

Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001r. Terenem działalności Ośrodka jest Miasto Kielce.

10.05.2012 r. Świętokrzyski Kurator Oświaty Pani Małgorzata Muzoł przyznała akredytację Samorządowemu Ośrodkowi Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

Z SODMiDN w Kielcach współpracuje 20 nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w kieleckich szkołach. Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli, wychowawców świetlic i katechetów z następujących przedmiotów: biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, geografia, historia i woś, informatyka, kształcenie zawodowe, język polski, język angielski, matematyka, plastyka, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość świadczonych usług,
- przekazywanie aktualnej wiedzy na dany temat,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Misja Ośrodka została określona następująco:

„Istniejemy po to, by w atmosferze odpowiedzialności i kreatywności służyć pomocą merytoryczną nauczycielom zatrudnionym w kieleckich szkołach, wspierać nauczycielskie inicjatywy w dziedzinie edukacji i wychowania. Zapewniamy zainteresowanym nauczycielom doradztwo metodyczne oraz proponujemy sposoby wzbogacania warsztatu pracy dydaktycznej”.

Celem dążeń wszystkich pracowników jest, aby Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach stał się partnerem dla nauczycieli i szkół w mieście.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do dyskusji i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

DZIAŁANIA

Ośrodek organizuje i prowadzi przede wszystkim:

- kompleksowe wspomaganie rad pedagogicznych,
- doskonalenie zawodowe wychowawców i nauczycieli,
- doradztwo metodyczne i lekcje otwarte,
- szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych,
- szkolenia zespołów przedmiotowych i problemowych,

- konkursy przedmiotowe i interdyscyplinarne dla uczniów szkół, podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych,
- kursy kwalifikacyjne z oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki i terapii pedagogicznej,
- opiniowanie programów własnych,
- udzielanie konsultacji.

Ośrodek wspiera i upowszechnia:

- innowacje pedagogiczne i programy autorskie,
- dydaktyczne i wychowawcze osiągnięcia nauczycieli i uczniów,
- przykłady dobrej praktyki,
- Rozwój Organizacyjny Szkół,
- Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.

W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne dla nauczycieli oraz biuletyny i udostępniane na stronie internetowej www.sodmidn.kielce.eu

Ośrodek pozyskuje pieniądze z Europejskich Funduszy Społecznych na realizację projektów m.in.: promujących wartość edukacji, proponujących badanie umiejętności uczniów, doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli, wzbogacających warsztat pracy.

Zrealizowano cztery projekty, w realizacji dwóch współuczestniczono. SODMiDN w Kielcach planuje działania stosownie do potrzeb, przede wszystkim we współpracy z innymi placówkami doskonalenia, bibliotekami (wojewódzką, pedagogiczną i szkolnymi), poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty, by prowadzić swą działalność w zgodzie z zadaniami wynikającymi z kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty i wychodzić naprzeciw wymaganiom stawianym wobec szkół i placówek, dbając przy tym o atrakcyjność i efektywność swej oferty – poszerzając grono jej odbiorców.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach
Elżbieta Czerwonka*



INFORMACJA O ODPLATNOŚCI ZA FORMY DOSKONALENIA

1. Warsztaty, kursy i szkolenia:
 - 6 zł za godzinę dydaktyczną
(za formy doskonalenia trwające krócej niż 10 godzin)
 - 5 zł za godzinę dydaktyczną
(za formy doskonalenia trwające 10 godzin lub dłużej)
 - 7 zł za godzinę dydaktyczną
(za formy doskonalenia w pracowni komputerowej, przy tablicy interaktywnej i w pracowni plastycznej)

Warsztaty, kursy i szkolenia będą realizowane po skompletowaniu grupy zainteresowanych nauczycieli. Zgłoszone osoby zostaną powiadomione telefonicznie o terminie i miejscu szkolenia.

2. Konferencje dla nauczycieli zatrudnionych w kieleckich szkołach – bezpłatnie, dla nauczycieli spoza Kielc – 6 zł za godzinę dydaktyczną
3. Szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych kieleckich szkół prowadzone przez doradców metodycznych – 2 godz. dydaktyczne – 50 zł

Szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych, zespołów przedmiotowych/ problemowych kieleckich szkół prowadzone przez specjalistów zewnętrznych – 2 godz. dydaktyczne – 250 zł

4. Szkolenia zespołów przedmiotowych/ problemowych kieleckich szkół prowadzone przez doradców metodycznych – 2 godz. dydaktyczne – 50 zł

Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:

- **telefonicznie 41 36 76 726, faxem 41 36 76 940**
- **pocztą elektroniczną: sodmidn@sodmidn.kielce.pl**
- **bezpośrednio do doradcy metodycznego**

Ośrodek wydaje rachunki.

Oferta jest otwarta.

Odpowiadamy na zapotrzebowanie szkół i nauczycieli.

II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI WSPÓŁPRACY
I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI ORAZ DYREKTORÓW
SZKÓŁ I PLACÓWEK

Nr	Tematyka	Koordynator
1	Sieć współpracy nauczycieli chemii szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych	<i>Joanna Kimla</i>
2	Sieć współpracy nauczycieli matematyki w szkołach podstawowych	<i>Barbara Sękalska</i>
3	Sieć współpracy nauczycieli matematyki w gimnazjach	<i>Barbara Sękalska</i>
4	Kompetencje nauczyciela (komunikacja interpersonalna, praca zespołowa nauczycieli, radzenie sobie ze stresem i wypalenie zawodowe, poczucie własnej wartości itp.)	<i>Małgorzata Majta</i>
5	Rozwój zawodowy i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela (rozwój emocjonalny, osobisty i zawodowy nauczyciela, samopoznanie i samoświadomość nauczyciela)	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli poszczególnych przedmiotów	<i>Barbara Dziedzic Joanna Kimla Elżbieta Waszkuć</i>
7	Realizacja nowych podstaw programowych	<i>Barbara Dziedzic Joanna Kimla Elżbieta Waszkuć</i>
8	Metodyka pracy nauczycieli z wykorzystaniem TIK	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
9	Promowanie bezpieczeństwa w sieci. Mobilna edukacja. Darmowe i otwarte zasoby edukacyjne	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
10	Narzędzia diagnozowania umiejętności uczniów z języka polskiego w kontekście egzaminu maturalnego od 2015 roku.	<i>Małgorzata Miazga</i>
11	Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli historii, historii i społeczeństwa, wiedzy o społeczeństwie	<i>Dorota Batóg</i>
12	Edukacja prawna w podstawie programowej wiedzy o społeczeństwie na IV etapie edukacyjnym, poziom podstawowy	<i>Dorota Batóg</i>

III. PROWADZENIE FORM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

III. 1. SZKOLENIOWE POSIEDZENIA RAD PEDAGOGICZNYCH

Edukacja przedszkolna

Nr	Tematyka	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA		
RP1	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik Elżbieta Świącicka</i>
RP2	Jak radzić sobie ze złością i agresją dzieci	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
RP3	Jak mądrze nagradzać i karać dziecko	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
RP4	Współpraca z rodzicami – szansa czy konieczność	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
RP5	Zadania nauczyciela i przedszkola w rozwijaniu współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji dzieci	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP6	Wspieranie zdolności dziecka w wieku przedszkolnym	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP7	Nadpobudliwe i niespokojne dzieci w przedszkolu	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP8	Prawa dziecka w przedszkolu	<i>Elżbieta Świącicka</i>
METODY NAUCZANIA		
RP9	Wykorzystanie psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju 6 i 7 – latka w pracy dydaktycznej	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
RP10	Motywowanie uczniów do autonomii i twórczej postawy w uczeniu się oraz podejmowania twórczych działań	<i>Tamara Hachulska</i>

RP11	Nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<i>Tamara Hachulska</i>
RP12	Planowanie i dokumentowanie pracy nauczyciela przedszkola	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP13	Jak wprowadzać dzieci w świat matematyki?	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP14	Dojrzałość szkolna 6 – latków – <i>aspekty dojrzałości i znaczenie dla kariery szkolnej dziecka</i>	<i>Elżbieta Świącicka</i>
EWALUACJA		
RP15	Monitorowanie realizacji podstawy programowej w przedszkolu	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP16	Ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP17	Diagnoza w przedszkolu podstawą planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej	<i>Elżbieta Świącicka</i>
ORGANIZACJA PRACY PLACÓWKI		
RP18	Efektywne działanie zespołów zadaniowych w przedszkolu warunkiem rozwoju placówki	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP19	Bezpieczeństwo w przedszkolu – <i>podstawy prawne i zadania placówki w tym zakresie</i>	<i>Elżbieta Świącicka</i>
RP20	Zaspokojenie psychofizycznych potrzeb dziecka jako warunek prawidłowego organizowania środowiska wychowującego w przedszkolu	<i>Elżbieta Świącicka</i>

Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne

Nr	Tematyka	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEADAGOGICZNA		
RP21	Współpraca szkoły i rodziców w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych i osiągania przez ucznia sukcesów na miarę jego możliwości (wszystkie etapy edukacyjne)	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
RP22	Jak motywować uczniów do nauki i rozwoju?	<i>Dorota Batóg Joanna Kimla Tamara Hachulska Małgorzata Majta Beata Tomala</i>
RP23	Kształcenie kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole jako połączenia wiedzy, umiejętności i postaw	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Joanna Kimla Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
RP24	Uczeń zdolny w szkole – <i>szanse i zagrożenia</i>	<i>Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
RP25	Style i strategie nauczania i uczenia się na III i IV etapie edukacyjnym	<i>Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
RP26	Aktywność twórcza w pracy nauczyciela	<i>Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
RP27	Przemoc i agresja w mojej szkole – projektowanie działań zaradczych i profilaktycznych	<i>Małgorzata Majta</i>
RP28	Trudne sytuacje w klasie – <i>przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów</i>	<i>Małgorzata Majta</i>
RP29	Dyscyplina w szkole	<i>Małgorzata Majta</i>

RP30	Nauczyciel – wychowawca wobec wyzwań współczesności	<i>Małgorzata Majta</i>
RP31	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów	<i>Małgorzata Majta</i>
RP32	Nauczyciel w klasie i na zebraniach z rodzicami – wystąpienia publiczne w szkole	<i>Małgorzata Majta</i>
RP33	Wzajemne relacje między nauczycielem a rodzicami uczniów	<i>Małgorzata Majta</i>
RP34	Psychologiczny portret ofiary, agresora – jak im pomóc?	<i>Małgorzata Majta</i>
RP35	Wychowanie we współczesnej szkole	<i>Tamara Hachulska Małgorzata Majta</i>
RP36	Trudna klasa – <i>strategie przezwycięzania problemów</i>	<i>Małgorzata Majta</i>
RP37	Nauczyciel – mistrz – <i>rola i zadania współczesnego nauczyciela; autorytet nauczyciela</i>	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP38	Metoda projektu w pracy wychowawczej	<i>Małgorzata Majta</i>
RP39	Kompetencje kluczowe na lekcjach wychowawczych	<i>Małgorzata Majta</i>
RP40	Zjawisko stresu w szkole	<i>Małgorzata Majta</i>
RP41	Jutro pójde do szkoły – fobie szkolne	<i>Małgorzata Majta</i>
RP42	Tolerancja w szkole	<i>Małgorzata Majta</i>
RP43	Budowanie motywacji u uczniów	<i>Małgorzata Majta</i>
RP44	Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej	<i>Małgorzata Majta</i>
RP45	Uczeń słabosłyszący w szkole ogólnodostępnej	<i>Zofia Pietraszek</i>

RP46	Uczeń z niepełnosprawnością ruchową lub chorobą przewlekłą w szkole ogólnodostępnej	<i>Zofia Pietraszek</i>
RP47	Uczeń z trudnościami w nauce – <i>indywidualizacja pracy i formy pomocy w osiąganiu sukcesów na miarę możliwości</i>	<i>Beata Libicka -Krok Barbara Sękalska</i>
RP48	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP49	Modele pracy z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP50	Praca z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową na terenie szkoły	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP51	Specyficzne trudności w uczeniu się – ryzyko dysleksji, dysleksja	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP52	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP53	Uczeń niepełnosprawny w klasie – edukacja włączająca	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP54	Jak dokonać podsumowania działań w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP55	Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP56	Jak radzić sobie ze złością i agresją dziecka	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP57	Wprowadzenie zasad i konsekwencji w pracy wychowawczej z dzieckiem na terenie szkoły	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP58	Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP59	Rodzina – nowe źródła trudności wychowawczych	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP60	Model pracy z uczniem zdolnym	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP61	Model pracy z uczniem z ADHD	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>

RP62	O wagarach i wagarowiczach – przyczyny, cel i motywy wagarowania; metody rozwiązywania problemu; przykłady działań związanych z absencją ucznia	Elżbieta Waszkuć
METODY I FORMY NAUCZANIA		
RP63	Stosowanie metody projektu sposobem na skuteczne nauczanie – projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania; przykłady dobrych praktyk	Dorota Batóg Tamara Hachulska Joanna Kimla Anna Szlesińska Monika Zawadzka - Chłopek
RP64	Metody aktywizujące – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na różnych przedmiotach	Dorota Batóg Barbara Dziedzic
RP65	Rozwijanie twórczego myślenia uczniów – pojęcie twórczości; zasady dydaktyki twórczości i przegląd jej wybranych metod	Barbara Dziedzic
RP66	Nowoczesne rozwiązania metodyczne w pracy nauczycieli – dwanaście zasad skutecznej edukacji	Barbara Dziedzic
RP67	Kształcenie kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole jako połączenia wiedzy, umiejętności i postaw w kontekście przedmiotów humanistycznych	Tamara Hachulska Elżbieta Waszkuć
RP68	Style i strategie uczenia się w XXI wieku	Joanna Kimla Anna Szlesińska
RP69	Motywowanie uczniów do twórczej postawy w uczeniu się	Dorota Batóg Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Barbara Sękańska Anna Szlesińska
RP70	Efektywne formy i metody pracy z uczniem w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego – teoria H. Gardnera; style uczenia się; organizacja procesu dydaktycznego dostosowanego dla potrzeb wielu uczniów; sposoby na koncentrację uwagi; motywowanie uczniów do nauki; warunki sprzyjające efektywnemu uczeniu się	Joanna Kimla Anna Szlesińska

RP71	Narzędzia diagnozy zdolności uczniów i formy pracy w świetle teorii inteligencji wielorakich	<i>Małgorzata Miazga</i>
RP72	Twórcze myślenie a innowacje pedagogiczne	<i>Anna Szlesińska Beata Libicka-Krok</i>
RP73	Projekt edukacyjny jako nowoczesna metoda pracy	<i>Anna Szlesińska Beata Libicka-Krok</i>
RP74	Praca w zespołach na zajęciach edukacyjnych	<i>Barbara Sękalska Joanna Kimla Anna Szlesińska Beata Libicka-Krok</i>
RP75	Uczeń zdolny w szkole – szanse i zagrożenia – <i>metody i formy pracy z uczniem na wszystkich etapach edukacyjnych</i>	<i>Barbara Sękalska Beata Libicka-Krok</i>
RP76	Jak dokonać wyboru programu nauczania i podręcznika? – <i>kryteria wyboru programów i podręczników szkolnych</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP77	Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? Kreatywność w pracy nauczyciela i ucznia	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP78	Metoda WebQuest w nauczaniu. Przykłady dobrych praktyk	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
OCENIANIE		
RP79	Ocenianie w szkole – <i>podstawy prawne; funkcje i znaczenie ocen szkolnych. Ocenianie kształtujące rozwój ucznia</i>	<i>Dorota Batóg Beata Libicka-Krok Zofia Pietraszek Tamara Hachulska Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
RP80	Przyczyny błędów uczniowskich – <i>próba diagnozy</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE		
RP81	Internet w pracy nauczyciela – <i>doskonalenie się na odległość i materiały pomocnicze do pracy z uczniem</i>	<i>Beata Libicka - Krok Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>

RP82	Efektywne formy i metody pracy z uczniem w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego	<i>Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
RP83	Metodyka skutecznej edukacji na III i IV etapie edukacyjnym	<i>Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
RP84	Mobilna edukacja. Rewolucja w nauczaniu i uczeniu się	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
RP85	Darmowe oraz otwarte zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w nauczaniu z zastosowaniem komputera lub tabletu	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
RP86	Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji projektu edukacyjnego	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
RP87	Zagrożenia w Cyberprzestrzeni. Cyberprzemoc – <i>problem przemocy rówieśniczej w sieci; bezpieczny Internet</i>	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
RP88	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu różnych przedmiotów	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
RP89	Nowoczesna edukacja. Jak edukować i komunikować się z młodzieżą XXI wieku?	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
RP90	Wykorzystywanie TIK w nauczaniu różnych przedmiotów oraz w wychowaniu – <i>e – learning, edukacyjne zasoby internetowe i programy komputerowe</i>	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA		
RP91	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej	<i>Barbara Dziedzic Beata Libicka-Krok Anna Szlesińska</i>
RP92	Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania i sposoby ich ewaluacji w świetle założeń reformy oświaty – <i>struktura nowej podstawy programowej; program nauczania a podstawa programowa; zasady tworzenia własnego programu nauczania; zasady dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; planowanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami wpisanymi w podstawę programową</i>	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Tamara Hachulska Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>

RP93	Modyfikacja programów nauczania	<i>Barbara Dzedzic</i>
RP94	Programy nauczania a podstawa programowa	<i>Beata Libicka -Krok Anna Szlesińska</i>
RP95	Reforma programowa z perspektywy nauczyciela	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP96	O programach nauczania i ich modyfikacji. Innowacje pedagogiczne	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO		
RP97	Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji	<i>Barbara Dzedzic</i>
RP98	Ewaluacja w edukacji – <i>proces ewaluacji oraz działania praktyczne; raport z ewaluacji i wykorzystanie jego wniosków</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP99	Od diagnozy potrzeb po ewaluację wewnętrzną – <i>jak wspierać proces rozwoju szkoły</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP100	Wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej w pracy szkoły	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP101	Edukacyjna wartość dodana wskaźnikiem jakości pracy szkoły. Wykorzystywanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW. EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA		
RP102	EWD – <i>pojęcie edukacyjnej wartości dodanej, zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności nauczania w gimnazjum; wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej; zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do analiz wewnątrzszkolnych</i>	<i>Barbara Dzedzic Elżbieta Waszkuć</i>
RP103	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych – <i>wskaźniki analizy ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych; wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP104	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – <i>przypomnienie wskaźników analizy ilościowej wyników egzaminów</i>	<i>Barbara Dzedzic</i>

	<i>zewnętrznych; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych; EWD; wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych</i>	
WYCIECZKI SZKOLNE		
RP105	<i>Wartościowy wyjazd edukacyjny – praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, "poszukiwanie skarbów", gry terenowe)</i>	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
RP106	<i>Wycieczka zagraniczna w rzeczywistości polskiej szkoły – podstawowe przepisy prawne, wymagana dokumentacja, sposoby zorganizowania wyjazdu, praktyczne porady i sugestie</i>	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
RP107	<i>Wycieczki szkolne – organizacja i bezpieczeństwo – przygotowanie organizacyjne wycieczek szkolnych; zasady bezpieczeństwa uczestników wycieczek</i>	<i>Barbara Dziedzic</i>
PRAWA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI		
RP108	<i>O prawach i obowiązkach nauczycieli, czyli o tym, co się znajduje w zapisach prawa – obszary życia szkolnego w przepisach prawnych; kwestie istotne dla nauczycieli w zapisach prawa; refleksja nad wybranymi zapisami</i>	<i>Barbara Dziedzic</i>
RP109	<i>Jakim prawem? – o prawach i obowiązkach nauczycieli</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
RP110	<i>O etyce i społecznej odpowiedzialności nauczycieli...</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
ORGANIZACJA PRACY PLACÓWKI		
RP111	<i>Monitorowanie działań edukacyjnych nauczyciela</i>	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
RP112	<i>Współpraca szkoły i rodziców w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa uczniów</i>	<i>Barbara Sękalska</i>

RP113	Nauczanie pierwszej pomocy	<i>Karol Hajduk – Ratownik medyczny</i>
RP114	Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole – <i>działania profilaktyczne; propozycje dla szkół, dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa uczniów</i>	<i>Joanna Kimla Barbara Sękańska Beata Libicka -Krok</i>
RP115	Czy nauczyciele powinni pracować zespołowo? – <i>metody i efekty współpracy</i>	<i>Małgorzata Majta</i>
RP116	Jak nie poddać się wypaleniu zawodowemu?	<i>Małgorzata Majta</i>
RP117	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jako działanie zespołowe	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP118	Jak czytać i rozumieć opinie psychologiczno – pedagogiczne	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
RP119	Współpraca z rodzicami w szkole – <i>jak budować porozumienie w sprawie dziecka</i>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>

III.2. KONSULTACJE

Indywidualne – w ramach dyżurów metodycznych doradców ustalonych po rozpoczęciu roku szkolnego. Wykaz dyżurów zamieszczony na stronie www.sodmidn.kielce.eu

Zespołowe – w szkołach w ramach zespołów przedmiotowych lub problemowych.

Na zaproszenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkół i placówek.
Tematyka konsultacji dostosowana do potrzeb zespołów.

**III.3. WARSZTATY, SZKOLENIA
I KURSY PONADPRZEDMIOTOWE**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
WP1	Uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa podczas lekcji i zajęć dodatkowych	3	<i>Beata Tomala</i>
WP2	Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka w kontekście wspomagania w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	6	<i>Elżbieta Świącicka</i>
WP3	Umiejętności komunikacyjne – la podstawą budowania prawidłowych relacji z dziećmi, innymi nauczycielami i rodzicami	4	<i>Elżbieta Świącicka</i>
WP4	Zaburzenia rozwoju dziecka przedszkolnego – nadpobudliwość i agresywność	4	<i>Elżbieta Świącicka</i>
WP5	Jak rodzice mogą mądrze wspierać dziecko w przygotowaniu do szkoły?	3	<i>Tamara Hachulska Elżbieta Świącicka</i>
WP6	Praca wychowawcy z rodzicem dziecka rozpoczynającego edukację – <i>jak budować relacje i prowadzić trudne rozmowy z rodzicami?</i>	3	<i>Beata Tomala</i>
WP7	Funkcjonowanie ucznia z deficytami rozwojowymi w szkole ogólnodostępnej	3	<i>Beata Tomala</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
WP8	Chcę czytać – jak rozwijać umiejętności i zainteresowania czytelnicze dzieci?	3	<i>Beata Tomala</i>

WP9	Dydaktyka zabawy w nauczaniu wczesnoszkolnym jako wyznacznik atrakcyjności i efektywności nauczania – <i>praktyczne aspekty korelacji między nauczaniem na I etapie edukacyjnym i wczesnoszkolnym nauczaniem języka angielskiego</i>	5	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
WP10	Mini warsztaty teatralne, malarskie, filmowe oraz inne kreatywne formy nauczania we współczesnej szkole	5	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
WP11	Rozwijanie samodzielności i twórczej aktywności najmłodszych uczniów	3	<i>Beata Tomala</i>
WP12	Dostosowanie wymagań edukacyjnych w pracy z dzieckiem z upośledzeniem w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej	3	<i>Beata Tomala</i>
WP13	Metody pracy w przedszkolu i ich wykorzystanie w oddziaływaniach edukacyjnych	3	<i>Elżbieta Święcicka</i>
WP14	Sposoby na problemy z pamięcią, koncentracją i skupieniem uwagi	3	<i>Elżbieta Święcicka</i>
WP15	Jak wzmacniać poczucie własnej wartości dziecka?	3	<i>Elżbieta Święcicka</i>
WP16	Co o inteligencjach wielorakich nauczyciel wiedzieć powinien?	3	<i>Elżbieta Święcicka</i>
WP17	Sześciolatek jaki jest i jak z nim pracować?	3	<i>Elżbieta Święcicka</i>
OCENIANIE			
WP18	Diagnozowanie rozwoju 6 – latka w przedszkolu i w szkole – Skala Gotowości Szkolnej (SGS) i Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty (SFP)	6	<i>Elżbieta Święcicka</i>
WP19	Diagnozowanie umiejętności matematycznych dziecka	3	<i>Elżbieta Święcicka</i>

WP20	Praktyczne zastosowanie oceniania kształtującego w pracy z uczniami klas I – III	4	<i>Beata Tomala</i>
WP21	Błędy w ocenianiu – aspekt psychologiczny i dydaktyczny	3	<i>Beata Tomala</i>
ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO			
WP22	Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna podstawą poprawy efektywności działań placówki	3	<i>Elżbieta Świącicka</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE			
WP23	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu wczesnoszkolnym: lekcje języka angielskiego	5	<i>Tamara Hachulska</i>
WP24	Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z najmłodszymi uczniami	4	<i>Beata Tomala</i>
WP25	Wykorzystanie wybranych programów multimedialnych i edukacyjnych stron internetowych w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	4	<i>Beata Tomala</i>
WP26	Wykorzystanie zasobów internetowych w edukacji wczesnoszkolnej	4	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>
WP27	Wykorzystanie tablicy SMART Board w edukacji wczesnoszkolnej	6	<i>Monika Zawadzka - Chtopek</i>

Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA			
WS1	Świetlica szkolna jako środowisko wychowawcze	6	<i>Małgorzata Majta</i>
WS2	Jak rozmawiać z uczniami żeby osiągnąć porozumienie?	6	<i>Małgorzata Majta</i>
WS3	Metodyka pracy nauczyciela wychowawcy	8	<i>Małgorzata Majta</i>
WS4	Profilaktyka agresji u dzieci. Gry i zabawy dla uczniów	8	<i>Małgorzata Majta</i>
WS5	Jak tworzyć i realizować interesujące scenariusze lekcji wychowawczych?	8	<i>Małgorzata Majta</i>
WS6	Planowanie pracy wychowawcy klasowego a program wychowawczy szkoły i program profilaktyki	8	<i>Małgorzata Majta</i>
WS7	Jak wzmacniać poczucie własnej wartości dziecka? Zabawy i ćwiczenia wspomagające rozwój pozytywnej samooceny	6	<i>Małgorzata Majta</i>
WS8	Metoda projektu w wychowaniu	5	<i>Małgorzata Majta</i>
WS9	Zachowania problemowe młodzieży	5	<i>Małgorzata Majta</i>
WS10	Kształtowanie zachowań asertywnych w szkole	8	<i>Małgorzata Majta</i>
WS11	Prowokacyjne zachowania uczniów – skuteczne sposoby reagowania	4	<i>Małgorzata Majta</i>

WS12	Analiza wybranych przypadków wychowawczych dzieci i młodzieży	4	<i>Małgorzata Majta</i>
WS13	Sposoby i techniki skutecznego zarządzania czasem	4	<i>Małgorzata Majta</i>
WS14	Zapobieganie wypaleniu zawodowemu nauczycieli	4	<i>Małgorzata Majta</i>
WS15	Kompetencje psychologiczno – pedagogiczne w pracy nauczyciela	10	<i>Małgorzata Majta</i>
WS16	Budowanie zespołu i pracy w zespole	6	<i>Małgorzata Majta</i>
WS17	Komunikacja interpersonalna w szkole	10	<i>Małgorzata Majta</i>
WS18	Poczucie własnej wartości ucznia, nauczyciela	4	<i>Małgorzata Majta</i>
WS19	Metody rozwiązywania konfliktów	4	<i>Małgorzata Majta</i>
WS20	Uczeń słabosłyszący w szkole ogólnodostępnej	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WS21	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – <i>od analizy dokumentów (opinie i orzeczenia) do planowania działań na terenie szkoły</i>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
WS22	Zrozumieć dziecko z trudnym zachowaniem – <i>rozpoznawanie i postępowanie</i>	25	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjaliści zewnętrzni</i>
WS23	Uczeń słabowidzący w szkole ogólnodostępnej	10	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjaliści zewnętrzni</i>
WS24	Emisja głosu – <i>metody i techniki</i>	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjaliści zewnętrzni</i>
WS25	Modele pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>

WS26	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zróżnicowanym zespole klasowym	6	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik</i>
WS27	Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole – <i>działania profilaktyczne. Propozycje dla szkół, dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa uczniów</i>	4	<i>Beata Libicka - Krok Barbara Sękałska</i>
METODY I FORMY NAUCZANIA			
WS28	Trening metod aktywizujących – <i>przypomnienie metod aktywizujących przydatnych w pracy na lekcjach; ćwiczenia w wykorzystaniu przykładowych metod; działania nauczycielskie pozwalające rozwijać twórcze postawy uczniów</i>	6	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
WS29	Motywacyjna wartość projektu edukacyjnego – <i>projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania</i>	5	<i>Tamara Hachulska Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
WS30	Dydaktyka twórczości we współczesnej szkole	5	<i>Tamara Hachulska Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
WS31	Autonomia, kreatywność i poczucie celu jako podstawy nowoczesnego podejścia do motywacji w procesie nauczania – <i>sposoby wykorzystania w procesie nauczania najnowszych wyników badań psychologicznych poświęconych motywowaniu</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
WS32	Dlaczego warto wprowadzać film do współczesnej edukacji	5	<i>Joanna Kimla Anna Szlesińska</i>

WS33	Jak ożywić grupę, czyli pedagogika zabawy we współczesnej szkole – wykorzystanie potencjału zabaw dydaktycznych na różnych etapach lekcji	5	<i>Tamara Hachulska</i>
WS34	Wiedza, umiejętności i postawy ucznia kształcone w ramach kompetencji uczenia się przez całe życie – <i>kompetencje kluczowe wpisane w podstawę programową i europejskie standardy kształcenia; wiedza, umiejętności, postawy potrzebne do kształcenia kompetencji uczenia się przez całe życie; projektowanie działań szkolnych w celu kształcenia i doskonalenia kompetencji uczenia się</i>	5	<i>Tamara Hachulska Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
WS35	Uczenie się poprzez eksperymentowanie	5	<i>Joanna Kimla Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
WS36	Grywalizacja czyli wykorzystanie gier dydaktycznych w procesie nauczania	3	<i>Beata Libicka - Krok</i>
WS37	Projekt edukacyjny jako metoda nauczania i uczenia się. Przykłady dobrych praktyk	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
WS38	Metoda WebQuest w nauczaniu. Przykłady dobrych praktyk	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
WS39	Metoda WebQuest w kształceniu humanistycznym – <i>wykorzystanie zasobów Sieci w dydaktyce</i>	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
WS40	Mapy myśli drogą do sukcesu edukacyjnego i wychowawczego. Przykłady dobrych praktyk	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
WS41	Edukacja prawna w nauczaniu wos w szkole ponadgimnazjalnej. Metodyka pracy w nauczaniu prawa	4	<i>Dorota Batóg</i>

PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA			
WS42	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej	4	<i>Barbara Dziedzic Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
WS43	Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania w świetle założeń reformy oświaty – <i>struktura nowej podstawy programowej; program nauczania a podstawa programowa; zasady tworzenia własnego programu nauczania; zasady dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; planowanie osiągnięć uczniów zgodnie z wymaganiami wpisanymi w podstawę programową</i>	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Joanna Kimla Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
WS44	Scenariusz zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do sprawdzianu w szóstej klasie – nowa formuła od 2015 roku	4	<i>Barbara Sękalska Tamara Hachulska</i>
WS45	Scenariusz zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2014/2015	4	<i>Tamara Hachulska Joanna Kimla Barbara Sękalska</i>
EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO			
WS46	Jak opracować wewnętrzny raport z egzaminów zewnętrznych i wykorzystać wynikającego z niego wnioski?	6	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW. EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA			
WS47	EWD – <i>pojęcie edukacyjnej wartości dodanej, zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności nauczania w gimnazjum; wskaźnik</i>	10	<i>Barbara Dziedzic</i>

	<i>edukacyjnej wartości dodanej; zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do analiz wewnątrzszkolnych</i>		
WS48	Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej w pracy dydaktycznej	3	<i>Barbara Dziejdzic</i>
WS49	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej w pracy dydaktycznej	3	<i>Barbara Dziejdzic</i>
WS50	Kalkulator EWD w praktyce – praca z kalkulatorem EWD Plus; wprowadzanie przykładowych danych; refleksja nad otrzymanymi zestawieniami	4	<i>Barbara Dziejdzic</i>
WS51	Planowanie pracy własnej nauczyciela z uwzględnieniem autoewaluacji i wyników egzaminów zewnętrznych	2	<i>Tamara Hachulska Elżbieta Waszkuć</i>
WS52	Wewnątrzszkolne analizy wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem EWD	6	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
WS53	Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej	3	<i>Małgorzata Miazga</i>
OCENIANIE			
WS54	Ocenianie wspierające w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – narzędzie lepszej edukacji – skuteczność systemu oceniania mierzona sukcesami uczniów; ocenianie kształtujące – elementy; zasady wprowadzania zmian w systemie oceniania; ocenianie wspierające a podstawa programowa	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Joanna Kimla</i>

WS55	Ocenianie nowych form wypowiedzi – język polski w szkole ponadgimnazjalnej	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE			
WS56	Podstawy pracy z tablicą interaktywną SMART Board – <i>tworzenie i wykorzystywanie interaktywnych materiałów dydaktycznych w zakresie nauczania przedmiotów humanistycznych</i>	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
WS57	Tablica interaktywna na przedmiotach przyrodniczych	5	<i>Barbara Dziedzic Joanna Kimla Beata Libicka-Krok Anna Szlesińska</i>
WS58	Obróbka zdjęć w programie PhotoFiltre	4	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS59	Tworzenie filmów w programie Photo Story i Windows Movie Maker	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS60	Arkusze kalkulacyjny EXCEL w pracy nauczyciela	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS61	Wykorzystanie tablicy interaktywnej SMART Board i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS62	Wykorzystanie tablicy interaktywnej QOMO i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS63	Tworzenie zaawansowanych prezentacji w programie PowerPoint	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS64	Edukacyjne wykorzystanie programu Microsoft Publisher – <i>tworzenie dyplomów, gazetek, ulotek, zaproszeń, kalendarzy, materiałów informacyjnych</i>	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>

WS65	Edukacyjne wykorzystanie narzędzi GOOGLE APPS	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS66	Wykorzystanie programów komputerowych i zasobów internetowych w pracy z tablicą interaktywną	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS67	Zasoby internetowe, edukacyjne aplikacje z Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS68	Prezi – aplikacja z chmury. Nowe spojrzenie na prezentację multimedialną	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS69	Edukacyjne wykorzystanie LEARNING APPS.	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS70	Darmowy serwis blogowy BLOGGER. Edukacyjne wykorzystanie bloga	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS71	Praca z pakietem Apache OpenOffice. Edukacyjne wykorzystanie darmowego pakietu Apache OpenOffice.	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS72	ScreenCast – <i>jak wykorzystać screencast w nauczaniu?</i>	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS73	Nauczanie na odległość. Jak wykorzystać aplikację portalu Scholaris do tworzenia własnych e-lekcji – <i>tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych do nauczania i testowania wiedzy uczniów</i>	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS74	Tworzenie map myśli. Edukacyjne wykorzystanie programu Blumind i XMind	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
WS75	Witryny Google – <i>tworzenie i udostępnianie stron internetowych</i>	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA

WS76	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli	5	<i>Barbara Dziejcie Elżbieta Waszkuć</i>
WS77	Wybrane problemy awansu zawodowego nauczycieli – <i>analiza aktów prawnych regulujących awans zawodowy; dokumentowanie osiągnięć zawodowych nauczyciela ubiegającego się o awans; ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji</i>	5	<i>Barbara Dziejcie Elżbieta Waszkuć</i>
WS78	Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka – <i>podstawy prawne pracy opiekuna stażu; zadania opiekuna stażu; etapy obserwacji lekcji i informacja zwrotna; ocena pracy nauczyciela</i>	5	<i>Barbara Dziejcie Elżbieta Waszkuć</i>
WYCIECZKI SZKOLNE			
WS79	Wartościowy wyjazd edukacyjny – <i>praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe), "poszukiwanie skarbów"</i>	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
WS80	Wycieczka zagraniczna w rzeczywistości polskiej szkoły – <i>podstawowe przepisy prawne, wymagana dokumentacja, sposoby zorganizowania wyjazdu</i>	6	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
WS81	Kierownik wycieczek szkolnych – <i>poznanie form krajoznawstwa i turystyki; poznanie przepisów prawnych organizacji wycieczek i imprez turystycznych; poznanie zasad organizacji grup wycieczkowych; znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny podczas wycieczek i imprez turystycznych; umiejętność przygotowania wycieczek zgodnie z obowiązującą dokumentacją</i>	5	<i>Barbara Dziejcie</i>

III.4. WARSZTATY I SZKOLENIA
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE			
P1	Cele edukacji w zakresie języka obcego nowożytnego w przedszkolu w świetle nowych przepisów prawnych – <i>szanse i wyzwania w pracy dydaktycznej, rozwiązania praktyczne</i>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
P2	Z przyrodą przez cztery pory roku – <i>wykorzystanie różnorodnych form aktywności dziecięcej w poznawaniu przyrody</i>	8	<i>Elżbieta Świącicka</i>
P3	Praktyczne aspekty edukacji matematycznej w przedszkolu – <i>zapoznanie z metodami i formami pracy sprzyjającymi atrakcyjnemu prowadzeniu edukacji matematycznej w przedszkolu</i>	8	<i>Elżbieta Świącicka</i>
P4	Twórczy nauczyciel – <i>twórcze dziecko – poznanie metod i technik twórczego myślenia i działania i ich wykorzystanie do projektowania zintegrowanych zajęć z dziećmi</i>	6	<i>Elżbieta Świącicka</i>
P5	Zaburzenia rozwoju dziecka przedszkolnego – <i>nadpobudliwość i agresywność – poznanie przyczyn i objawów zachowań nadpobudliwych i agresywnych oraz wskazanie odpowiednich działań terapeutyczno-wychowawczych</i>	4	<i>Elżbieta Świącicka</i>
P6	Przedszkolaki na start czyli jak ułatwić dziecku adaptację w przedszkolu – <i>poznanie sposobów radzenia sobie z problemami adaptacyjnymi dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną</i>	4	<i>Elżbieta Świącicka</i>

P7	Prowadzenie diagnozy pedagogicznej w przedszkolu przed rozpoczęciem przez dziecko nauki szkolnej - arkusze SGE i SGS – <i>zapoznanie z arkuszami diagnostycznymi, umiejętność ich interpretacji, przekazanie informacji o rozwoju dziecka rodzicom</i>	6	<i>Elżbieta Świącicka</i>
P8	Przygotowanie informacji dla rodziców o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej – <i>umiejętność interpretowania wyników obserwacji, dobór określeń opisujących stopień opanowania przez dziecko wymagań określonych w podstawie programowej</i>	4	<i>Elżbieta Świącicka</i>
EDUKACJA Wczesnoszkolna			
EW1	Wczesne nauczanie języków obcych w kontekście europejskim – <i>kształcenie kompetencji różnojęzyczności u dzieci; budowanie motywacji do uczenia się języków; elementy CLIL w nauczaniu wczesnoszkolnym</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
EW2	Uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa podczas lekcji i zajęć dodatkowych	3	<i>Beata Tomala</i>
EW3	Chcę czytać – <i>jak rozwijać umiejętności i zainteresowania czytelnicze dzieci?</i>	4	<i>Beata Tomala</i>
JĘZYK POLSKI			
JP1	Wyzwania matury 2015 a warsztat pracy nauczyciela polonisty	5	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
JP2	Metody pracy nauczyciela wdrażającego nową podstawę programową (proponowane rozwiązania metodycznych)	5	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
JP3	Liryka w praktyce szkolnej – <i>warsztat analityczny i interpretacje tekstów poetyckich</i>	5	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
JP4	Pisemna wypowiedź argumentacyjna – jej konstrukcja i styl	5	<i>Elżbieta Waszkuć</i>

JP5	Efektywne przygotowanie uczniów do ustnego egzaminu maturalnego od 2015 roku	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP6	Ocenianie wspierające (kształtujące) w pracy nauczyciela polonisty w kontekście pisemnego egzaminu maturalnego od 2015 roku	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP7	Realizacja nowej podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
JP8	Funkcjonalna wiedza o języku na egzaminach zewnętrznych	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE			
H1	Jak motywować ucznia do pracy na lekcjach historii i wos?	6	<i>Dorota Batóg</i>
H2	Trening metod aktywizujących z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych	6	<i>Dorota Batóg</i>
H3	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii i wos	6	<i>Dorota Batóg</i>
H4	Ewaluacja pracy nauczyciela i modyfikacja programów nauczania	6	<i>Dorota Batóg</i>
H5	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z historii i wiedzy o społeczeństwie (gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna)	2	<i>Dorota Batóg</i>
H6	Nowa formuła egzaminów zewnętrznych. Jak przygotować ucznia do nowej matury 2015?	6	<i>Dorota Batóg</i>
H7	Wątki tematyczne w nauczaniu historii i społeczeństwa, propozycje ujęcia tematyki regionalnej oraz dotyczącej wielokulturowości	6	<i>Dorota Batóg</i>
H8	Edukacja prawna w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadgimnazjalnej na poziomie podstawowym – przykłady rozwiązań metodycznych	3	<i>Dorota Batóg</i>

RELIGIA

R1	Awans zawodowy a rozwój zawodowy nauczyciela – <i>zapoznanie z podstawowymi przepisami prawa dotyczącymi awansu zawodowego; doskonalenie umiejętności właściwego przygotowania planu rozwoju zawodowego uwzględniającego główne kierunki koncepcji rozwoju pracy szkoły lub przedszkola</i>	3	<i>Ks. Jan Zwierzchowski</i>
R2	Praca z uczniem trudnym – diagnozowanie trudności i sposoby radzenia sobie z nimi – <i>doskonalenie komunikacji interpersonalnej – możliwości jej zastosowania w pracy nauczyciela. (m.in. elementy procesu komunikacji; komunikacja werbalna i niewerbalna, kompetencje komunikacyjne nauczyciela)</i>	4	<i>Ks. Jan Zwierzchowski</i>
R3	„Sacrum w poezji i sztuce” – metoda pracy z obrazem – <i>poznawanie pojęcia sacrum w kontekście słowa poetyckiego; kształtowanie umiejętności pracy z tekstem poetyckim; kształtowanie umiejętności pracy z obrazem; doskonalenie umiejętności odczytywania przesłań symbolicznych zawartych w tekstach i obrazach</i>	4	<i>Ks. Jan Zwierzchowski</i>
R4	Chaos kulturowy a rola katechety w budowaniu systemu wartości dzieci i młodzieży – <i>kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów w oparciu o dominujące kanony moralne, inspirowanie wychowanków do aktywnej pracy nad sobą i własną hierarchią wartości, poznanie konstruktywnych sposobów budowania autorytetu opartych na osobistych kompetencjach</i>	4	<i>Ks. Jan Zwierzchowski</i>

R5	Słowo w działaniach artystycznych i w pracy szkolnej nauczyciela religii – <i>emisja głosu; doskonalenie umiejętności interpretacyjnych i technicznych w posługiwaniu się głosem poprzez: ćwiczenia oddechowe, dykcyjne, emisyjne</i>	4	<i>Ks. Jan Zwierzchowski</i>
JĘZYK ANGIELSKI			
JA1	Nauczanie języka angielskiego w kontekście realizacji nowej podstawy programowej – <i>konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JA2	Planowanie pracy nauczyciela języka angielskiego z uwzględnieniem autooceny i analizy wyników egzaminów zewnętrznych – <i>programy nauczania; materiały i środki dydaktyczne aktywizujące proces nauczania i uczenia się, rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; podręczniki i programy nauczania</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA3	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach języka angielskiego w gimnazjum / szkole ponadgimnazjalnej – <i>rodzaje zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego; zgodnych z nową podstawą programową pomocnych w przygotowywaniu uczniów do nowych wyzwań związanych z egzaminami zewnętrznymi; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA4	Właściwe przygotowanie ucznia do nowych form egzaminów zewnętrznych po II i IV etapie edukacyjnym – <i>zmiany 2015</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>

JA5	Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych do możliwości uczniów – <i>budowanie strategii pracy z uczniem zdolnym; sposoby aktywizowania procesów uczenia się; praktyczne formy pracy w zróżnicowanym zespole uczniowskim</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
JA6	Sztuka zadawania pytań, czyli jak rozwijać myślenie twórcze na lekcjach języka angielskiego – <i>sposoby aktywizacji uczniów i większego zaangażowania ich w proces nauczania/uczenia się</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
JA7	Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej nauczania języka angielskiego – projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JA8	Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia na III etapie kształcenia – <i>prezentacja wyników uczniów na egzaminie z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony; pojęcie analizy jakościowej i ilościowej, szukanie przyczyn słabych wyników, wskazówki dla nauczycieli w zakresie przygotowania do egzaminu zewnętrznego</i>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JA9	Twórcze zabawy na lekcjach języka angielskiego – <i>nauczanie wielozmysłowe, większe zaangażowanie się uczniów w proces nauczania/uczenia się ; użycie TIK; organizowanie zajęć poza salą lekcyjną</i>	4	<i>Tamara Hachulska</i>

JA10	Realizacja podstawy programowej nauczania języka angielskiego w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowań do wymagań. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych – <i>diagnoza zespołu klasowego; interpretacja opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej; indywidualizacja nauczania; metody aktywizujące stosowane w pracy z uczniem</i>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
JA11	Wykorzystanie TIK we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego – <i>użycie nowoczesnych technologii wspierających wszystkie umiejętności językowe; wykorzystanie otwartych zasobów edukacyjnych i aplikacji Google w języku angielskim</i>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
PLASTYKA			
PL1	ABC wiedzy o plastyce – <i>wyposażenie nauczycieli w podstawową wiedzę z zakresu teorii sztuk plastycznych</i>	10	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL2	Oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa – <i>nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych</i>	10	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL3	Inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki – <i>warsztaty z wycinankarstwa</i>	5	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL4	Jak odczytywać dzieło sztuki – <i>przygotowanie do należytego odczytywania tekstów kultury</i>	6	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL5	Dzieło sztuki w procesie twórczym ucznia – <i>wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; wykorzystanie dzieła sztuki do działań twórczych na lekcjach plastyki i zajęć artystycznych</i>	10	<i>Mirostaw Piątkowski</i>

PL6	Tablica interaktywna na lekcjach plastyki – <i>wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; wykorzystanie na lekcjach plastyki zasobów tablicy interaktywnej</i>	5	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL7	Spotkanie ze sztuką w Fabryce Porcelany w Ćmielowie – <i>warsztaty ceramiczne. Różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych.</i> <i>Warsztaty – wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej. Koszt około 100,00 zł (w zależności od ilości zgłoszeń)</i>	8	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL8	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie – <i>warsztaty plastyczne. Poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych.</i> <i>Warsztaty – własnoręczne dekorowanie ozdób. Koszt około 100,00zł. (w zależności od ilości zgłoszeń)</i>	8	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL9	Techniki wzbogacające proces twórczy i edukacyjny – <i>de'coupage – wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny</i>	6	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL10	Techniki wzbogacające proces twórczy i edukacyjny – <i>masy plastyczne – wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny</i>	8	<i>Mirostaw Piątkowski</i>
PL11	Elementy arteterapii w pracy nauczyciela – <i>wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; poznanie technik plastycznych minimalizujących deficyty rozwojowe uczniów</i>	15	<i>Mirostaw Piątkowski</i>

MATEMATYKA

M1	Nowa formuła sprawdzianu w szóstej klasie od 2015 roku w części matematycznej (<i>szkolenia zespołów przedmiotowych w szkołach podstawowych</i>)	2	<i>Barbara Sękalska</i>
M2	Tablica interaktywna w pracy nauczyciela matematyki – <i>przykłady ćwiczeń w programie SmartNotebook</i>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M3	Realizacja podstawy programowej w zakresie matematyki – <i>reforma programowa w szkole podstawowej; sprawdzian w szóstej klasie od 2015 roku</i>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M4	Warsztat nauczyciela matematyki – <i>metody i formy pracy, gry i zabawy dydaktyczne</i>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M5	Modyfikacja programu nauczania matematyki w szkole podstawowej i w gimnazjum. Programy własne	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M6	Ocenianie na lekcjach matematyki – <i>funkcje i znaczenie. Ocenianie kształtujące.</i>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M7	Jak przygotować ucznia do egzaminu gimnazjalnego w części matematycznej?	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M8	Matematyka na sprawdzianie w szóstej klasie od 2015 roku	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M9	Praca z uczniem zdolnym – <i>koło matematyczne w szkole podstawowej</i>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M10	Praca z uczniem zdolnym – <i>koło matematyczne w gimnazjum</i>	4	<i>Barbara Sękalska</i>
M11	III Kieleckie Dyktando Matematyczne dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych i uczniów klas trzecich gimnazjów		<i>Barbara Sękalska</i>
M12	Granica ciągu, granica i ciągłość funkcji – <i>kształcenie rozumienia pojęć bez użycia formalnych definicji; skuteczne metody poprawnego obliczania granicy ciągu i granicy funkcji</i>	10	<i>Danuta Pyrek</i>

M13	Kombinatoryka bez wzorów – przyjazne i skuteczne nauczanie kombinatoryki na poziomie podstawowym i rozszerzonym	10	<i>Danuta Pyrek</i>
M14	Rachunek pochodnych – indywidualizacja procesu nauczania w aspekcie założonego poziomu zdawalności egzaminu maturalnego	10	<i>Danuta Pyrek</i>
CHEMIA			
CH1	Wdrażanie i monitorowanie nowej podstawy programowej chemii – zakres podstawowy i rozszerzony w szkołach ponadgimnazjalnych – konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH2	Planowanie pracy nauczyciela chemii – programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; pracownia chemiczna – kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; chemia podręczniki i programy	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH3	Wdrażanie nowej podstawy programowej nowych przedmiotów – przyroda w szkole ponadgimnazjalnej – konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej	5	<i>Joanna Kimla Anna Szlesińska</i>
CH4	Planowanie pracy nauczyciela przedmiotu uzupełniającego – przyroda - programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; przyroda – podręczniki i programy	5	<i>Joanna Kimla Anna Szlesińska</i>

CH5	Metody aktywizujące w pracy dydaktycznej nauczyciela chemii/przyrody – <i>rodzaje metod aktywizujących z uwzględnieniem najnowszych propozycji; doskonalenie umiejętności wykorzystania metod aktywizujących w pracy dydaktycznej</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH6	Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w gimnazjum – <i>rodzaje zadań egzaminacyjnych z chemii; konstruowanie różnych typów zadań z chemii zgodnych z nową podstawą programową pomocnych w przygotowywaniu uczniów do nowych wyzwań związanych z egzaminami zewnętrznymi; tworzenie banku zadań w ramach sieci współpracy</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH7	Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej chemii w zakresie podstawowym i przyrody w szkole ponadgimnazjalnej. Rola pracy w grupach, dylematy oceny – <i>projekt edukacyjny jako metoda kształcenia; czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH8	Matura z chemii 2015 – <i>kształcenie u uczniów umiejętności: rozumowania, argumentowania wnioskowania, wykorzystywania informacji z różnorodnych źródeł, projektowania doświadczeń chemicznych i interpretowania wyników, wykorzystywania narzędzi matematycznych do opisu i analizy zjawisk i procesów; analiza informatora maturalnego, konstruowanie zadań (na podstawie podstawy programowej) sprawdzających umiejętności złożone</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>

CH9	Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z chemii do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia – <i>prezentacja przyczyn słabych wyników uczniów na egzaminach pisemnych z chemii; błędy w rozwiązaniach zadań; wskazówki dla nauczycieli w zakresie przygotowania do egzaminów zewnętrznych</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH10	Teoria kształcenia wielostronnego czyli o pobudzaniu uczniów do różnych form aktywności umysłowej na lekcjach chemii/ przyrody – <i>dociekanie naukowe-IBSE czyli o kształceniu umiejętności badawczych w zalecanych doświadczeniach nowej podstawy programowej; zapoznanie z metodologią badań naukowych; dostrzeganie roli dydaktycznej zajęć badawczych w nauczaniu chemii</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH11	Wykorzystanie interaktywnych metod w doskonaleniu umiejętności efektywnego uczenia się na przedmiotach przyrodniczych – <i>wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela chemii; tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
CH12	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – <i>diagnoza zespołu klasowego; motywowanie uczniów do nauki; indywidualizacja nauczania; metody aktywizujące stosowane w pracy z uczniem zdolnym; budowanie strategii pracy z uczniem zdolnym</i>	5	<i>Joanna Kimla</i>
FIZYKA			
F1	Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego 2013/2014	3	<i>Beata Libicka – Krok</i>
F2	Nowa formuła egzaminu maturalnego z fizyki – doświadczenia na maturze	3	<i>Beata Libicka – Krok</i>

F3	Dobra strategia przygotowań do egzaminów zewnętrznych	3	<i>Beata Libicka – Krok</i>
F4	Wykorzystanie interaktywnych materiałów dydaktycznych na lekcjach fizyki	6	<i>Beata Libicka – Krok</i>
PRZYRODA I GEOGRAFIA			
PG1	Wykorzystanie technologii informacyjnej podczas lekcji przyrody/ geografii	6	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG2	Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody/ geografii	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań i doświadczeń	3	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG4	Lekcja geologii w Centrum Geoedukacji	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG5	Monitorowanie i wdrażanie podstawy programowej z geografii/przyrody	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG6	Programy nauczania i ich modyfikacja	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG7	Spójność programowa w przedmiotach przyrodniczych na różnych etapach kształcenia	2	<i>Barbara Dziedzic</i>
BIOLOGIA			
B1	Doświadczenia i obserwacje jako ciekawa i skuteczna metoda nauczania biologii	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B2	Zajęcia terenowe jako skuteczna forma edukacji ekologicznej	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B3	Egzamin maturalny 2015 z biologii w nowej formule	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B4	Myślenia naukowe, obserwacje i doświadczenia w edukacji przyrodniczej	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B5	Motywowanie uczniów do podejmowania twórczych działań na przedmiotach przyrodniczych	5	<i>Anna Szlesińska</i>

B6	Pytaj, badaj, wnioskuje? – <i>uczenie się poprzez eksperymentowanie</i>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B7	Monitorowanie podstawy programowej z biologii w zakresie rozszerzonym i przyrody w szkole ponadgimnazjalnej	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B8	Tworzymy „bank” zadań przydatnych na egzamin gimnazjalny	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B9	Metody aktywizujące w nauczaniu biologii na III i IV etapie edukacyjnym	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B10	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych; tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych	5	<i>Anna Szlesińska</i>
INFORMATYKA			
I1	Zasoby internetowe i darmowe aplikacje do wykorzystania na zajęciach komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej	4	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I2	Tworzenie nieliniowych prezentacji multimedialnych w programie Prezi	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I3	Wykorzystanie GOOGLE APPS w nauczaniu informatyki	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I4	Wykorzystanie LEARNING APPS w nauczaniu informatyki	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I5	Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy BLOGGER	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I6	Aplikacje z Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu informatyki z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I7	Metoda projektu na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I8	Metoda WebQuest na lekcjach informatyki	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>

I9	Scratch – wstęp do programowania wizualnego	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I10	Wykorzystanie Witryny Google do tworzenia stron internetowych na lekcjach informatyki	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I11	Wykorzystanie programu PhotoFiltre na lekcjach informatyki	4	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I12	Wykorzystanie programu Photo Story i Windows Movie Maker na lekcjach informatyki	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I13	Edukacyjne wykorzystanie programu GIMP	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I14	Modyfikacja programu nauczania zajęć komputerowych i informatyki. Programy własne. Przykłady dobrych praktyk	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I15	Realizacja podstawy programowej z zajęć komputerowych i informatyki z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – <i>jak monitorować realizację podstawy programowej; przykłady dobrych praktyk</i>	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I16	Praca z uczniem zdolnym na zajęciach komputerowych i informatyce; przykłady dobrych praktyk	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I17	Praca z uczniem mającym trudności w nauce na zajęciach komputerowych i informatyce; przykłady dobrych praktyk	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I18	Ocenianie uczniów na zajęciach komputerowych i informatyce; przykłady dobrych praktyk	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I19	Tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych z informatyki do nauczania i testowania wiedzy uczniów na portalu Scholaris	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I20	Tworzenie map myśli na zajęciach komputerowych i informatyce z wykorzystaniem programu Blumind i XMind	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I21	Screencast. Jak wykorzystać screencast w nauczaniu?	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
I22	Zarządzanie treścią strony WWW w środowisku Drupal	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

WF1	Jak motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach wf i sportowych zajęciach pozalekcyjnych?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF2	Ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego – <i>rola oceny</i>	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF3	Podstawa programowa wychowania fizycznego z elementami edukacji zdrowotnej	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF4	Jak przeprowadzić atrakcyjne lekcje w szkolnej siłowni?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF5	Taniec towarzyski na lekcjach wf. Tańce narodowe w szkole – <i>korowód taneczny poloneza</i>	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF6	Fitness – <i>atrakcyjne ćwiczenia przy muzyce</i>	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
WF7	ABC Koszykówki. Sztuka sędziowania w koszykówce	10	<i>Zofia Pietraszek</i>

IV. KURSY KWALIFIKACYJNE

Nazwa kursu	Liczba godzin	Odpłatność
<i>Organizacja i zarządzanie oświatą</i>	222	1100 zł
<i>Oligofrenopedagogika</i>	270	1400 zł
<i>Surdopedagogika</i>	310	1600 zł
<i>Terapia pedagogiczna</i>	270	1400 zł

KARTA ZGŁOSZENIA

SAMORZĄDOWY OŚRODEK DORADZTWA METODYCZNEGO I DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH

ul. Marszałka J. Piłsudskiego 42, 25-431 Kielce

tel. 41 36 76 726 fax 41 36 76 940 e-mail: sodmidn@sodmidn.kielce.pl

1.	Nazwisko	
2.	Imię	
3.	Nazwa szkoły/placówki	
4.	Adres szkoły/ placówki	
5.	Nr telefonu	
6.	Nauczany przedmiot	

Wybrana forma szkolenia	Nr szkolenia

Data i podpis zgłaszającego

.....

SODMiDN w Kielcach zobowiązuje się do nieudostępniania ww. danych osobom trzecim.

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych przez SODMiDN w Kielcach zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 roku o ochronie danych osobowych. Przyjmuję do wiadomości, że przysługuje mi prawo wglądu do tych danych, możliwość ich poprawiania oraz, że podanie danych ma charakter dobrowolny.

Data Czytelny podpis

Informacje, o które prosimy, potrzebne są do przygotowania zaświadczeń oraz właściwej organizacji szkoleń.

Kartę zgłoszenia można wielokrotnie kopiować