

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001r.

Terenem działalności Ośrodka jest Miasto Kielce.

10.05.2012 r. Świętokrzyski Kurator Oświaty przyznał akredytację Samorządowemu Ośrodkowi Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

Z SODMiDN w Kielcach współpracują nauczyciele doradcy metodyczni zatrudnieni w kieleckich szkołach i placówkach.

Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli z następujących przedmiotów: biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, geografia/ przyroda, historia, informatyka, język polski, język angielski, matematyka, plastyka, religia, wychowanie fizyczne, a także w zakresie wychowania przedszkolnego oraz wychowania i opieki.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość szkoleń,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i ćwiczenie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do dyskusji i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

Działania:

Ośrodek realizuje zadania obowiązkowe w szczególności przez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkół i placówek;
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;
- 3) prowadzenie form doskonalenia, w tym: seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
- 4) udzielanie konsultacji;
- 5) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne udostępniane dla nauczycieli podczas szkoleń oraz biuletyny publikowane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach planuje działania zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty oraz stosownie do zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

Dbając o trafność, atrakcyjność i efektywność oferty skierowanej do dyrektorów i nauczycieli szkół, placówek oświatowych i przedszkoli SODMiDN w Kielcach współpracuje z uczelniami wyższymi, placówkami doskonalenia, bibliotekami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Elżbieta Czerwonka*

Tematy wyróżnione pogrubioną czcionką wynikają z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019, są zgodne z założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i wynikami analizy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Chęć udziału w zaproponowanych formach doskonalenia można zgłaszać przez cały rok szkolny:

- telefonicznie 41 36 76 726, faxem 41 36 76 940
- pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.eu
- bezpośrednio do doradcy metodycznego

Wszystkie formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oferowane przez SODMiDN w Kielcach są bezpłatne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kielce.

I. WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK

SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie wspomagania rozwoju szkół i placówek. Wspomaganie to polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy w zakresie wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Oferta wspomagania jest otwarta, szkoła/ placówka wybiera zakres wsparcia adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb lub wniosków wynikających z ewaluacji.

**II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI
WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI
ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1	Planowanie i realizowanie działań w szkole związanych z obchodami 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę – wymiana doświadczeń.	<i>Dorota Batóg</i>
2	Wdrażanie nowej podstawy programowej z matematyki obowiązującej od 1 września 2019 roku – wykorzystanie platformy edukacyjnej Moodle.	<i>Piotr Leszczyński</i>
3	Sieć współpracy nauczycieli matematyki szkół podstawowych i gimnazjów.	<i>Barbara Sękalska</i>
4	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na początku kariery zawodowej.	<i>Beata Tomala</i>
5	Warsztat pracy nauczyciela języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej.	<i>Małgorzata Miazga</i>
6	Rozwijanie i wymiana doświadczeń związanych z pracą nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
7	Zmiany w podstawie programowej na trzecim etapie edukacyjnym w zakresie nauczania języków obcych.	<i>Tamara Hachulska</i>
8	Wydarzenia kościelne i społeczne z udziałem rodziców. Formy i sposoby dotarcia do rodziców.	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
9	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.	<i>Zofia Pietraszek</i>
10	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli biologii.	<i>Katarzyna Pióro</i>
11	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli fizyki.	<i>Katarzyna Pióro</i>
12	Realizacja nowej podstawy programowej – wspomaganie nauczycieli chemii szkół podstawowych.	<i>Joanna Kimla</i>

13	Nowa podstawa programowa chemii w szkole ponadpodstawowej od roku 2019/ 2020.	<i>Joanna Kimla</i>
14	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli przyrody i geografii.	<i>specjalista zewnętrzny</i>
15	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli informatyki i edukacji informatycznej.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
16	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli nt. bezpieczeństwa ucznia w cyberprzestrzeni.	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
17	Doskonalenie umiejętności wychowawczych.	<i>Małgorzata Majta</i>
18	Planowanie i realizacja lekcji wychowawczej. Cechy i zasady zajęć grupowych.	<i>Małgorzata Majta</i>
19	Warsztat pracy wychowawcy świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
20	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z uczniami z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi.	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
21	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli prowadzących doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych.	<i>Bartosz Prońko</i>
22	Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli prowadzących doradztwo zawodowe w szkołach ponadgimnazjalnych.	<i>Bartosz Prońko</i>

**III. SZKOLENIA, WARSZTATY METODYCZNE, SEMINARIA,
KONFERENCJE, WYKŁADY ORAZ INNE FORMY
DOSKONALENIA ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI**

**2*, 3* oznacza, że istnieje możliwość realizacji tej formy
z wykorzystaniem większej liczby godzin**

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1	Dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Emocje – jak je rozpoznawać i konstruktywnie wyrażać?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
3	Nieposłuszeństwo dzieci – przyczyny i sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
4	Dlaczego przedszkolaki złością się? – przykładowa interwencja behawioralna.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5	Zasady stosowania wzmocnień pożądaných zachowań dzieci przedszkolnych.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6	Zasady i konsekwencje jako ważne elementy procesu wychowania dziecka.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7	Współpraca z rodzicami – rola nauczyciela w trudnych rozmowach.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
1	Analiza zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Skuteczna pomoc psychologiczna w przedszkolu.	5	<i>Małgorzata Majta</i>

3	Wspieranie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4	Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
5	Wspomaganie nauczycieli w pracy z dzieckiem słabosłyszącym.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
6	Rozpoznawanie u dzieci w wieku przedszkolnym trudności w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym – tworzenie ćwiczeń, scenariuszy zajęć.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7	Gry i zabawy dla przedszkolaków zapobiegające zachowaniom agresywnym.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8	Asertywność – jak szanować prawa dziecka, rodzica i dbać o szacunek dla własnych praw?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
1	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Jak rozwinąć twórcze myślenie u dzieci, czyli techniki rozwijania wyobraźni, pamięci, spostrzegania.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3	Metody pracy z dziećmi z nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w koncentracji uwagi.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
1	Wykorzystanie Ozobotów i robota Photon w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

2	Wykorzystanie zasobów internetowych i multimedialnych programów edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
---	---	---	----------------------------------

SZKOŁY PODSTAWOWE, GIMNAZJA
I SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA			
1	Jak motywować młodszych uczniów do nauki i rozwoju?	3	<i>Beata Tomala</i>
2	Jak motywować uczniów do nauki i rozwoju?	2	<i>Katarzyna Pióro</i>
3	Progi szkolne. Wyzwanie dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	2*	<i>Beata Tomala</i>
4	Edukacja prawna w szkole – mediacje rówieśnicze szansą na przeciwdziałanie agresji i przemocy.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
5	Zrozumieć innych, czyli jak uczyć o tolerancji i szacunku.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
6	Tolerancja w szkole – problem stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
7	Budowanie świata wartości ucznia.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
8	Budowanie zespołu i zasady pracy w zespole klasowym.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
9	Diagnozowanie problemów wychowawczych w klasie, szkole.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Dyscyplina w klasie – jak ją tworzyć i utrzymać?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
11	Dziecko z zaburzeniami zachowań w klasie.	5	<i>Małgorzata Majta</i>

12	„Trudny uczeń” w klasie – sposoby reagowania na zachowania problemowe.	4	<i>Katarzyna Pióro</i>
13	„Trudna klasa” – strategie przewycięzania problemów.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
14	Formy, mechanizmy i źródła agresji we współczesnej szkole.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
15	Nauczyciel wobec agresji i przemocy w szkole.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
16	SOS dla dziecka agresywnego, zadania dla rodziców i nauczycieli.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
17	Emocje – jak je rozpoznawać i konstruktywnie wyrażać?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
18	Trudne emocje, jak sobie z nimi radzić?	6	<i>Małgorzata Majta</i>
19	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
20	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów czyli KEKS.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
21	Metody podnoszenia motywacji uczniów do nauki – wpływ emocji na motywację.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
22	Kształtowanie inteligencji emocjonalnej dziecka – profilaktyką agresji.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
23	Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej.	3	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i> <i>Katarzyna Pióro</i>
24	Godziny do dyspozycji wychowawcy. Jak tworzyć i realizować interesujące scenariusze lekcji wychowawczych?	2 x 5 godzin	<i>Małgorzata Majta</i>
25	Komunikacja werbalna i pozawerbalna w szkole.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
26	Dobra komunikacja jako jedna z metod wychowawczych.	6	<i>Małgorzata Majta</i>

27	Konflikty w szkole – metoda mediacji.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
28	Rodzina – źródła trudności wychowawczych.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
29	Współpraca z rodzicami – jak budować porozumienie z rodzicami w sprawie dziecka.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
30	Rozmowa z rodzicem – o tym jak zadawać pytania. Podstawy efektywnej komunikacji z rodzicem.	5	<i>Małgorzata Majta Elżbieta Sornat</i>
31	Skuteczne wywiady. Współdziałanie z rodzicami uczniów w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw dzieci i młodzieży.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik Małgorzata Majta</i>
32	Dzieci „trudne” wychowawczo w szkole. Wprowadzanie zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z uczniem we współpracy z rodzicami.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
33	Wychowanie do wartości wspólną sprawą szkoły i współczesnej rodziny.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
34	Współpraca nauczycieli – jak tworzyć skuteczny zespół i efektywną strategię edukacyjno – wychowawczą.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
35	Kształtowanie zachowań asertywnych w szkole.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
36	Metoda projektu w pracy wychowawczej.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
37	Metodyka pracy wychowawcy klasy.	6	<i>Małgorzata Majta</i>
38	Rozwijanie kompetencji i potrzeb czytelniczych uczniów.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
39	Językowy wizerunek użytkownika sieci – estetyka i etyka wypowiedzi.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>

40	Rola edukacji humanistycznej w przygotowaniu młodego człowieka do życia w społeczeństwie.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
41	Ocenianie kształtujące a wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	2	<i>Elżbieta Sornat Dorota Batóg</i>
POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA			
1	Jak we współpracy z rodzicami i nauczycielami wesprzeć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w pokonywaniu progów szkolnych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
2	Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i społeczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
3	Lekcje wychowawcze nt. niepełnosprawności, jak przygotować scenariusz zajęć.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
4	Uczeń niepełnosprawny w świetlicy szkolnej.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
5	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analiza opinii i orzeczeń – wskazówki do realizacji zaleceń.	4	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Praca z uczniem zdolnym.	4	<i>Elżbieta Sornat Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
8	Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć dziecka, czyli niewykorzystanie możliwości ucznia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

9	Dokumentowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	2	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
10	Indywidualizacja nauczania – tworzenie warunków do psychologiczno – pedagogicznego wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
11	Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.	5	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
DORADZTWO ZAWODOWE			
1	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3	Zakładanie i prowadzenie szkolnego klubu doradztwa zawodowego.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4	Przygotowanie nauczycieli do wsparcia rodziców przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
5	Prowadzenie doradztwa zawodowego w liceach ogólnokształcących.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
6	Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkołach branżowych i technikach.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
7	Prowadzenie doradztwa zawodowego indywidualnego.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
8	Prowadzenie doradztwa zawodowego grupowego.	8	<i>Bartosz Prońko</i>

METODY I FORMY NAUCZANIA

1	Wybrane metody aktywizujące uczniów na zajęciach w klasach młodszych.	2*	<i>Beata Tomala</i>
2	Trening stosowania metod aktywizujących – metody aktywizujące przydatne w pracy na lekcjach, działania nauczycielskie pozwalające rozwijać twórcze postawy uczniów.	5	<i>Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
3	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na przedmiotach humanistycznych.	4	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Elżbieta Sornat</i>
4	Jak aktywizować, żeby nauczyć – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na różnych przedmiotach. Nowatorskie rozwiązania metodyczne.	2*	<i>Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
5	Żeby się chciało chcieć, czyli jak motywować uczniów do nauki i rozwoju?	3	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Elżbieta Sornat</i>
6	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do twórczej postawy w uczeniu się – zespół matematyczno – przyrodniczy.	2*	<i>Joanna Kimla Katarzyna Pióro Barbara Sękalska</i>
7	Twórczy nauczyciel, twórczy uczeń. Motywowanie uczniów do samodzielności i twórczej postawy w uczeniu się – zespół humanistyczny.	2*	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
8	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa w realizacji projektów edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>

9	Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej – wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji projektu edukacyjnego.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10	Praca metodą projektu na lekcjach z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.	4	<i>Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
11	Nauczanie przez doświadczanie, badanie, stawianie hipotez oraz eksperymentowanie – zespół matematyczno – przyrodniczy.	4	<i>Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
12	Doskonalenie umiejętności pracy w grupach: cele, korzyści, praktyczne sposoby zastosowania metody na lekcjach.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
13	Praca domowa – jej znaczenie dla ucznia i nauczyciela.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
14	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów na I etapie edukacyjnym.	2*	<i>Beata Tomala</i>
15	Metody upowszechniania czytelnictwa i wspierania rozwijania uzdolnień ucznia przez bibliotekę szkolną.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
16	Cyberprzestrzeń na lekcjach języka polskiego.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
17	Techniki myślenia i działania sprzyjające uczeniu się – mnemotechniki.	4*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
18	Alternatywne sposoby, techniki uczenia i uczenia się ortografii.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
19	Specyficzne trudności w uczeniu – dostosowanie wymagań w trakcie bieżącej pracy z uczniami na lekcji.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
20	Indywidualizacja procesu nauczania – metody i narzędzia rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

21	Gry i zabawy w pracy z uczniami z trudnościami w nauce czytania i pisania.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
22	Strategia działań wobec ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu – ryzyko dysleksji.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
23	Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową w szkole ogólnodostępnej.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
24	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
25	Sprawdzanie wiedzy uczniów za pomocą testów online.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
26	Mapy myśli i infografiki w nauczaniu.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
27	E – nauczanie. Przykłady zasobów internetowych, platform i blogów edukacyjnych wykorzystywanych w nauczaniu cyfrowych tubylców.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
28	Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli – wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych w nauczaniu.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
29	Nowoczesne formy kształcenia – zasady grywalizacji.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
1	Planowanie pracy i ewaluacja własnych działań w celu właściwej realizacji podstawy programowej.	3*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania i sposoby ich ewaluacji.	5	<i>Dorota Batóg</i>

3	Projekt edukacyjny w podstawie programowej. Planowanie, wykonanie działań, ocenianie uczniów i ewaluacja.	4	<i>Dorota Batóg</i>
4	Indywidualny tok lub program nauki jako jedna z form pracy skierowana do ucznia zdolnego.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
5	Kształcenie kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.	2*	<i>Małgorzata Miazga</i>
6	Metody nauczania a podstawa programowa.	5	<i>Dorota Batóg</i>
EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO			
1	Koncepcja pracy szkoły – teoretyczne założenia i przygotowanie do tworzenia koncepcji pracy szkoły.	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
2	Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji.	2*	<i>Dorota Batóg</i>
3	Wykorzystanie wyników ewaluacji zewnętrznej do planowania pracy szkoły/placówki.	5	<i>Dorota Batóg</i>
4	Ewaluacja zewnętrzna – analiza wymagań wobec szkół i placówek.	4	<i>Dorota Batóg</i>
5	Przygotowanie szkoły/ placówki do ewaluacji zewnętrznej.	4	<i>Dorota Batóg</i>
ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH			
1	Egzamin maturalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	3	<i>Dorota Batóg</i>
2	Egzamin gimnazjalny z historii – analiza i wnioski do pracy.	2	<i>Dorota Batóg</i>
3	Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>

4	Egzamin gimnazjalny z języka polskiego – analiza i wnioski do pracy.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
5	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego i jej wykorzystanie w pracy dydaktycznej.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
6	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – przypomnienie wskaźników analizy ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych; wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych.	2*	<i>Dorota Batóg Małgorzata Miazga</i>
7	Jak wykorzystać wyniki z ewaluacji do rozwoju placówki.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
OCENIANIE			
1	Ocenianie to sztuka mądrości – podstawy prawne, cele, funkcje i znaczenie ocen szkolnych.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Ocenianie w szkole – podstawy prawne, błędy w ocenianiu, aspekt psychologiczny, dobre praktyki oceniania.	2*	<i>Dorota Batóg Joanna Kimla Zofia Pietraszek Barbara Sękalska</i>
3	Ocenianie kształtujące jako element organizacji procesu edukacyjnego.	2*	<i>Joanna Kimla Barbara Sękalska Beata Tomala</i>
4	Elementy oceniania kształtującego.	2*	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
5	Funkcja oceny szkolnej. Zasady prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Ocenianie wspierające rozwój ucznia.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
7	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze SPE – ocenianie.	2*	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

8	Jak oceniać aby wspierać? – ocena rozwojowa w edukacji wczesnoszkolnej.	3	<i>Beata Tomala</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE			
1	TIK w nauczaniu przedmiotów humanistycznych.	2	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
2	Wykorzystanie bezpłatnych platform do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów i głosowań.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
3	Kahoot – tworzenie i przeprowadzanie interaktywnych quizów.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4	Wykorzystanie blogów edukacyjnych oraz darmowej platformy mCourser i narzędzia mInstructor w nauczaniu różnych przedmiotów.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5	Wykorzystanie darmowej platformy mCourser w pracy nauczyciela (tworzenie edukacyjnych materiałów interaktywnych z wykorzystaniem narzędzia mInstructor).	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
6	Nowoczesna i mobilna edukacja. Jak edukować i komunikować się z młodzieżą XXI wieku?	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
7	Internetowe zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera lub tabletu.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
8	Wykorzystanie MAC Tablicy w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

9	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google – tworzenie prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, dokumentów oraz ankiet i testów online.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
10	Witryny Google – tworzenie i udostępnianie stron internetowych.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
11	Edukacyjne wykorzystanie narzędzi Learning Apps – tworzenie gier edukacyjnych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
12	Darmowy serwis blogowy Blogger – tworzenie edubloga.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
13	Narzędzia TIK w aktywizowaniu uczniów.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
14	Wykorzystanie platformy Moodle w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
15	Administrowanie platformą Moodle.	12	<i>Bartosz Prońko</i>
16	Tworzenie materiałów na platformie Moodle.	20	<i>Bartosz Prońko</i>
17	Wykorzystanie tablicy multimedialnej w nauczaniu.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
18	Wykorzystanie tabletów multimedialnych w nauczaniu.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI			
1	Zasady bezpiecznego korzystania z sieci. Jak sobie radzić w sytuacjach cyberprzemocy. Tworzenie scenariusza zajęć.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
2	Uwięzieni w Sieci. E – uzależnienia uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	2*	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

3	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży online – nowe kierunki zagrożeń, przeciwdziałanie cyberprzemocy.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
4	Bezpieczeństwo online placówek oświatowych – profilaktyka i reagowanie w przypadku wystąpienia cyberproblemów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych przez uczniów i nauczycieli.	4*	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>
5	Zachowania ryzykowne u młodych użytkowników Internetu.	2	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
6	Prawo autorskie w pracy nauczyciela i w środowisku szkolnym.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
ZARZĄDZANIE I PROMOCJA SZKOŁY I PLACÓWKI			
1	Planowanie działań promocyjnych.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Promocja szkoły w XXI wieku.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
3	Zarządzanie zmianą w świetle nowej organizacji systemu oświaty.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
4	Planowanie rozwoju szkoły w aspekcie rozwoju zawodowego nauczycieli.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
5	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty szkoleniowe.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
6	Pozyskiwanie środków unijnych na projekty inwestycyjne w oświacie.	8	<i>Bartosz Prońko</i>
7	Możliwości promocyjne szkoły – trening kreatywności nauczycieli.	8	<i>Bartosz Prońko</i>

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA

1	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego; akty prawne regulujące sposób uzyskiwania awansu zawodowego; powinności i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia awansu; tworzenie planu rozwoju zawodowego.	5	<i>Dorota Batóg</i>
2	Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka. Podstawy prawne pracy opiekuna stażu; zadania opiekuna stażu; etapy obserwacji lekcji i informacja zwrotna; ocena pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg</i>
3	Wybrane problemy awansu zawodowego nauczycieli – analiza aktów prawnych regulujących awans zawodowy; dokumentowanie osiągnięć zawodowych nauczyciela ubiegającego się o awans; ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.	5	<i>Dorota Batóg</i>
4	Odpowiedzialność dyscyplinarna i prawna nauczyciela.	3	<i>Dorota Batóg</i>
5	Asertywność – jak szanować prawa ucznia i dbać o szacunek dla własnych praw?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Czy nauczyciele powinni pracować zespołowo? – metody i efekty współpracy.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Jestem wychowawcą i co dalej? Nauczyciel liderem w swojej klasie.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
8	Nauczyciel, wychowawca – planowanie pracy wychowawczej.	6	<i>Małgorzata Majta</i>

9	Kompetencje psychologiczno – pedagogiczne w pracy nauczyciela.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Radzenie sobie ze stresem w codziennej pracy i w czasie wystąpień publicznych.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
11	Rola wizerunku w życiu zawodowym i osobistym – nauczyciel w klasie i na zebraniach z rodzicami.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
12	Przedsięwzięcia dydaktyczno – wychowawcze w planie rozwoju zawodowego nauczyciela języka polskiego.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
13	Przedsięwzięcia w środowisku lokalnym i szkolnym formą wychowania ku wartościom - Czytanie Literatury Narodowej.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
14	Doskonalenie umiejętności metodycznych i wychowawczych nauczycieli młodych stażem (np. planowanie pracy, modyfikacja programu nauczania, ocenianie, motywowanie, rozwijanie kompetencji u uczniów, metody i formy pracy).	4 spotkania po 5 h	<i>Dorota Batóg</i>
WYCIECZKI SZKOLNE			
1	Wycieczki szkolne – organizacja i bezpieczeństwo – poznanie przepisów prawnych organizacji wycieczek, przygotowanie org□□i□□□y□□wy□□□□k □□kol□y□h; zasady bezpieczeństwa uczestników wycieczek, umiejętność przygotowania wycieczek zgodnie z obowiązującą dokumentacją.	2*	<i>Bartosz Prońko</i>
2	Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, „poszukiwanie skarbów”).	2*	<i>Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>

3	Europejski wymiar uczenia się i nauczania – zasady udziału szkół w projektach programu Erasmus+, praktyczne sposoby na zorganizowanie i realizację mobilności nauczycieli i uczniów w ramach akcji KA1 i KA2.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
---	---	---	-------------------------

2 *, 3* oznacza, że istnieje możliwość realizacji tej formy z wykorzystaniem większej liczby godzin

WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
WP1	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WP2	Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela.	3	<i>Dorota Batóg Elżbieta Sornat</i>
WP3	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w wychowaniu przedszkolnym?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP4	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia poprzez naukę kodowania w wychowaniu przedszkolnym.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP5	Kodowanie z Ozobotem i Photonem w przedszkolu.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
WP6	Cykl spotkań metodycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia z języka angielskiego w przedszkolach.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA			
EW1	Jak uczyć o przyszłości. Treści historyczne, patriotyczne i obywatelskie w edukacji wczesnoszkolnej.	3	<i>Dorota Batóg</i>
EW2	Gry i zabawy ruchowe w przeciwdziałaniu wadom postawy.	3	<i>Zofia Pietraszek Beata Tomala</i>
EW3	Znaczenie różnorodnych form aktywności ruchowej dla rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Zofia Pietraszek Beata Tomala</i>

EW4	Jak uczyć, żeby nauczyć?	3*	<i>Elżbieta Sornat Beata Tomala</i>
EW5	Metody nauki czytania i pisania.	4	<i>Beata Tomala</i>
EW6	Przyczyny i sposoby pokonywania trudności w nauce czytania i pisania.	4	<i>Beata Tomala</i>
EW7	Rozwijanie myślenia logiczno – matematycznego uczniów w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Beata Tomala</i>
EW8	Rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka w młodszym wieku szkolnym.	3	<i>Beata Tomala</i>
EW9	Jak wykorzystać edukacyjne programy komputerowe, zasoby internetowe oraz tablet lub smartfon w edukacji wczesnoszkolnej?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW10	Rozwijanie logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej poprzez naukę programowania w aplikacji Scratch.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW11	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje kodowania z Ozobotem i Scottie Go! w klasach I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW12	Wykorzystanie Internetu i programów komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej. Otwarte Zasoby Edukacyjne dla najmłodszych.	4	<i>Beata Tomala Monika Zawadzka – Chłopek</i>
EW13	Kodowanie bez komputera – rozwijanie kreatywności oraz logicznego i analitycznego myślenia uczniów klas I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Beata Tomala Monika Zawadzka – Chłopek</i>

JĘZYK POLSKI			
JP1	Efektywne przygotowanie uczniów do ustnego egzaminu maturalnego – vademecum ucznia i nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP2	Przygotowanie do wdrożenia nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.	2	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP3	Kultura popularna jako przedmiot refleksji maturzysty.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP4	Teksty ikoniczne na lekcjach języka polskiego i wiedzy o kulturze.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP5	Efektywne przygotowanie ucznia do napisania rozprawki na egzaminie maturalnym.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP6	Efektywne przygotowanie ucznia do zadań pisemnych na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP7	Literatura jako źródło wartości ważnych dla jednostki, społeczeństwa i narodu.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP8	Ocenianie dłuższych form wypowiedzi pisemnej.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP9	W drodze do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP10	Elementy retoryki na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP11	Nowoczesne metody nauczania języka polskiego.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
HISTORIA			
H1	Zmieniające się prawo – reforma programowa 2017 w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (założenia ogólne, warunki i sposób realizacji podstawy programowej historii).	3	<i>Dorota Batóg</i>

H2	Jak wykorzystać koncentrację i ruch uczniów na lekcji historii w szkole podstawowej – czyli o indywidualizacji procesu nauczania.	3	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Pomysły na ciekawą lekcję historii. Przykłady działań podejmowanych przez nauczycieli rozwijające aktywność i kreatywność uczniów.	3	<i>Dorota Batóg</i>
RELIGIA			
R1	Seminarium naukowe dla księży katechetów w Skorzeszycach.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R2	Konferencja duchowo – metodyczna dla katechetów świeckich w Skorzeszycach.	12	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R3	Rodzic – partner w procesie wychowawczym i edukacyjnym.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R4	Kreatywna ewangelizacja. Metody aktywizujące podczas lekcji religii.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R5	Wiosenne dni formacyjne katechetów. Doskonalenie warsztatu pracy.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R6	Katechizacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz innymi dysfunkcjami.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R7	Rozwijanie umiejętności informatycznych celem urozmaicenia środków dydaktycznych.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R8	Warsztat pracy nauczyciela w kontekście awansu zawodowego.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>
R9	Wykorzystanie ‘Ekranu’ (komputera, tabletu, telefonu, telewizora) w prowadzeniu lekcji religii.	4	<i>ks. dr Paweł Ścisłowicz</i>

JĘZYK ANGIELSKI

JA1	Trening metod aktywizujących rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów na lekcjach języków obcych.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA2	Rozwijanie kompetencji nauczyciela języka angielskiego w kontekście egzaminu ósmoklasisty/ gimnazjalnego /maturalnego.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA3	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych (egzamin gimnazjalny / maturalny 2018 r.)	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA4	Nauczanie języków obcych zgodnie z nową podstawą programową na I, II i III etapie edukacyjnym.	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JA5	Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań edukacyjnych.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA6	Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej nauczania języka angielskiego.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JA7	Efektywne wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcjach języków obcych.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA8	LEKCJE OTWARTE PROWADZONE Z UDZIAŁEM RODZIMYCH UŻYTKOWNIKÓW JĘZYKA ANGIELSKIEGO		<i>Tamara Hachulska</i>

PLASTYKA

P1	<p>Abecadło wolnych dzieci...– polskie symbole narodowe inspiracją działań twórczych. <i>Wykonywanie dekoracyjnych form przestrzennych o wyrazie patriotycznym.</i></p>	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P2	<p>Jeszcze wytnę kogutka, kogutka... – ludowa wycinanka inspiracją działań twórczych. <i>Wycinanki symetryczne: jednoosiowe, wieloosiowe, wycinanki asymetryczne.</i></p>	5	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P3	<p>Takie pająki lubię – inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki. <i>Wykonywanie dekoracyjnych form przestrzennych inspirowanych słowianymi pająkami i podłaźniczkami.</i></p>	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P4	<p>Zakręcona... okręcona... czyli rzecz o choince i łańcuchu – tradycje Bożego Narodzenia w procesie edukacyjnym i wychowawczym. <i>Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</i></p>	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P5	<p>Kwitnąca, pachnąca... Wielkanoc – tradycje wielkanocne i wiosenne w procesie edukacyjnym i wychowawczym. <i>Tradycje polskie i europejskie inspiracją działań twórczych. Wykonywanie form dekoracyjnych.</i></p>	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P6	<p>Nie święci garnki lepią – sztuka użytkowa inspiracją działań plastycznych. <i>Wykonywanie form użytkowych z różnych mas plastycznych.</i></p>	4	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P7	<p>Oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa. <i>Nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych.</i></p>	10	<i>Mirostaw Piątkowski</i>

P8	Wielkie dzieło małym kosztem – technika de'coupage wzbogacająca proces twórczy i edukacyjny. <i>Poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.</i>	6	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P9	Spotkanie ze sztuką w Żywym Muzeum Porcelany w Ćmielowie. <i>Różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych; wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej.</i>	8	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P10	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie. <i>Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych; własnoręczne dekorowanie ozdób.</i>	8	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P11	Jak czytać dzieło sztuki – dzieło sztuki w procesie edukacyjnym. <i>Wykorzystanie dzieła sztuki w realizacji działań edukacyjnych na lekcjach przedmiotów humanistycznych.</i>	5	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
P12	ABC historii sztuki. <i>Najważniejsze zagadnienia historii sztuki w procesie edukacyjnym na przedmiotach humanistycznych.</i>	10	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
MATEMATYKA			
M1	Analiza zadań arkuszy maturalnych na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z lat: 2015, 2016, 2017 i 2018 r. w odniesieniu do podstawy programowej, informatora maturalnego – <i>najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela.</i>	8	<i>Piotr Leszczyński</i>

M2	Analiza różnic aktualnej podstawy programowej z matematyki z podstawą programową obowiązującą od 2019 roku w 4-letnim liceum ogólnokształcącym oraz 5-letnim technikum.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M3	Konstruowanie testu diagnozy wstępnej z zakresu matematyki dla uczniów klas I szkoły ponadgimnazjalnej – <i>uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.</i>	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
M4	ABC maturzysty na poziomie podstawowym – <i>warsztaty poświęcone przygotowaniu zbioru zadań dla maturzysty niezbędnych do opanowania treści i umiejętności pozwalających na uzyskanie pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym.</i>	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M5	Innowacyjne wprowadzanie pojęć na lekcjach matematyki w liceum i technikum.	8	<i>Piotr Leszczyński</i>
M6	Dowodzenie twierdzeń zawartych w podstawie programowej od 2019 roku – <i>warsztaty poświęcone przygotowaniu prezentacji multimedialnych.</i>	12	<i>Piotr Leszczyński</i>
M7	Wykorzystanie komputera i technologii informacyjnych w nauczaniu matematyki – <i>wspomaganie i wzbogacanie tradycyjnych treści i form przekazu – tworzenie prezentacji multimedialnych wspomagających pracę nauczyciela.</i>	10	<i>Piotr Leszczyński</i>
M8	Wykorzystanie aplikacji GeoGebra do wprowadzania różnych pojęć matematycznych.	20	<i>Piotr Leszczyński</i>
M9	Rola i funkcje oceny w procesie nauczania matematyki w liceum i technikum.	2*	<i>Piotr Leszczyński</i>

M10	Jak przygotować ósmoklasistę do egzaminu z matematyki w roku 2019 - cykl trzech spotkań 4-godzinnych.	12	<i>Barbara Sękalska</i>
M11	Akademia Nauczania Matematyki w szkole podstawowej – <i>cykliczne spotkania dla nauczycieli matematyki młodych stażem (4x3h).</i>	12	<i>Barbara Sękalska</i>
M12	Uczeń z trudnościami w nauce matematyki – przyczyny, objawy, sposoby pomocy i wsparcia. Rozwijanie samodzielności ucznia.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	Jak pracować z uczniem uzdolnionym matematycznie. Koło matematyczne i konkursy w szkole podstawowej.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej – zmiana metod pracy i wymagań w drodze od etapu konkretnego do formalnego w rozwoju myślenia matematycznego ucznia.	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M15	VII Kieleckie Dyktando Matematyczne – badanie umiejętności rachunkowych w klasach VIII szkoły podstawowej i w klasach III gimnazjum (maj 2019).	<i>Barbara Sękalska</i>	
CHEMIA			
CH1	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej chemii w szkole podstawowej – <i>proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów podstawy programowej.</i>	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH2	Planowanie pracy nauczyciela chemii – <i>wybór programu nauczania i jego modyfikacja; planowanie lekcji.</i>	4	<i>Joanna Kimla</i>

CH3	Kształcenie umiejętności badawczych – projektowanie doświadczeń i eksperymentów – interpretacja wyników.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH4	Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu chemii.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH5	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w szkole podstawowej.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH6	Matura z chemii – kształcenie u uczniów umiejętności: rozumowania, argumentowania wnioskowania, wykorzystywania informacji z różnorodnych źródeł.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH7	Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z chemii do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH8	„Atrakcyjne lekcje” – pomysł na ciekawe zajęcia z chemii dla uczniów szkół podstawowych i liceum.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH9	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach chemii.	4	<i>Joanna Kimla</i>
CH10	Rozwijanie zainteresowań chemicznych uczniów – <i>praca koła chemicznego.</i>	4	<i>Joanna Kimla</i>
FIZYKA			
F1	Wdrażanie i monitorowanie nowej podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>
F2	Warunki realizacji nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
F3	Nowa podstawa programowa z fizyki w szkole ponadpodstawowej.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>

F4	Obowiązkowe doświadczenia uczniowskie z fizyki w szkole podstawowej.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
F5	Wykorzystanie technologii informacyjnych podczas lekcji fizyki.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
F6	Doświadczenia uczniowskie w nauczaniu fizyki.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>
PRZYRODA			
PRZ1	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przyrody. Multimedialne zasoby przyrodnicze.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ2	Nauczanie przez działanie – metoda IBSE. Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ3	Wykorzystanie najbliższego środowiska, jako terenu badań i doświadczeń. Zajęcia terenowe wynikające z nowej podstawy programowej.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
PRZ4	Wdrażanie nowej podstawy programowej z przyrody zgodnie z wytycznymi MEN.	2	<i>specjalista zewnętrzny</i>
GEOGRAFIA			
G1	Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach geografii. Multimedialne zasoby geograficzne.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
G2	Nauczanie przez działanie. Metody aktywizujące w nauczaniu geografii.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
G3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań. Zajęcia terenowe określone przez nową podstawę programową.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
G4	Lekcja geologii w Centrum Geoedukacji – Geopark Kielce.	3	<i>specjalista zewnętrzny</i>

G5	Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii w klasie V i VIII zgodnie z wytycznymi MEN.	2	<i>specjalista zewnętrzny</i>
G6	Matura z geografii – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	5	<i>specjalista zewnętrzny</i>
BIOLOGIA			
B1	Wdrażanie i monitorowanie nowej podstawy programowej biologii w szkole podstawowej.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>
B2	Warunki realizacji nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B3	Nowe liceum i technikum, czyli jak będziemy uczyć biologii? Nowa podstawa programowa z biologii w szkole ponadpodstawowej.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B4	Matura 2018 – analiza, wnioski i wskazówki z wykorzystaniem dostępnych zasobów.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>
B5	Egzamin gimnazjalny 2018 z przedmiotów przyrodniczych.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>
B6	Metody aktywizujące stosowane w nauczaniu biologii/przyrody.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B7	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań i doświadczeń.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B8	Wykorzystanie technologii informacyjnych podczas lekcji biologii/przyrody.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B9	Ścieżki dydaktyczne, zajęcia terenowe i wycieczki tematyczne na lekcjach biologii.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B10	Doświadczenia i obserwacje na zajęciach z biologii i przyrody.	3	<i>Katarzyna Pióro</i>
B11	Eksperyment jako jedna z podstawowych metod badań w naukach przyrodniczych.	2	<i>Katarzyna Pióro</i>

EDUKACJA INFORMATYCZNA I INFORMATYKA

I1	Podstawy programowania w języku Python.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I2	Jak uczyć podstaw programowania w klasach I – III szkoły podstawowej. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I3	Jak uczyć podstaw programowania w klasach IV – VIII. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I4	Aplikacje internetowe sprzyjające nauce programowania w klasach I – III szkoły podstawowej.	2	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I5	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z Ozobotem, Photonem i Scottie Go! w klasach I – III szkoły podstawowej.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I6	Jak kreatywnie wykorzystać nowe technologie w szkole? Lekcje programowania z Ozobotem, Photonem i Scottie Go! w klasach IV–VIII.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I7	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I8	Scratch – programowanie wizualne dla średniozaawansowanych.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I9	Jak pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach informatyki. Uczeń zdolny – problem czy radość nauczyciela?	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I10	Ocenianie i motywowanie uczniów na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>

I11	Wykorzystanie platformy mCourser i narzędzia mInstructor w nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I12	Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy Blogger – tworzenie bloga.	10	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I13	Aplikacje internetowe – wykorzystanie w nauczaniu informatyki z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I14	Metoda projektu i metoda WebQuest na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I15	Wykorzystanie bezpłatnych platform do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów i głosowań. Sprawdzanie wiedzy informatycznej uczniów za pomocą testów online.	8	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I16	Wykorzystanie aplikacji Kahoot w ocenianiu wiedzy informatycznej ucznia.	4	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
I17	Tworzenie stron internetowych za pomocą usługi witryny Google.	12	<i>Monika Zawadzka – Chłopek</i>
KSZTAŁCENIE ZAWODOWE			
KZ1	Organizacja kształcenia praktycznego na terenie szkoły.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ2	Organizacja kształcenia praktycznego u pracodawcy.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ3	Budowanie współpracy pracodawców ze szkołą zawodową.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ4	Organizacja kształcenia dualnego w szkole zawodowej.	8	<i>Bartosz Prońko</i>

KZ5	Zmiany w kształceniu zawodowym w związku z reformą systemu oświaty.	3	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ6	Polska Rama Kwalifikacji i jej wykorzystanie w szkole.	4	<i>Bartosz Prońko</i>
KZ7	Efektywne sposoby uczenia języka obcego w kontekście kształcenia zawodowego.	3	<i>Tamara Hachulska</i>
WYCHOWANIE FIZYCZNE			
WF1	Nowe wymagania systemu edukacji – jakie zadania czekają nauczycieli wychowania fizycznego w roku szkolnym 2018/19.	3	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF2	Wf – za co trzeba, a za co nie wolno oceniać? Zasady oceniania na lekcjach wychowania fizycznego zgodne z wytycznymi MEN.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	Wychowanie fizyczne w XXI wieku – jak wykorzystać nowoczesne technologie na lekcjach wf ?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF4	Warsztaty metodyczne z zakresu gry w badminton lub tenisa ziemnego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	Cykl lekcji otwartych z wybranych gier zespołowych.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	Podstawowy kurs samoobrony.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	Wf poza szkołą – sposoby na prowadzenie ciekawych zajęć poza salą gimnastyczną oraz boiskiem szkolnym. Wycieczka rowerowa a może spływ kajakowy w ramach lekcji wychowania fizycznego?	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF8	Zestaw ćwiczeń relaksacyjnych i oddechowych na zakończenie lekcji.	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF9	Jak unikać konfliktów i radzić sobie z dyscypliną na zajęciach wychowania fizycznego?	2	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF10	Różne formy ruchu przy muzyce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>

IV. KONSULTACJE

Konsultacje dla nauczycieli odbywają się indywidualnie lub w ramach zespołów przedmiotowych/ problemowych.

Tematyka konsultacji zgodna z ofertą i zgłoszonymi lub zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.

Kontakt telefoniczny z doradcami metodycznymi możliwy jest w każdy poniedziałek w godzinach 10.00 - 12.00, telefon 41 36 76 726 lub e-mail sodmidn@sodmidn.kielce.eu