalność artystyczna, wspomagająca rozwój wrażliwości estetycznej, doskonalenia umiejętności manualnych, rozwijania pomysłowości i odwagi twórczej. Różnorodność technik graficznych i ich wykorzystanie w pracy twórczej na różnych poziomach edukacyjnych. Przygotowanie do twórczego posługiwania się warsztatem graficznym w procesie edukacyjnym i wychowawczym.</i>	5	<i>Miroslaw Piątkowski</i>

P10	Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie. Różnorodność technik ceramicznych, planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych, wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P11	<i>Mała Wiślica - wielkie znaczenie. Wiślica jako przykład dziedzictwa kulturowe regionu sięgającego IX wieku. Zwiedzanie z przewodnikiem gotyckiej Bazyliki Mniejszej pw. Narodzenia Najświętszej Maryi Panny z XIV, podziemi i Domu Długosza, pawilonu archeologicznego, grodziska wczesnośredniowiecznego. Warsztaty twórcze z glinianego garncarstwa.</i>	6	<i>Mirosław Piątkowski</i>
P12	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie. Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Analiza zadań arkuszy maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z matematyki z ubiegłych lat w odniesieniu do podstawy programowej i informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>

M2	Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M3	Matura 2023 – warsztaty poświęcone konstruowaniu zadań maturalnych nowego typu z matematyki w oparciu o informator maturalny oraz arkusze pokazowe.	8*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M4	Diagnoza wstępna z zakresu matematyki dla uczniów klas pierwszych szkoły ponadpodstawowej – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M5	Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki – ciekawe zajęcia z matematyki dla uczniów liceum i technikum.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	TIK w nauczaniu matematyki w szkole ponadpodstawowej.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M7	Wykorzystanie tabletu graficznego na lekcjach matematyki.	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M8	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach matematyki w szkole ponadpodstawowej.	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M9	Jak kształtować u przeciętnego ucznia z poziomu podstawowego umiejętność przeprowadzania prostych dowodów geometrycznych?	4*	<i>Piotr Leszczyński</i>
M10	Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki – warunki i sposoby oceniania w szkole ponadpodstawowej.	2	<i>Piotr Leszczyński</i>

M11	Wdrażamy uczniów do twórczej postawy i aktywności w uczeniu się matematyki – przykłady metod i form pracy.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M12	Jak rozwijać myślenie matematyczne i naukowe w szkole podstawowej?	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	Egzamin ósmoklasisty 2024 z matematyki – propozycja przygotowań i analiza przykładowych zadań typu egzaminacyjnego.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	Uczeń z trudnościami w nauce matematyki w szkole podstawowej – przyczyny i sposoby wsparcia w osiągnięciu pozytywnych wyników.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M15	Przykłady zastosowania TIK w nauczaniu matematyki i zachęcaniu uczniów szkoły podstawowej do samodzielnej pracy.	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M16	Uczeń zdolny – jak rozwijać uzdolnienia matematyczne oraz dbać o rozwój emocjonalny i społeczny dziecka.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M17	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja i dostosowanie wymagań.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M18	Podstawa programowa z matematyki w szkole podstawowej – dzielimy się pomysłami na ciekawe i skuteczne sposoby realizacji treści nauczania.	12	<i>Barbara Sękalska</i>
M19	Diagnozowanie, monitorowanie i ocenianie jako istotne elementy pracy nauczyciela matematyki.	4	<i>Barbara Sękalska</i>

M20	Atrakcyjne lekcje matematyki – pomysły na ciekawe i innowacyjne zajęcia w szkole podstawowej, z zastosowaniem Internetu oraz sprzętu z Laboratoriów Przyszłości.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M21	Kielecka diagnoza umiejętności rachunkowych 2024 dla ósmoklasistów – maj 2024.		<i>Barbara Sękalska</i>
CHEMIA			
CH1	<i>Atrakcyjne lekcje – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
CH2	<i>Analiza zadań arkuszy maturalnych z chemii z roku 2023 w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
FIZYKA			
F1	<i>Doświadczenia – ważne narzędzie w nauczaniu fizyki.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
F2	<i>Matura 2023 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.</i>	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZYRODA			
PRZ1	<i>Nauczanie przez doświadczanie - doświadczenia na lekcjach przyrody.</i>	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ2	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>

PRZ3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań.	4	<i>specjalista zewnętrzny</i>
GEOGRAFIA			
G1	Matura 2023 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G2	Rola filmu edukacyjnego w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G3	Matura 2024 – jak przygotować ucznia do egzaminu w nowej formule? - wnioski na podstawie informatora maturalnego i przykładowych arkuszy.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G4	Nauczanie przez doświadczanie – doświadczenia na lekcjach geografii.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G5	Najbliższe otoczenie jako ważny element w nauczaniu geografii.	3	<i>Marek Przygoda</i>
G6	Zajęcia terenowe określone podstawą programową.	5	<i>Marek Przygoda</i>
G7	Gry edukacyjne w nauczaniu geografii. Jak stworzyć własną grę tematyczną?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G8	Geografia dla opornych, czyli jak zainteresować ucznia tematem lekcji?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G9	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach geografii. Jak wykorzystać potencjał ucznia na lekcji?	4	<i>Marek Przygoda</i>
G10	Realizacja podstawy programowej i programu nauczania geografii w kontekście kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.	4	<i>Marek Przygoda</i>
G11	Jak wykorzystać sztuczną inteligencję do nauki geografii?	4	<i>Marek Przygoda</i>

G12	Escape room w nauczaniu geografii.	5	<i>Marek Przygoda</i>
BIOLOGIA			
B1	Matura 2023 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B2	Wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej podczas lekcji biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
B3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako ważnego elementu w nauczaniu biologii.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>
EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA			
I1	Escape room w nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I2	Nauczanie informatyki z wykorzystaniem e-zasobów. Indywidualizacja nauczania zdalnego.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I3	Wykorzystanie aplikacji LearningApps, Wordwall, Genially w nauczaniu informatyki.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I4	Wykorzystanie komiksu w realizacji podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I5	Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej. Praca z aplikacjami użytkowymi oraz programowanie z wykorzystaniem robota Photon – przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I6	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I7	Jak uczyć podstaw programowania w klasach IV – VIII zgodnie z podstawą programową - programujemy w C++ i aplikacji Scratch.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I8	Laboratoria Przyszłości - jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z robotem Photon w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I9	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki? Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I10	Wykorzystanie usługi Witryny Google w nauczaniu informatyki. Tworzenie i publikowanie edukacyjnych stron internetowych.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I11	Tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów, ankiet i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online (Kahoot!, Arkusze Google, Forms, Quizziz, Wordwall, Mentimeter, LearningApps).	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I12	Nauczanie programowania w szkole podstawowej - podstawy języka C++.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I13	Podstawy programowania w języku Python.	24	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I14	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I15	Scratch – programowanie wizualne dla średniozaawansowanych.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I16	Wykorzystanie platformy Genially do tworzenia interaktywnych treści.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I17	Innowacje pedagogiczne na lekcjach informatyki. Wykorzystanie innowacji pedagogicznych do podniesienia jakości pracy szkoły.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I18	Jak uczyć o zagrożeniach internetowych i bezpieczeństwie w sieci na lekcjach informatyki? Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I19	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I20	Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w aktywizowaniu i ocenianiu uczniów na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I21	Jak wykorzystać na zajęciach informatyki roboty Photon.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I22	Laboratoria Przyszłości - podstawy druku 3D. Projektowanie prostych obiektów 3D w aplikacji Tinkercad. Drukowanie obiektu na drukarce 3D.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I23	Wykorzystanie aplikacji Canva w nauczaniu informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
I24	Wykorzystanie sztucznej inteligencji na lekcjach informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

I25	Platforma Moodle w szkole – konfiguracja i zarządzanie.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
I26	Platforma Moodle w szkole – przygotowanie materiałów i zasobów.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
TECHNIKA			
T1	Zastosowanie klocków Lego do programowania na lekcjach w programie Lego Education WeDu.	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T2	Realizacja podstawy programowej z techniki w <i>Laboratoriach przyszłości.</i>	5	<i>Stanisław Kisiel</i>
T3	Tradycyjne ozdoby świąteczne tworzone na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T4	Metody wykonywania pisanek na lekcjach techniki.	4	<i>Stanisław Kisiel</i>
T5	Realizacja treści zawartych w podstawie programowej techniki na II etapie edukacyjnym w oparciu o działania twórcze.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T6	Zastosowanie TIK na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
T7	Wykorzystanie tablicy interaktywnej i multimediów na lekcjach techniki.	3	<i>Stanisław Kisiel</i>
KSZTAŁCENIE ZAWODOWE			
KZ1	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ2	Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 - podstawowe pojęcia i wpływ na funkcjonowanie placówek systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>

KZ3	Organizacja kształcenia praktycznego na terenie szkoły.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ4	Organizacja kształcenia praktycznego u pracodawcy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ5	Budowanie współpracy pracodawców ze szkołą zawodową.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ6	Organizacja kształcenia dualnego w szkole branżowej i technikum.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ7	Przygotowanie i modyfikacja programu nauczania w kształceniu branżowym.	5	<i>Bartosz Prońko</i>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

WF1	Jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2023/2024?	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF2	Podstawowy kurs samoobrony.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	Wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach wychowania fizycznego.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF4	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach wychowania fizycznego.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	Jak opracować testy wiedzy na platformie Forms i Testportal?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	Warsztaty metodyczne z tenisa stołowego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	Przepisy gry i metodyka nauczania bilarda.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF8	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF9	Tańce towarzyskie i integracyjne na lekcjach wychowania fizycznego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF10	Warsztaty metodyczne z jogi i relaksacji.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>

WF11	Motywować czy inspirować do aktywności fizycznej?	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF12	Dostosowanie programu nauczania z wychowania fizycznego i sposobu oceniania uczniów do zmieniających się potrzeb.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/problemowych. Tematyka konsultacji może być zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.