

## Scenariusz zajęć prowadzonych metodą projektu

<b>Temat</b>	<b>Każdy z nas jest inny...</b>
<b>Cele</b>	<p>1. Cele ogólne: wiedza: poszerzenie wiedzy na temat niepełnosprawności, umiejętności: rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu kompetencje społeczne: kształtowanie postawy otwartości wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>2. Cele szczegółowe:</p> <p style="padding-left: 20px;">I. w zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów niepełnosprawności,</li> <li>– poszerzenie wiedzy na temat barier i problemów, z jakimi mierzą się osoby niepełnosprawne,</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">II. w zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności pracy w grupie, wyciągania wniosków na podstawie zgromadzonych wiadomości oraz wyrażania swoich opinii,</li> <li>– doskonalenie umiejętności wyszukiwania oraz selekcjonowania informacji,</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">III. w zakresie kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumienie potrzeb osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>– rozwijanie empatii wobec osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>– kształtowanie tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>– likwidowanie uprzedzeń i stereotypów na temat osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>– motywowanie dzieci do niwelowania barier i lęku przed kontaktem z osobą niepełnosprawną.</li> </ul>
<b>Termin realizacji na poszczególnych etapach</b>	<p>I. Projekcja filmu "The opportunity of adversity   Aimee Mullins". Wyłonienie problemów, o których opowiada bohaterka filmu. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dTwXeZ4GkzI&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=dTwXeZ4GkzI&amp;t=20s</a></p> <p>II. Spotkanie z osobami niepełnosprawnymi. Warsztaty "Jak pomagać?"</p> <p>III. Zapoznanie uczniów z metodą oraz tematem projektu. Określenie celów i sposobów ewaluacji. Stworzenie i podpisanie kontraktu.</p> <p>IV. Planowanie zadań projektowych i terminów ich realizacji. Podział na zespoły zadaniowe.</p> <p>zadanie 1 - językowy obraz niepełnosprawności (określenia w różnych językach, synonimy),</p> <p>zadanie 2 - niepełnosprawni bohaterowie filmów, książek,</p> <p>zadanie 3 - wielcy niepełnosprawni (artyści, przedsiębiorcy, odkrywcy),</p> <p>zadanie 4 – niepełnosprawni wokół nas (problemy, z jakimi się borykają),</p> <p>V. Realizacja zadań projektowych.</p> <p>VI. Publiczna prezentacja efektów pracy projektowej:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) wystawa plakatów:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) prezentacja wspólnego raportu z projektu,</li> <li>c) warsztaty “Jak pomagać?” przeprowadzone przez uczestników projektu dla innych uczniów,</li> <li>d) rozdanie przygotowanych broszur tematycznych.</li> </ul>
<b>Liczba godzin/spotkań/konsultacji</b>	6 spotkań roboczych nauczyciel - opiekun projektu będzie dostępny na konsultacjach przez czas realizacji projektu w dniu...
<b>Metody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) asymilacji wiedzy: pogadanka, obserwacja, dyskusja,</li> <li>b) problemowe: giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa, mikronauczanie,</li> <li>c) waloryzacyjne: metody impresyjne i ekspresyjne,</li> <li>d) praktycznego działania: realizacji zadań wytwórczych.</li> </ul>
<b>Formy</b>	praca zespołowa
<b>Środki dydaktyczne</b>	słowniki, encyklopedie, utwory literackie, zasoby internetu, narzędzia TIK (Canva, dokumenty Google Workspace),
<b>Plan sprawozdania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strona tytułowa.</li> <li>2. Podziękowania - jeśli potrzebne.</li> <li>3. Spis treści.</li> <li>4. Wstęp.</li> <li>5. Część główna - odkrycia i informacje.</li> <li>6. Wnioski.</li> <li>7. Rekomendacje – zalecenia.</li> <li>8. Bibliografia.</li> <li>9. Załączniki.</li> </ol>
<b>Prezentacja projektu zgodnie z instrukcją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wprowadzenie - cel spotkania, przedstawienie zagadnienia.</li> <li>– Motywacja - przekonanie słuchaczy, dlaczego warto uczestniczyć w tym spotkaniu.</li> <li>– Plan - przedstawienie planu spotkania.</li> <li>– Przebieg prezentacji - przedstawienie efektów pracy każdej z grup projektowych (z wykorzystaniem sprzętu audiowizualnego).</li> <li>– Podsumowanie - powtórzenie głównych tez, prezentacja wniosków.</li> <li>– Odpowiedzi na ewentualne pytania słuchaczy.</li> <li>– Podziękowanie za uwagę.</li> </ul>
<b>Ocena</b>	<p>Kryteria oceny projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązywanie się uczniów z podjętych zadań,</li> <li>– współpraca w zespole,</li> <li>– inicjatywa i oryginalność,</li> <li>– różnorodność wykorzystanych źródeł informacji,</li> <li>– sposób prezentacji wykonanego projektu,</li> <li>– zgodność wykonanych zadań z tematem projektu i przyjętymi założeniami.</li> </ul>

<b>Instrukcja zał. 2</b>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1ldNVkZ3hv7khGonif0yw_30oQbWDOw5Kixr-f0La-7s/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1ldNVkZ3hv7khGonif0yw_30oQbWDOw5Kixr-f0La-7s/edit?usp=sharing</a>
<b>Kontrakt zał. 1</b>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1JOjvGRJ0a6zHAKTB770G4lVgR0K7o_Un5qmGEMXIAmg/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/1JOjvGRJ0a6zHAKTB770G4lVgR0K7o_Un5qmGEMXIAmg/edit?tab=t.0</a>