

**Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach** jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli, powołaną Uchwałą Rady Miasta Kielce dnia 26 lipca 2001r. Terenem działalności Ośrodka jest Miasto Kielce.

10.05.2012 r. Świętokrzyski Kurator Oświaty Pani Małgorzata Muzoł przyznała akredytację Samorządowemu Ośrodkowi Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.

Z SODMiDN w Kielcach współpracuje 20 nauczycieli doradców metodycznych zatrudnionych w kieleckich szkołach. Doradcy metodyczni wspierają nauczycieli, wychowawców świetlic i katechetów z następujących przedmiotów: biologia, chemia, edukacja wczesnoszkolna, fizyka, geografia/ przyroda, historia i wos, informatyka, kształcenie zawodowe, język polski, język angielski, matematyka, plastyka, religia, wychowanie przedszkolne, wychowanie fizyczne oraz w zakresie wychowania i opieki.

W działalności Ośrodka priorytetami są:

- wysoka jakość świadczonych usług,
- przekazywanie aktualnej wiedzy i ćwiczenie umiejętności,
- udostępnianie materiałów przedmiotowych i metodycznych.

Misja Ośrodka została określona następująco:

*„Istniejemy po to, by w atmosferze odpowiedzialności i kreatywności służyć pomocą merytoryczną nauczycielom zatrudnionym w kieleckich szkołach, wspierać nauczycielskie inicjatywy w dziedzinie edukacji i wychowania. Zapewniamy zainteresowanym nauczycielom doradztwo metodyczne oraz proponujemy sposoby wzbogacania warsztatu pracy dydaktycznej”.*

Celem dążeń wszystkich pracowników jest, aby Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach stał się partnerem dla nauczycieli i szkół w mieście.

Proponowane formy doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli oraz metody ich realizacji mają charakter otwarty. Ośrodek cechuje gotowość do dyskusji i elastyczność w zakresie propozycji tematycznych szkoleń.

## **DZIAŁANIA**

**Ośrodek organizuje i prowadzi przede wszystkim:**

- **kompleksowe wspomaganie rad pedagogicznych,**
- doskonalenie zawodowe wychowawców i nauczycieli,
- doradztwo metodyczne i lekcje otwarte,
- szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych,
- szkolenia zespołów przedmiotowych i problemowych,

- konkursy przedmiotowe i interdyscyplinarne dla uczniów szkół, podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych,
- opiniowanie programów własnych,
- udzielanie konsultacji.

#### **Ośrodek wspiera i upowszechnia:**

- innowacje pedagogiczne i programy autorskie,
- dydaktyczne i wychowawcze osiągnięcia nauczycieli i uczniów,
- przykłady dobrej praktyki,
- Rozwój Organizacyjny Szkół,
- Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.

**W Ośrodku opracowywane są materiały dydaktyczne dla nauczycieli oraz biuletyny i udostępniane na stronie internetowej [www.sodmidn.kielce.eu](http://www.sodmidn.kielce.eu)**

SODMiDN w Kielcach planuje działania stosownie do potrzeb rad pedagogicznych, we współpracy z innymi placówkami doskonalenia, bibliotekami (wojewódzką, pedagogiczną i szkolnymi), poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami pracującymi na rzecz oświaty, by prowadzić swą działalność w zgodzie z zadaniami wynikającymi z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty oraz zmianami wprowadzanymi w systemie oświaty i wychodzić naprzeciw wymaganiom stawianym wobec szkół i placówek, dbając przy tym o atrakcyjność i efektywność swej oferty – poszerzając grono jej odbiorców.

Ośrodek pozyskuje pieniądze z Europejskich Funduszy Społecznych na realizację projektów m.in.: promujących wartość edukacji, proponujących badanie umiejętności uczniów, doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli, wzbogacających warsztat pracy. Zrealizowano pięć projektów, w realizacji dwóch współuczestniczono.

*Dyrektor SODMiDN w Kielcach  
Elżbieta Czerwonka*



## INFORMACJA O ODPLATNOŚCI ZA FORMY DOSKONALENIA

1. Warsztaty, kursy i szkolenia:
  - 6 zł za godzinę dydaktyczną  
(za formy doskonalenia trwające krócej niż 10 godzin)
  - 5 zł za godzinę dydaktyczną  
(za formy doskonalenia trwające 10 godzin lub dłużej)
  - 7 zł za godzinę dydaktyczną  
(za formy doskonalenia w pracowni komputerowej, przy tablicy interaktywnej i w pracowni plastycznej)

*Warsztaty, kursy i szkolenia będą realizowane po skompletowaniu grupy zainteresowanych nauczycieli. Zgłoszone osoby zostaną powiadomione telefonicznie o terminie i miejscu szkolenia.*

2. Konferencje dla nauczycieli zatrudnionych w kieleckich szkołach – bezpłatnie, dla nauczycieli spoza Kielc – 6 zł za godzinę dydaktyczną
3. Szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych kieleckich szkół prowadzone przez doradców metodycznych – 2 godz. dydaktyczne – 50 zł

Szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych/ zespołów przedmiotowych/problemowych kieleckich szkół prowadzone przez specjalistów zewnętrznych – 2 godz. dydaktyczne – 250 zł

4. Szkolenia zespołów przedmiotowych/ problemowych kieleckich szkół prowadzone przez doradców metodycznych – 2 godz. dydaktyczne – 50 zł

**Zgłoszenia na zaproponowane formy doskonalenia przyjmujemy przez cały rok szkolny:**

- **telefonicznie 41 36 76 726, faxem 41 36 76 940**
- **pocztą elektroniczną: [sodmidn@sodmidn.kielce.eu](mailto:sodmidn@sodmidn.kielce.eu)**
- **bezpośrednio do doradcy metodycznego**

Ośrodek wydaje rachunki.

**Oferta jest otwarta. Odpowiadamy na zapotrzebowanie szkół i nauczycieli.**

## **I. KOMPLEKSOWE WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓL I PLACÓWEK**

W związku ze zmianą systemu doskonalenia nauczycieli, obowiązującą od 1 stycznia 2016 r. (Rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia Dz. U. z 2014r. Nr 1041) SODMiDN w Kielcach proponuje organizowanie i prowadzenie kompleksowego wspomaganie rozwoju szkół i placówek.

Wspomaganie to polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki i obejmujących:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Poniżej przedstawiamy propozycje zakresu wspomaganie rad pedagogicznych.

1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
2. Ocenianie kształtujące.
3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.
4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się.
5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.
6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej.
7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.
8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
9. Budowa koncepcji pracy szkoły.
10. Praca z uczniem młodszym.
11. Praca z uczniem zdolnym.
12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet.
14. Projekt edukacyjny w szkole.
15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
16. Rodzice są partnerami szkoły.
17. Nauczyciel 45+.
18. Szkoła promuje wartość edukacji.
19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole.
20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich.
21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.

22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?
23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły.

**Oferta wspomagania jest otwarta, szkoła/ placówka może wybrać inny zakres wsparcia, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.**

Oferta SODMiDN w Kielcach opracowana została zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2015/2016 (tematy wyróżnione pogrubioną czcionką), założeniami organizacji nadzoru pedagogicznego Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty i badaniem potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

## **II. ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA DLA NAUCZYCIELI ORAZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK**

Nr	Tematyka	Koordynator
1	Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli poszczególnych przedmiotów.	<i>Barbara Dzedzic</i>
2	Realizacja nowych podstaw programowych.	<i>Barbara Dzedzic Elżbieta Sornat Elżbieta Waszkuć</i>
3	Narzędzia diagnozowania umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z języka angielskiego w kontekście egzaminów zewnętrznych ( <i>sprawdzian szóstoklasisty, egzamin gimnazjalny i maturalny na poziomie podstawowym i rozszerzonym</i> ).	<i>Tamara Hachulska</i>
4	Narzędzia diagnozowania umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z chemii w kontekście egzaminów zewnętrznych.	<i>Joanna Kimla</i>
5	Współpraca nauczycieli w procesie pokonywania progów szkolnych przez dziecko.	<i>Małgorzata Majta</i>
6	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	<i>Małgorzata Majta</i>
7	Wspieranie w świetlicy szkolnej rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.	<i>Małgorzata Majta</i>

8	Sieć współpracy dla nauczycieli rozpoczynających prace w świetlicy szkolnej.	<i>Małgorzata Majta</i>
9	Wychowanie, opieka i profilaktyka (motywowanie uczniów do rozwoju, trudne zachowania uczniów, bezpieczeństwo uczniów, rozwijanie umiejętności wychowawczych itp.).	<i>Małgorzata Majta</i>
10	Narzędzia diagnozowania umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z biologii w kontekście egzaminów zewnętrznych.	<i>Anna Szlesińska</i>
11	Przygotowanie ucznia do egzaminów zewnętrznych w nowej formule.	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
12	<b>Metodyka pracy nauczycieli z wykorzystaniem TIK. Bezpieczeństwo w sieci.</b>	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
13	Warsztat pracy nauczyciela języka polskiego w kontekście egzaminów zewnętrznych.	<i>Małgorzata Miazga</i>
14	<b>Rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży – działania, inicjatywy, materiały.</b>	<i>Małgorzata Miazga</i>
15	Sieć pedagogów szkolnych.	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
16	<b>Sieć dyrektorów w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
17	<b>Sieć doradców zawodowych.</b>	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

### III. PROWADZENIE FORM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

#### III. 1. SZKOLENIOWE POSIEDZENIA RAD PEDAGOGICZNYCH

##### Edukacja przedszkolna

Nr	Tematyka	Prowadzący
<b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>		
<b>RP1</b>	Autoprezentacja w pracy nauczyciela, wychowawcy, czyli kreowanie własnego wizerunku.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP2</b>	Partnerska współpraca rodziców i nauczycieli.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP3</b>	<b>Jak radzić sobie ze złością i agresją u dzieci.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP4</b>	Jak mądrze karać i nagradzać dziecko.	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP5</b>	Organizacja i dokumentowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla dziecka niepełnosprawnego (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, IPET).	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP6</b>	<b>Zaburzenie emocjonalne czy błędy wychowawcze rodziców?</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>METODY NAUCZANIA</b>		
<b>RP7</b>	Uczeń z trudnościami – indywidualizacja pracy i formy pomocy.	<i>Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska</i>
<b>RP8</b>	Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>EWALUACJA</b>		
<b>RP9</b>	Ewaluacja wewnętrzna podstawą do podnoszenia jakości pracy przedszkola.	<i>Teresa Motyl</i>

## Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne

Nr	Tematyka	Prowadzący
<b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>		
<b>RP10</b>	Współpraca szkoły i rodziców w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych i osiągnięcia przez ucznia sukcesów na miarę jego możliwości.	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
<b>RP11</b>	Jak motywować uczniów do nauki i rozwoju? (możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych).	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Małgorzata Majta Beata Tomala Anna Szlesińska</i>
<b>RP12</b>	Kształcenie kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw (możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych).	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Tamara Hachulska Barbara Sękalska Elżbieta Sornat Anna Szlesińska</i>
<b>RP13</b>	Style i strategie nauczania i uczenia się w XXI wieku (możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych).	<i>Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>RP14</b>	Aktywność twórcza w pracy nauczyciela (możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych).	<i>Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>RP15</b>	Style i strategie nauczania i uczenia się na III i IV etapie edukacyjnym.	<i>Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>RP16</b>	<b>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w klasie – wspieranie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP17</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP18</b>	<b>Planowanie pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, IPET.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>



<b>RP19</b>	<b>Uczeń z zaburzeniami zachowania.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP20</b>	<b>Praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową w szkole ogólnodostępnej.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP21</b>	Specyficzne trudności w uczeniu się – ryzyko, <i>dysleksja, dysgrafia, dysortografia.</i>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP22</b>	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ( <i>możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych</i> ).	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP23</b>	<b>Uczeń niepełnosprawny w klasie – edukacja włączająca.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik</i>
<b>RP24</b>	<b>Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów w klasie i w szkole.</b>	<i>Małgorzata Majta Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP25</b>	<b>Jak radzić sobie ze złością i agresją dziecka – studium przypadku.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP26</b>	<b>Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży – skuteczna pomoc.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP27</b>	Rodzina jako źródło trudności wychowawczych.	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP28</b>	<b>Uczeń niepełnosprawny w klasie – lekcja wychowawcza.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP29</b>	<b>Praca z uczniem upośledzonym w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej w szkole ogólnodostępnej.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP30</b>	Współdziałanie z rodzicami uczniów – skuteczne wywiadówki.	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP31</b>	<b>Szkoła i przedszkole jako element środowiska lokalnego – współpraca, promocja.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP32</b>	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – wybrane metody i sposoby realizacji.	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP33</b>	<b>Diagnoza funkcjonowania emocjonalno – społecznego ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP34</b>	Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny – <i>planowanie, dostosowanie wymagań, modyfikowanie.</i>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>

<b>RP35</b>	<b>Uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP36</b>	Analiza opinii i orzeczeń – <i>wskazówki do realizacji zaleceń.</i>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>RP37</b>	Komunikacja pozawerbalna w pracy nauczyciela.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP38</b>	Nauczyciel w klasie i na zebraniach z rodzicami, wystąpienia publiczne w szkole.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP39</b>	Nauczyciel – mistrz, przewodnik, wychowawca (trudne budowanie autorytetu).	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP40</b>	Rola pedagoga szkolnego.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP41</b>	<b>Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci.</b>	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP42</b>	<b>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.</b>	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP43</b>	<b>Prowokacyjne zachowania uczniów – skuteczne sposoby reagowania.</b>	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP44</b>	Nauczyciele pracują zespołowo – to nie takie trudne.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP45</b>	<b>Jak wprowadzać proces porozumienia do szkoły – prezentacja programu „Porozumienie w Szkole”.</b>	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP46</b>	Partnerska współpraca rodziców i nauczycieli.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP47</b>	Uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP48</b>	Współpraca z rodzicami w dobie zmian we współczesnej rodzinie.	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP49</b>	<b>Metody rozwiązywania konfliktów.</b>	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP50</b>	<b>Twoje dane – Twoja sprawa. Skuteczna ochrona danych osobowych. Prezentacja programu.</b>	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>RP51</b>	Motywowanie uczniów do nauki.	<i>Małgorzata Majta</i>

<b>RP52</b>	<b>Uczeń słabosłyszący w szkole ogólnodostępnej.</b>	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>RP53</b>	<b>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową lub chorobą przewlekłą w szkole ogólnodostępnej.</b>	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>RP54</b>	O wagarach i wagarowiczach – <i>przyczyny, cel i motywy wagarowania; metody rozwiązywania problemu; przykłady działań związanych z absencją ucznia.</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP55</b>	<b>Zagrożenia w Internecie. Cyberprzemoc – problem przemocy rówieśniczej w sieci.</b>	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP56</b>	Wykorzystanie psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju 6 i 7 latka w pracy dydaktycznej.	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>		
<b>RP57</b>	Organizacja doradztwa edukacyjno – zawodowego w szkole.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b>		
<b>RP58</b>	Nowoczesne rozwiązania metodyczne w pracy nauczycieli – dwanaście zasad skutecznej edukacji.	<i>Barbara Dziejic</i>
<b>RP59</b>	Stosowanie metody projektu sposobem na skuteczne nauczanie ( <i>możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych</i> ).	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Anna Szlesińska Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP60</b>	Jak aktywizować, żeby uczyć? Metody aktywizujące – wybrane metody aktywizujące uczniów przydatne na różnych przedmiotach ( <i>możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych</i> ).	<i>Dorota Batóg Barbara Dziejic Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>RP61</b>	Motywowanie uczniów do twórczej postawy w uczeniu się ( <i>możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych</i> ).	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>

<b>RP62</b>	Efektywne formy i metody pracy z uczniem w kontekście przygotowania do egzaminu maturalnego – teoria H. Gardnera (możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych).	<i>Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>RP63</b>	Uczeń z trudnościami w nauce – indywidualizacja pracy i formy pomocy (możliwa kontynuacja na warsztatach).	<i>Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska</i>
<b>RP64</b>	Progi szkolne. Wyzwanie dla uczniów, nauczycieli i rodziców (możliwa kontynuacja na warsztatach).	<i>Małgorzata Majta Beata Tomala Elżbieta Sornat</i>
<b>RP65</b>	Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? Kreatywność w pracy nauczyciela i ucznia.	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP66</b>	<b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych w szkole: metody, szanse, zagrożenia.</b>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP67</b>	Metoda <i>Odwrócona klasa</i> i strategia wyprzedzająca – nowa rola nauczyciela.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP68</b>	Czym jest gamifikacja? Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP69</b>	Nauczanie problemowe. Wykorzystanie metod problemowych w nauczaniu.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP70</b>	Nauczanie hybrydowe – blended learning. Platformy edukacyjne i blogi jako narzędzia wykorzystywane w nauczaniu cyfrowych tubylców.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP71</b>	Mapy myśli i infografiki w nauczaniu.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP72</b>	Blogi w edukacji.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP73</b>	Metoda WebQuest w nauczaniu. Przykłady dobrych praktyk.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP74</b>	E– podręczniki do kształcenia ogólnego – darmowe środowisko uczenia się i nauczania.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP75</b>	Narzędzia diagnozy zdolności uczniów i formy pracy w świetle teorii inteligencji wielorakich.	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>RP76</b>	Kreatywny, czyli skuteczniejszy – trening twórczości.	<i>Elżbieta Sornat</i>

<b>OCENIANIE</b>		
<b>RP77</b>	Ocenianie w szkole – <i>podstawy prawne; funkcje i znaczenie ocen szkolnych.</i> Ocenianie wspierające rozwój ucznia ( <i>możliwa kontynuacja na warsztatach - PSO</i> ).	<i>Dorota Batóg Barbara Dziejic Beata Libicka - Krok Zofia Pietraszek Tamara Hachulska Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
<b>RP78</b>	Dobre praktyki oceniania ( <i>możliwość rozszerzenia tematu poprzez prace w zespołach przedmiotowych</i> ).	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Zofia Pietraszek Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>
<b>RP79</b>	Przyczyny błędów językowych uczniów – próba diagnozy.	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP80</b>	Ocenianie kształtujące jako element organizacji procesu edukacyjnego.	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>RP81</b>	Pomóż uczniowi rozwinąć skrzydła – elementy oceniania kształtującego w praktyce szkolnej.	<i>Elżbieta Sornat</i>
<b>RP82</b>	Ocenianie holistyczne i kryterialne w szkole podstawowej.	<i>Barbara Sękalska Elżbieta Sornat</i>
<b>RP83</b>	Ocenianie holistyczne i kryterialne w gimnazjum.	<i>Barbara Sękalska Małgorzata Jarońska</i>
<b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE</b>		
<b>RP84</b>	Internet w pracy nauczyciela – doskonalenie się na odległość i materiały pomocnicze do pracy z uczniem.	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska</i>
<b>RP85</b>	Wykorzystanie cyfrowych narzędzi ( <i>tablicy interaktywnej, tabletów, platform edukacyjnych, serwisów internetowych, edublogów</i> ) w nauczaniu różnych przedmiotów.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP86</b>	Nowoczesna i mobilna edukacja. Jak edukować i komunikować się z młodzieżą XXI wieku?	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

<b>RP87</b>	Darmowe i otwarte zasoby edukacyjne i ich wykorzystanie w edukacji z zastosowaniem komputera lub tabletu.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP88</b>	Narzędzia TIK w realizacji projektów edukacyjnych.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP89</b>	Wykorzystywanie TIK w nauczaniu i wychowaniu cyfrowych tubylców.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>RP90</b>	<b>Zagrożenia w Cyberprzestrzeni. Bezpieczny Internet.</b>	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>RP91</b>	Prawo autorskie. Granice dozwolonego użytku publicznego w szkole. Przerabianie i publikowanie Otwartych Zasobów Edukacyjnych.	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA</b>		
<b>RP92</b>	Modyfikacja programów nauczania.	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
<b>RP93</b>	Ewaluacja własnych działań i planowanie pracy w celu właściwej realizacji podstawy programowej.	<i>Dorota Batóg</i>
<b>RP94</b>	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej.	<i>Barbara Dziedzic</i>
<b>RP95</b>	Tworzenie lub modyfikowanie programów nauczania i sposoby ich ewaluacji ( <i>proponuje się kontynuację na zespołach przedmiotowych</i> ).	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>RP96</b>	O programach nauczania i ich modyfikacji. Innowacje pedagogiczne.	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP97</b>	Monitorowanie działań edukacyjnych nauczyciela ( <i>obszary monitorowania ze szczególnym uwzględnieniem monitorowania realizacji podstawy programowej</i> ).	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

**EWALUACJA.  
ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH  
Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

<b>RP98</b>	Ewaluacja pracy szkoły. Raport z ewaluacji.	<i>Barbara Dzedzic</i>
<b>RP99</b>	Ewaluacja w edukacji – <i>proces ewaluacji oraz działania praktyczne; narzędzia ewaluacji; raport z ewaluacji i wykorzystanie jego wniosków.</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP100</b>	Od diagnozy potrzeb po ewaluację wewnętrzną – <i>jak wspierać proces rozwoju szkoły. Edukacyjna wartość dodana wskaźnikiem jakości pracy szkoły. Wykorzystywanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły.</i>	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP101</b>	Wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej w pracy szkoły.	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIAŃ I EGZAMINÓW. EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA</b>		
<b>RP102</b>	EWD – <i>pojęcie edukacyjnej wartości dodanej, zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności nauczania w gimnazjum. Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej. Zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do analiz wewnątrzszkolnych.</i>	<i>Barbara Dzedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP103</b>	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych – <i>wskaźniki analizy ilościowej wyników egzaminów zewnętrznych; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych; EWD; wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych.</i>	<i>Barbara Dzedzic Elżbieta Sornat Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WYCIECZKI SZKOLNE</b>		
<b>RP104</b>	<b>Wycieczki szkolne – organizacja i bezpieczeństwo – przygotowanie organizacyjne wycieczek szkolnych; zasady bezpieczeństwa uczestników wycieczek.</b>	<i>Barbara Dzedzic Elżbieta Sornat</i>

<b>RP105</b>	Wartościowy wyjazd edukacyjny – <i>praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, "poszukiwanie skarbów", gry terenowe).</i>	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
<b>RP106</b>	Wycieczka zagraniczna w rzeczywistości polskiej szkoły – <i>podstawowe przepisy prawne, wymagana dokumentacja, praktyczne porady i sugestie, sposoby zorganizowania wyjazdu.</i>	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
<b>PRAWA I OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI</b>		
<b>RP107</b>	<b>Obowiązki nauczycieli związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa w świetle przepisów prawa oświatowego.</b>	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
<b>RP108</b>	<b>Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole – działania profilaktyczne; propozycje dla szkół, dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa uczniów (możliwość rozszerzenia tematu poprzez pracę w zespołach przedmiotowych).</b>	<i>Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska</i>
<b>RP109</b>	Jakim prawem? – o prawach i obowiązkach nauczycieli.	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP110</b>	O etyce i społecznej odpowiedzialności nauczycieli...	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>RP111</b>	<b>Cyberbaiting. Jak zapobiegać cyberprzemocy ucznia wobec nauczyciela?</b> <i>Prawa nauczyciela wobec agresji uczniów.</i>	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

### **III.2. KONSULTACJE**

**Indywidualne** – w ramach dyżurów metodycznych doradców ustalonych po rozpoczęciu roku szkolnego. Wykaz dyżurów zamieszczony na stronie [www.sodmidn.kielce.eu](http://www.sodmidn.kielce.eu)

**Zespołowe** – w szkołach w ramach zespołów przedmiotowych lub problemowych.

Tematyka konsultacji zgodna z ofertą i wynikająca z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie oświaty.



### III.3. WARSZTATY, SZKOLENIA I KURSY PONADPRZEDMIOTOWE

#### Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
<b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>			
WP1	Praca wychowawcy z rodzicem dziecka rozpoczynającego edukację – <i>jak budować relacje i prowadzić trudne rozmowy z rodzicami?</i>	3	<i>Beata Tomala</i>
WP2	Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
WP3	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
WP4	<b>Zaburzenia emocjonalne u dzieci – przyczyny, sposoby pomocy.</b>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b>			
WP5	<b>Edukacja matematyczna w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej.</b>	5	<i>Barbara Sękalska Beata Tomala</i>
WP6	Dydaktyka zabawy w nauczaniu wczesnoszkolnym jako wyznacznik atrakcyjności i efektywności nauczania – <i>praktyczne aspekty korelacji między nauczaniem na I etapie edukacyjnym i wczesnoszkolnym nauczaniem języka angielskiego.</i>	3	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
WP7	Namaluj ten wiersz , czyli korelacja międzyprzedmiotowa wykorzystująca związki literatury i sztuk pięknych.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO</b>			
WP8	Ewaluacja wewnętrzna podstawą do podnoszenia jakości pracy przedszkola – <i>planowanie – działanie – ewaluacja; metody zbierania danych, procedury ich opracowania; wnioski do dalszej pracy.</i>	3	<i>Teresa Motyl</i>

## TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE

<b>WP9</b>	Wykorzystanie Internetu i programów komputerowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Otwarte Zasoby Edukacyjne dla najmłodszych.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WP10</b>	E – podręcznik do kształcenia ogólnego – edukacja wczesnoszkolna. W świecie Zgrzyciaków...	3	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

### Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne

Nr	Tematyka	Liczba godzin	Prowadzący
<b>PROBLEMATYKA WYCHOWAWCZA POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>			
<b>WS1</b>	<b>Równość i tolerancja przeciw dyskryminacji i uprzedzeniom.</b>	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska we współpracy z Instytutem Kultury Spotkań i Dialogu Stowarzyszenia Jana Karskiego w Kielcach</i>
<b>WS2</b>	Godziny do dyspozycji wychowawcy. Jak tworzyć i realizować interesujące scenariusze lekcji wychowawczych?	6	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS3</b>	Jak skutecznie pracować z zespołem klasowym. Umiejętności wychowawcze i psychologiczne nauczyciela wychowawcy.	5	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS4</b>	<b>Jak przeciwdziałać uprzedzeniom i promować różnorodność? Tolerancja w szkole.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS5</b>	Podniesienie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	4	<i>Małgorzata Majta Monika Zawadzka – Chłopek</i>

<b>WS6</b>	Partnerska współpraca rodziców i nauczycieli. Elementy metod coachingowych.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS7</b>	<b>Jak nie zostać ofiarą agresji rówieśników. Elementy treningu pewności siebie.</b>	5	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS8</b>	Uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych. Jak ich wspierać?	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS9</b>	Efektywne prowadzenie rozmów.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS10</b>	<b>Agresja, przemoc – studium przypadku – analiza wybranych przypadków wychowawczych dzieci i młodzieży.</b>	6	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS11</b>	Wykorzystanie metod aktywnych na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych – <i>ćwiczenia nt. koncentracji uwagi i spostrzegawczości.</i>	5	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS12</b>	Porozumieć się z rodzicem. Jak tego dokonać?	5	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS13</b>	<b>Zjawisko stresu w szkole.</b>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS14</b>	Bajka terapeutyczna w pracy z dziećmi.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS15</b>	Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
<b>WS16</b>	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
<b>WS17</b>	<b>Praca zespołów nauczycieli w sprawie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – wskazówki praktyczne.</b>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>
<b>WS18</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej – <i>planowanie i realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.</i>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Piłacik</i>

<b>WS19</b>	<b>Uczeń z zespołem Aspergera – przyczyny, objawy, dostosowanie wymagań.</b>	5	<i>Agnieszka Sprzęczka - Pilacik</i>
<b>WS20</b>	<b>Dośkonalenie umiejętności w pracy z dzieckiem z zaburzeniami funkcjonowania społecznego.</b>	10	<i>Agnieszka Sprzęczka – Pilacik oraz specjalista zewnętrzny</i>
<b>WS21</b>	Elementy tutoringu w relacji uczeń – nauczyciel wychowawca.	5	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>WS22</b>	<b>Uczeń słabosłyszący w szkole ogólnodostępnej.</b>	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WS23</b>	Współpraca z rodzicami.	4	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>			
<b>WS24</b>	Planowanie i prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego z wykorzystaniem dostępnych zasobów edukacyjnych.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS25</b>	Jak tworzyć Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS26</b>	Rola wychowawcy klasowego w gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS27</b>	Jak przygotować uczniów do planowania kariery zawodowej?	3	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS28</b>	Spotkanie młodzieży i nauczycieli z pracodawcami w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery (19 – 25.10.2015)		<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>METODY I FORMY NAUCZANIA</b>			
<b>WS29</b>	Trening metod aktywizujących.	6	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
<b>WS30</b>	Projekt edukacyjny a rozwój kompetencji uczniów. Korelacja międzyprzedmiotowa realizowana poprzez projekt edukacyjny.	4	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Monika Zawadzka -Chłopek</i>

<b>WS31</b>	Trening metod aktywizujących – przypomnienie metod aktywizujących przydatnych w pracy na lekcjach, ćwiczenia w wykorzystaniu przykładowych metod, działania nauczycielskie pozwalające rozwijać twórcze postawy uczniów.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Małgorzata Jarońska Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS32</b>	Dydaktyka twórczości we współczesnej szkole.	5	<i>Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>WS33</b>	<b>Eksperyment jako jedna z podstawowych metod badań w naukach przyrodniczych.</b>	5	<i>Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>WS34</b>	Wiedza, umiejętności i postawy ucznia kształcone w ramach kompetencji uczenia się przez całe życie – kompetencje kluczowe wpisane w podstawę programową i europejskie standardy kształcenia; wiedza, umiejętności, postawy potrzebne do kształcenia kompetencji uczenia się przez całe życie; projektowanie działań szkolnych w celu kształcenia i doskonalenia kompetencji uczenia się.	5	<i>Tamara Hachulska Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>WS35</b>	Jak zorganizować i prowadzić projekty edukacyjne w szkole?	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
<b>WS36</b>	Zadania nauczyciela, zadania ucznia w pracy metodą projektów.	4	<i>Dorota Batóg Małgorzata Majta</i>
<b>WS37</b>	Metoda WebQuest w nauczaniu. Przykłady dobrych praktyk.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS38</b>	Mapy myśli drogą do sukcesu edukacyjnego i wychowawczego. Przykłady dobrych praktyk.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS39</b>	Wykorzystanie metody <i>Odwróconej klasy</i> i strategii wyprzedzającej w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS40</b>	Gamifikacja. Wykorzystanie grywalizacji w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

<b>WS41</b>	Wykorzystanie metod problemowych w nauczaniu.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS42</b>	Nauczanie hybrydowe – blended learning. Jak wykorzystać platformy edukacyjne i edublogi w nauczaniu cyfrowych tubylców?	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS43</b>	Stosowanie metody projektu sposobem na skuteczne nauczanie. Przykłady dobrych praktyk.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS44</b>	E – podręczniki do kształcenia ogólnego – darmowe środowisko uczenia się i nauczania. Jak pracować z e – podręcznikiem?	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS45</b>	Jak ożywić grupę, czyli pedagogika zabawy we współczesnej szkole. Wykorzystanie potencjału zabaw dydaktycznych na różnych etapach lekcji.	5	<i>Tamara Hachulska Barbara Sękalska</i>
<b>WS46</b>	Organizacja pracy zespołowej.	3	<i>Małgorzata Jarońska Małgorzata Majta</i>
<b>WS47</b>	Metoda WebQuest w kształceniu humanistycznym – wykorzystanie zasobów Sieci w dydaktyce.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>PODSTAWY PROGRAMOWE I PROGRAMY NAUCZANIA</b>			
<b>WS48</b>	Modyfikacja programu nauczania.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic</i>
<b>WS49</b>	Planowanie i ewaluacja pracy nauczyciela.	4	<i>Dorota Batóg</i>
<b>WS50</b>	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej.	3	<i>Barbara Dziedzic</i>
<b>WS51</b>	Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Tamara Hachulska Małgorzata Jarońska Beata Libicka - Krok Barbara Sękalska Anna Szlesińska</i>

<b>EWALUACJA. ANALIZA WNIOSKÓW WYNIKAJĄCYCH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO</b>			
<b>WS52</b>	Ewaluacja wewnętrzna – charakterystyka procesu; przykłady rozwiązań praktycznych.	5	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS53</b>	Diagnoza wstępna – zakres, forma i funkcja w dydaktyce szkolnej.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW. EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA</b>			
<b>WS54</b>	Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej w pracy dydaktycznej.	5	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Sornat Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS55</b>	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego w pracy dydaktycznej.	5	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS56</b>	EWD – pojęcie edukacyjnej wartości dodanej, zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do oceny efektywności nauczania w gimnazjum. Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej. Zastosowanie edukacyjnej wartości dodanej do analiz wewnątrzszkolnych.	5	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS57</b>	Kalkulator EWD w praktyce – praca z kalkulatorem EWD. Wprowadzanie przykładowych danych. Refleksja nad otrzymanymi zestawieniami.	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
<b>WS58</b>	Jak opracować wewnątrzszkolny raport z egzaminów zewnętrznych i wykorzystać wynikającego z niego wnioski?	5	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>OCENIANIE</b>			
<b>WS59</b>	Ocenianie wspierające w szkole.	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Małgorzata Jarońska</i>
<b>WS60</b>	Błędy w ocenianiu – aspekt psychologiczny i dydaktyczny.	2	<i>Beata Tomala</i>

<b>WS61</b>	Ocenianie kształtujące w praktyce nauczyciela przedmiotów humanistycznych.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE</b>			
<b>WS62</b>	Tablica interaktywna na przedmiotach przyrodniczych.	5	<i>Barbara Dziedzic Beata Libicka - Krok Anna Szlesińska</i>
<b>WS63</b>	Wykorzystanie tablicy interaktywnej SMART Board i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS64</b>	Wykorzystanie tablicy interaktywnej QOMO i jej oprogramowania w nauczaniu różnych przedmiotów.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS65</b>	Obróbka zdjęć w programie PhotoFiltre.	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS66</b>	Tworzenie filmów w programach Photo Story i Windows Movie Maker.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS67</b>	Arkusz kalkulacyjny EXCEL w pracy nauczyciela.	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS68</b>	Tworzenie zaawansowanych prezentacji w programie PowerPoint.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS69</b>	Edukacyjne wykorzystanie programu Microsoft Publisher – <i>tworzenie dyplomów, gazetek, ulotek, zaproszeń, kalendarzy, materiałów informacyjnych.</i>	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS70</b>	Zasoby internetowe, edukacyjne aplikacje z Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS71</b>	Prezi – aplikacja z chmury – <i>tworzenie nieliniowych prezentacji multimedialnych.</i>	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS72</b>	Edukacyjne wykorzystanie programów i usług Google.	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS73</b>	Witryny Google – <i>tworzenie i udostępnianie stron internetowych.</i>	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>



<b>WS74</b>	Edukacyjne wykorzystanie narzędzi LEARNING APPS – <i>tworzenie gier edukacyjnych.</i>	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS75</b>	Darmowy serwis blogowy BLOGGER – <i>edukacyjne wykorzystanie bloga.</i>	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS76</b>	Edycja zdjęć i tworzenie prezentacji filmowej w programie Picasa.	6	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS77</b>	Praca z pakietem Apache OpenOffice – <i>edytor tekstu, edytor grafiki, arkusz kalkulacyjny, baza danych, program do tworzenia prezentacji.</i>	12	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS78</b>	Tworzenie map myśli – <i>edukacyjne wykorzystanie programu Blumind i XMind.</i>	8	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS79</b>	Nauczanie na odległość. Jak wykorzystać aplikację portalu Scholaris do tworzenia własnych e– lekcji – <i>tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych do nauczania i testowania wiedzy uczniów.</i>	10	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>
<b>WS80</b>	<b>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży on – line – o czym powinni wiedzieć nauczyciele i rodzice -</b> <i>dzieci i młodzież on – line: aplikacje mobilne, ściąganie plików z sieci, gry on- line, cyberprzemoc, czaty i komunikatory, nadużywanie internetu, seksting, uwodzenie dzieci w internecie i inne niebezpieczne kontakty, szkodliwe treści, mowa nienawiści, plagiatowanie, portale społecznościowe, bezpieczne wyszukiwanie informacji w internecie, reklama i marketing w sieci skierowane do dzieci i młodzieży, reputacja on – line, nierozważne publikowanie wizerunku dziecka przez rodziców, profilaktyka i reagowanie na zagrożenia związane z życiem on – line.</i>	4	<i>Monika Zawadzka - Chłopek</i>

<b>WS81</b>	Wykorzystanie tablicy interaktywnej oraz wolnych zasobów internetowych na lekcjach z przedmiotów humanistycznych.	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska</i>
<b>ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA</b>			
<b>WS82</b>	Planowanie rozwoju zawodowego nauczycieli – <i>poznanie procedur awansu na stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego; akty prawne regulujące sposób uzyskiwania awansu zawodowego; powinności i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia awansu; tworzenie planu rozwoju zawodowego.</i>	5	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS83</b>	Opiekun nauczyciela. Teoria – refleksja – praktyka – <i>podstawy prawne pracy opiekuna stażu; zadania opiekuna stażu; etapy obserwacji lekcji i informacja zwrotna; ocena pracy nauczyciela.</i>	5	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS84</b>	Wybrane problemy awansu zawodowego nauczycieli – <i>analiza aktów prawnych regulujących awans zawodowy; dokumentowanie osiągnięć zawodowych nauczyciela ubiegającego się o awans; ocena własnego dorobku; przygotowanie do autoprezentacji.</i>	5	<i>Barbara Dziedzic Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS85</b>	Młody nauczyciel w szkole – <i>podstawy warsztatu pedagogiczno – metodycznego.</i>	5	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS86</b>	Moja pierwsza praca – <i>młody nauczyciel w przedszkolu – obowiązki nauczyciela; dokumentacja w przedszkolu; awans zawodowy nauczyciela stażysty; o czym każdy nauczyciel wiedzieć powinien.</i>	3	<i>Teresa Motyl</i>
<b>WS87</b>	Samopoznanie i samoświadomość w pracy nauczyciela.	4	<i>Małgorzata Majta</i>

<b>WS88</b>	O stresie i wypaleniu zawodowym nauczycieli.	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS89</b>	<i>Asertywność – jak szanować prawa ucznia i dbać o szacunek dla własnych praw?</i>	4	<i>Małgorzata Majta</i>
<b>WS90</b>	Nauczyciele młodzi stażem: Planowanie pracy nauczyciela.	5	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Małgorzata Jarońska Elżbieta Waszkuć</i>
<b>WS91</b>	Nauczyciele młodzi stażem: Ewaluacja i samoocena.	3	<i>Dorota Batóg Barbara Dziedzic Małgorzata Jarońska</i>
<b>WS92</b>	Emisja głosu – metody i techniki.	4	<i>Agnieszka Sprzęczka – Piłacik oraz specjalista zewnątrzny</i>
<b>WYCIECZKI SZKOLNE</b>			
<b>WS93</b>	<b>Kierownik wycieczek szkolnych –</b> <i>poznanie form krajoznawstwa i turystyki; poznanie przepisów prawnych organizacji wycieczek i imprez turystycznych; poznanie zasad organizacji grup wycieczkowych; znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny podczas wycieczek i imprez turystycznych; umiejętność przygotowania wycieczek zgodnie z obowiązującą dokumentacją.</i>	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
<b>WS94</b>	Wartościowy wyjazd edukacyjny – <i>praktyczne przykłady zastosowania metod aktywnego zwiedzania (interaktywne karty pracy, gry terenowe, "poszukiwanie skarbów").</i>	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>
<b>WS95</b>	Wycieczka zagraniczna w rzeczywistości polskiej szkoły – <i>podstawowe przepisy prawne, wymagana dokumentacja, sposoby zorganizowania wyjazdu.</i>	5	<i>Dorota Batóg Tamara Hachulska Zofia Pietraszek</i>

**III.4. WARSZTATY I SZKOLENIA  
PRZEDMIOTOWO – METODYCZNE**

Nr	Tematyka i cele	Liczba godzin	Prowadzący
<b>WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE</b>			
P1	Zasoby internetowe i darmowe aplikacje do wykorzystania w edukacji przedszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka -Chłopek</i>
P2	Cele edukacji w zakresie języka obcego nowożytnego w przedszkolu w świetle nowych przepisów prawnych – <i>szanse i wyzwania w pracy dydaktycznej, rozwiązania praktyczne.</i>	5	<i>Tamara Hachulska Teresa Motyl</i>
P3	<b>Warsztaty przyrodnicze dla najmłodszych.</b>	5	<i>Joanna Kimla Beata Libicka-Krok Beata Tomala Anna Szlesińska</i>
P4	Papieroplastyka i inne techniki stymulujące rozwój dziecka – <i>różnorodne techniki plastyczne pobudzające dziecko do twórczego działania; artystyczne inspiracje w oparciu o niekonwencjonalne techniki i tematy plastyczne; przestrzenne i półprzestrzenie formy dekoracyjne.</i>	5	<i>Teresa Motyl</i>
P5	<b>Przyroda poznawana i odkrywana przez małych badaczy</b> – <i>sposoby kształtowania pojęć przyrodniczych; eksperyment jako metoda nauczania w wychowaniu przedszkolnym; planowanie i prowadzenie prostych eksperymentów w zakresie przyrody żywej i nieożywionej.</i>	5	<i>Teresa Motyl</i>
<b>EDUKACJA Wczesnoszkolna</b>			
EW1	Złoty wiek motoryczności dziecka – <i>okres młodszego wieku szkolnego.</i>	3	<i>Zofia Pietraszek Beata Tomala</i>

EW2	Dydaktyka zabawy w nauczaniu wczesnoszkolnym jako wyznacznik atrakcyjności i efektywności nauczania – <i>praktyczne aspekty korelacji między nauczaniem na I etapie edukacyjnym i wczesnoszkolnym nauczaniem języka angielskiego.</i>	5	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
EW3	Mini warsztaty teatralne, malarskie, filmowe oraz inne kreatywne formy nauczania we współczesnej szkole.	5	<i>Tamara Hachulska Beata Tomala</i>
EW4	<b>Chcę czytać – jak rozwijać umiejętności i zainteresowania czytelnicze dzieci?</b>	4	<i>Beata Tomala</i>
EW5	Rozwijanie samodzielności i twórczej aktywności najmłodszych uczniów.	4	<i>Beata Tomala</i>
EW6	Zabawy edukacyjne rozwijające koncentrację uwagi, postrzeganie i pamięć uczniów w młodszym wieku szkolnym.	4	<i>Małgorzata Majta Beata Tomala</i>
EW7	<b>Edukacja matematyczna w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej.</b>	5	<i>Barbara Sękalska Beata Tomala</i>
EW8	<b>Ogólnopolskie badania umiejętności trzecioklasistów. OBUT – część matematyczna. Warsztaty dla nauczycieli I i II etapu edukacyjnego.</b>	4	<i>Barbara Sękalska Beata Tomala</i>
EW9	OBUT – część polonistyczna. Warsztaty dla nauczycieli I etapu edukacyjnego.	4	<i>Beata Tomala</i>
EW10	Jak oceniać aby wspierać? – ocena rozwojowa w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Beata Tomala</i>
EW11	<b>Warsztaty przyrodnicze dla najmłodszych.</b>	5	<i>Beata Libicka-Krok Beata Tomala</i>
<b>JĘZYK POLSKI</b>			
JP1	Wykorzystanie TIK na lekcjach języka polskiego na II etapie edukacyjnym.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP2	Poprawa efektywności kształcenia w oparciu o analizę sprawdzianu szóstoklasisty.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>
JP3	Wykorzystanie teorii 7 rodzajów inteligencji w treningu ortograficznym.	2	<i>Elżbieta Sornat</i>

<b>JP4</b>	<b>Liryka w praktyce szkolnej – warsztat analityczny i interpretacje tekstów poetyckich.</b>	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP5</b>	<b>Obcowanie z tekstem literackim jako uczestnictwo w kulturze. Kompetencje czytelnicze a kształtowanie postawy kreatywnej.</b>	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP6</b>	Egzamin maturalny w nowej formule – <i>wyniki, doświadczenia, wnioski.</i>	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP7</b>	Pisemna wypowiedź argumentacyjna – <i>jej konstrukcja i styl.</i>	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP8</b>	<b>Uczeń jako odbiorca tekstów kultury.</b>	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP9</b>	Rozprawka w praktyce szkolnej.	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP10</b>	Ustny egzamin maturalny w nowej formule – rozwiązania metodyczne w pracy z uczniem.	4	<i>Elżbieta Waszkuć</i>
<b>JP11</b>	<b>Teksty ikoniczne na lekcjach języka polskiego i na egzaminach.</b>	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>JP12</b>	Efektywne przygotowanie uczniów do ustnego egzaminu maturalnego od 2015 roku.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>JP13</b>	Monitorowanie wdrażania podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej.	4	<i>Małgorzata Miazga</i>
<b>HISTORIA</b>			
<b>H1</b>	Edukacja prawna w podstawie programowej na lekcjach wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadgimnazjalnej ( <i>poziom podstawowy</i> ).	4	<i>Dorota Batóg</i>
<b>H2</b>	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii/wiedzy o społeczeństwie.	4	<i>Dorota Batóg</i>
<b>H3</b>	Jak uczyć, żeby nauczyć? Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	4	<i>Dorota Batóg</i>

<b>H4</b>	<b>Równość i tolerancja przeciw dyskryminacji i uprzedzeniom.</b>	5	<i>Dorota Batóg we współpracy z Instytutem Kultury, Spotkań i Dialogu Stowarzyszenia Jana Karłowicza w Kielcach</i>
<b>RELIGIA</b>			
<b>R1</b>	Planowanie rozwoju zawodowego katechety. Projekt planu.	4	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R2</b>	Awans zawodowy. Przygotowanie sprawozdania i autoprezentacji na stopień nauczyciela mianowanego.	4	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R3</b>	Katecheza przedkomunijna i przygotowanie do I Komunii św. dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym.	5	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R4</b>	Techniki coachingowe w pracy katechety.	5	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R5</b>	Współpraca z rodzicami.	4	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R6</b>	Dostosowanie programu nauczania religii do ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym.	5	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R7</b>	Wzmacnianie witalności duchowej katechetów.	15	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R8</b>	Rekolekcje wielkopostne – wychowanie przez doświadczenie religijne.	5	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R9</b>	Wiosenne dni formacyjne katechetów.	4	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>
<b>R10</b>	Od duchowości do metodyki nauczania.	5	<i>ks. Jan Zwierzchowski</i>

## JĘZYK ANGIELSKI

<b>JA1</b>	<i><b>Take the Readway, czyli sposób na czytanie</b> – nowoczesne metody rozwijania edukacji czytelniczej i medialnej na zajęciach języka angielskiego.</i>	4	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA2</b>	<i>Wczesne nauczanie języków obcych w kontekście europejskim – kształcenie kompetencji różnojęzyczności u dzieci; budowanie motywacji do uczenia się języków; elementy CLIL w nauczaniu wczesnoszkolnym a realizacja podstawy programowej.</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA3</b>	<i>Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach języka angielskiego na II, III i IV etapie edukacyjnym – rodzaje zadań egzaminacyjnych z języka angielskiego; zgodnych z nową podstawą programową pomocnych w przygotowywaniu uczniów do nowych wyzwań związanych z egzaminami zewnętrznymi; analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych.</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA4</b>	<i>Sztuka zadawania pytań, czyli jak rozwijać myślenie twórcze na lekcjach języka angielskiego – sposoby aktywizacji uczniów i większego zaangażowania ich w proces nauczania/uczenia się.</i>	3	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA5</b>	<i>Wykorzystanie TIK w nauczaniu języka angielskiego – wykorzystanie nowoczesnych technologii wspierających wszystkie umiejętności językowe wspomagających realizację podstawy programowej; wykorzystanie otwartych zasobów edukacyjnych i aplikacji Google w języku angielskim.</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA6</b>	<i>Share My Lesson i inne formy wymiany doświadczeń na świecie jako dobra praktyka "sieciowania".</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>



<b>JA7</b>	Dysleksja w językach obcych.	8	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA8</b>	Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia na III etapie kształcenia – <i>prezentacja wyników uczniów na egzaminie z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony; pojęcie analizy jakościowej i ilościowej, szukanie przyczyn słabych wyników, wskazówki dla nauczycieli w zakresie przygotowania do egzaminu zewnętrznego.</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA9</b>	Realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowania wymagań dydaktycznych do możliwości uczniów – <i>budowanie strategii pracy z uczniem zdolnym; sposoby aktywizowania procesów uczenia się; praktyczne formy pracy w zróżnicowanym zespole uczniowskim.</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>JA10</b>	Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej nauczania języka angielskiego – projekt edukacyjny jako metoda kształcenia – <i>czynniki wpływające na efektywność metody; projekt a umiejętności kluczowe; miejsce projektu edukacyjnego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.</i>	5	<i>Tamara Hachulska</i>
<b>PLASTYKA</b>			
<b>PL1</b>	ABC wiedzy o plastyce – <i>wyposażenie nauczycieli w podstawową wiedzę z zakresu teorii sztuk plastycznych.</i>	10	Mirosław Piątkowski
<b>PL2</b>	Oprawa plastyczna imprez szkolnych z elementami papieroplastyki i bibułkarstwa – <i>nabycie umiejętności oprawy plastycznej wszelkich imprez szkolnych.</i>	10	<i>Mirosław Piątkowski</i>

<b>PL3</b>	<b>Jak odczytywać dzieło sztuki –</b> <i>przygotowanie do należytego odczytywania tekstów kultury.</i>	6	<i>Mirosław Piątkowski</i>
<b>PL4</b>	Inspiracje sztuką ludową na lekcjach plastyki – <i>warsztaty z wycinankarstwa.</i>	5	Mirosław Piątkowski
<b>PL5</b>	Techniki wzbogacające proces twórczy i edukacyjny – <i>de'coupage – wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela, poznanie technik plastycznych wzbogacających proces dydaktyczny.</i>	6	<i>Mirosław Piątkowski</i>
<b>PL6</b>	Spotkanie ze sztuką w Fabryce Porcelany w Ćmielowie – <i>warsztaty ceramiczne – różnorodność technik ceramicznych; planowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technik ceramicznych.</i>  <i>Warsztaty – wykonywanie form dekoracyjnych z masy porcelanowej. Koszt około 100 zł (w zależności od ilości zgłoszeń).</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
<b>PL7</b>	Spotkanie ze sztuką w Zakładzie Ozdób Choinkowych DECORA w Miechowie – <i>warsztaty plastyczne – poznanie tradycyjnej technologii wykonywania szklanych ozdób choinkowych.</i>  <i>Warsztaty - własnoręczne dekorowanie ozdób. Koszt około 100 zł (w zależności od ilości zgłoszeń).</i>	8	<i>Mirosław Piątkowski</i>
<b>PL8</b>	Dzieło sztuki w procesie twórczym ucznia – <i>wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela – wykorzystanie dzieła sztuki do działań twórczych na lekcjach plastyki i zajęć artystycznych.</i>	10	<i>Mirosław Piątkowski</i>
<b>PL9</b>	Elementy arteterapii w pracy nauczyciela – <i>wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela – poznanie technik plastycznych minimalizujących deficyty rozwojowe uczniów.</i>	10	<i>Mirosław Piątkowski</i>

## MATEMATYKA

<b>M1</b>	<p><b>Analiza zadań arkusza maturalnego na poziomie podstawowym z maja 2015 r. w odniesieniu do podstawy programowej, informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy - uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela, aby uczniowie mogli osiągać lepsze wyniki.</b></p>	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
<b>M2</b>	<p><b>Analiza zadań arkusza maturalnego na poziomie rozszerzonym z maja 2015 r. w odniesieniu do podstawy programowej, informatora maturalnego – najczęstsze błędy zdających oraz wnioski do dalszej pracy – uzyskanie informacji, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę nauczyciela, aby uczniowie mogli osiągać lepsze wyniki.</b></p>	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
<b>M3</b>	<p><b>Konstruowanie <u>testu diagnozy wstępnej</u> z zakresu matematyki dla uczniów klas I szkoły ponadgimnazjalnej – uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, które pozwolą efektywniej zaplanować pracę z zespołem klasowym.</b></p>	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
<b>M4</b>	<p><b><u>Sprawdziany na wzór arkuszy maturalnych</u> na poziomie podstawowym i rozszerzonym, uwzględniając wszystkie treści podstawy programowej z matematyki – warsztaty dla nauczycieli – efektywne przygotowanie uczniów do zdawania matury; zapoznanie uczniów z różnymi typami zadań maturalnych.</b></p>	20	<i>Piotr Leszczyński</i>
<b>M5</b>	<p><b>Matura z matematyki w technikach w formule od 2015 roku – procedury i budowa arkusza maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.</b></p>	4	<i>Piotr Leszczyński</i>
<b>M6</b>	<p><b>Wykorzystanie komputera i technologii informacyjnej we wspomaganie nauczania matematyki – wspomaganie i wzbogacanie tradycyjnych treści i form przekazu.</b></p>	4	<i>Piotr Leszczyński</i>

M7	<b>Matematyka na sprawdzianie w szóstej klasie.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M8	<b>Matematyka na egzaminie w klasie 3 gimnazjum.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M9	<b>Ogólnopolskie badania umiejętności trzecioklasistów OBUT- część matematyczna - warsztaty dla nauczycieli I i II etapu edukacyjnego.</b>	5	<i>Barbara Sękalska Beata Tomala</i>
M10	<b>Metody aktywizujące na lekcjach matematyki w szkole podstawowej i w gimnazjum.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M11	<b>Praca z uczniem zdolnym – matematyka w szkole podstawowej.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M12	<b>Praca z uczniem zdolnym – matematyka w gimnazjum.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M13	<b>Internet w pracy nauczyciela matematyki.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M14	<b>Praktyczne zastosowania matematyki w przedmiotach przyrodniczych.</b>	5	<i>Barbara Sękalska i doradcy przedmiotów przyrodniczych</i>
M15	<b>Uczeń z trudnościami w nauce matematyki – o motywacji i dobrej współpracy z uczniem i jego rodzicami.</b>	5	<i>Barbara Sękalska</i>
M16	<b>IV Kieleckie Dyktando Matematyczne dla uczniów 6 klas szkół podstawowych i 3 klas gimnazjum – diagnoza umiejętności rachunkowych.</b>	<i>Barbara Sękalska</i>	
<b>CHEMIA</b>			
CH1	<b>Wdrażanie i monitorowanie nowej podstawy programowej chemii – zakres podstawowy i rozszerzony w szkołach ponadgimnazjalnych – konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągnięcia celów nowej podstawy programowej.</b>	5	<i>Joanna Kimla</i>

CH2	<b>Planowanie pracy nauczyciela chemii –</b> <i>programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; pracownia chemiczna – kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; chemia podręczniki i programy.</i>	5	Joanna Kimla
CH3	<b>Wdrażanie nowej podstawy programowej nowego przedmiot – przyroda w szkole ponadgimnazjalnej –</b> <i>konstruowanie i modyfikacja programów nauczania; proinnowacyjna postawa nauczyciela warunkiem osiągania celów nowej podstawy programowej.</i>	5	Joanna Kimla
CH4	<b>Planowanie pracy nauczyciela przedmiotu uzupełniającego – przyroda –</b> <i>programy nauczania; rola nauczyciela w kształtowaniu motywacji ucznia; kształcenie umiejętności badawczych; planowanie lekcji – nauka czy sztuka; przyroda – podręczniki i programy.</i>	5	Joanna Kimla
CH5	<b>Metody aktywizujące w pracy dydaktycznej nauczyciela chemii/przyrody.</b>	5	Joanna Kimla
CH6	<b>Jak realizować wymagania egzaminacyjne na lekcjach chemii w gimnazjum.</b>	5	Joanna Kimla
CH7	<b>Projekt jako metoda realizacji podstawy programowej chemii w zakresie podstawowym i przyrody w szkole ponadgimnazjalnej. Rola pracy w grupach.</b>	5	Joanna Kimla
CH8	<b>Matura z chemii 2015 –</b> <i>kształcenie u uczniów umiejętności: rozumowania, argumentowania wnioskowania, wykorzystywania informacji z różnorodnych źródeł, projektowania doświadczeń chemicznych i interpretowania wyników.</i>	5	Joanna Kimla
CH9	<b>Interpretacja i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z chemii do poprawy efektywności kształcenia i planowania rozwoju ucznia.</b>	5	Joanna Kimla

CH10	Teoria kształcenia wielostronnego, czyli o pobudzaniu uczniów do różnych form aktywności umysłowej na lekcjach chemii/ przyrody.	5	Joanna Kimla
CH11	Wykorzystanie interaktywnych metod w doskonaleniu umiejętności efektywnego uczenia się na przedmiotach przyrodniczych – wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela chemii.	5	Joanna Kimla
<b>FIZYKA</b>			
F1	Analiza i interpretacja wyników egzaminu gimnazjalnego z fizyki w kontekście poprawy jakości nauczania.	3	Beata Libicka-Krok
F2	Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego z fizyki w kontekście poprawy jakości nauczania.	3	Beata Libicka-Krok
F3	Obowiązkowe doświadczenia uczniowskie z fizyki w gimnazjum.	3	Beata Libicka-Krok
F4	Obowiązkowe doświadczenia uczniowskie z fizyki w szkole ponadgimnazjalnej.	3	Beata Libicka-Krok
F5	Praktyczne zastosowanie matematyki w przedmiotach przyrodniczych i zawodowych.	5	Barbara Sękalska Beata Libicka-Krok Joanna Kimla
F6	Zastosowanie technologii informacyjnej w warsztacie nauczyciela fizyki.	4	Beata Libicka-Krok
<b>PRZYRODA I GEOGRAFIA</b>			
PG1	Wykorzystanie technologii informacyjnej podczas lekcji przyrody/ geografii.	5	Barbara Dziedzic
PG2	Metody aktywizujące w nauczaniu przyrody/ geografii.	5	Barbara Dziedzic
PG3	Wykorzystanie najbliższego środowiska jako terenu badań i doświadczeń.	5	Barbara Dziedzic

PG4	<b>Lekcja geologii w Centrum Geoedukacji.</b>	3	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG5	<b>Programy nauczania i ich modyfikacja.</b>	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
PG6	<b>Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego z geografii w pracy dydaktycznej.</b>	5	<i>Barbara Dziedzic</i>
<b>BIOLOGIA</b>			
B1	<b>Zajęcia terenowe jako ciekawa forma edukacji ekologicznej.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B2	<b>Doświadczenia i obserwacje na zajęciach z biologii i przyrody.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B3	<b>Myślenia naukowe i metody badawcze na przedmiotach przyrodniczych.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B4	<b>Egzamin maturalny 2016 – bank zadań.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B5	<b>12 metod skutecznej edukacji przyrodniczej.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B6	<b>II Liga Mistrzów Przedmiotów Przyrodniczych.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B7	<b>Zostań Mistrzem Przedmiotów Przyrodniczych w gimnazjum.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B8	<b>Monitorowanie podstawy programowej z biologii i przyrody.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B9	<b>Metody aktywizujące na lekcjach biologii i przyrody.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B10	<b>Interaktywne materiały dydaktyczne na lekcjach przyrody i biologii.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B11	<b>Praca z uczniem zdolnym na lekcjach przyrody i biologii.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
B12	<b>Materiały i teksty źródłowe na zajęciach z przyrody i biologii – wykorzystanie zasobów bibliotecznych.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>

<b>B13</b>	<b>Ogród Włoski jako inspiracja do nauczania biologii w terenie.</b>	5	<i>Anna Szlesińska</i>
<b>INFORMATYKA</b>			
<b>I1</b>	Diagnoza wstępna wiedzy i umiejętności informatycznych uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych.	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I2</b>	Zasoby internetowe i darmowe aplikacje do wykorzystania na zajęciach komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	4	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I3</b>	Tworzenie nieliniowych prezentacji multimedialnych w programie Prezi.	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I4</b>	Wykorzystanie GOOGLE APPS w nauczaniu informatyki.	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I5</b>	Wykorzystanie LEARNING APPS w nauczaniu informatyki.	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I6</b>	Wykorzystanie bloga w nauczaniu informatyki. Darmowy serwis blogowy BLOGGER.	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I7</b>	Aplikacje w Chrome Web Store oraz Google Play i ich wykorzystanie w nauczaniu informatyki z zastosowaniem komputera, tabletu lub smartfona.	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I8</b>	Metoda projektu na lekcjach informatyki. Przykłady dobrych praktyk.	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I9</b>	Metoda WebQuest na lekcjach informatyki.	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I10</b>	Scratch – wstęp do programowania wizualnego.	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I11</b>	Tworzenie stron internetowych za pomocą usługi WITRYNY GOOGLE.	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I12</b>	Wykorzystanie języka HTML do tworzenia stron internetowych na zajęciach informatyki. Jak modyfikować gotowe szablony stron WWW?	12	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>



<b>I13</b>	Wykorzystanie programów Photo Filtre, Photo Story i Windows Movie Maker na lekcjach informatyki. Animowane gify.	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I14</b>	Edukacyjne wykorzystanie programu GIMP.	10	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I15</b>	Tworzenie multimedialnych materiałów dydaktycznych z informatyki do nauczania i testowania wiedzy uczniów na portalu Scholaris.	8	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I16</b>	Modyfikacja programu nauczania zajęć komputerowych i informatyki. Programy własne. Przykłady dobrych praktyk.	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I17</b>	Praca z uczniem zdolnym na zajęciach komputerowych i informatyce. Przykłady dobrych praktyk.	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I18</b>	Realizacja podstawy programowej z zajęć komputerowych i informatyki z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – <i>jak monitorować realizację podstawy programowej. Przykłady dobrych praktyk.</i>	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I19</b>	Praca z uczniem mającym trudności w nauce na zajęciach komputerowych i informatyce. Przykłady dobrych praktyk.	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I20</b>	Ocenianie uczniów na zajęciach komputerowych i informatyce. Przykłady dobrych praktyk.	3	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I21</b>	Tworzenie map myśli na zajęciach komputerowych z wykorzystaniem programów Blumind i XMind.	6	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>
<b>I22</b>	Zarządzanie treścią strony WWW w środowisku Drupal.	16	<i>Monika Zawadzka -Chłopek oraz specjaliści zewnętrzni</i>
<b>I23</b>	Otwarte Zasoby Edukacyjne i e –podręczniki i ich wykorzystanie w nauczaniu informatyki.	4	<i>Monika Zawadzka-Chłopek</i>

<b>PRZEDMIOTY ZAWODOWE</b>			
<b>PZ1</b>	Metody i formy aktywizowania uczniów w kolejnych etapach zajęć praktycznych.	3	<i>Małgorzata Jarońska</i>
<b>PZ2</b>	Zadania ucznia i nauczyciela w projekcie edukacyjnym w przedmiotach zawodowych.	3	<i>Małgorzata Jarońska</i>
<b>PZ3</b>	<b>Korelacja matematyki i przedmiotów zawodowych w kontekście egzaminu potwierdzającego kwalifikacje.</b>	3	<i>Małgorzata Jarońska</i>
<b>PZ4</b>	Trening metod aktywizujących dla nauczycieli przedmiotów zawodowych.	3	<i>Małgorzata Jarońska</i>
<b>PZ5</b>	Korelacja j. polskiego i przedmiotów zawodowych w kontekście egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.	3	<i>Małgorzata Jarońska</i>
<b>PZ6</b>	Ocenianie – wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.	3	<i>Małgorzata Jarońska</i>
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>			
<b>WF1</b>	Zmiany w przepisach gry w piłkę siatkową, piłkę nożną i koszykówkę.	6	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF2</b>	Nowe trendy ze świata fitness.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF3</b>	Jak realizować zajęcia wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej?	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF4</b>	Tańce towarzyskie i integracyjne na lekcjach wychowania fizycznego.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF5</b>	ABC Koszykówki. Sztuka sędziowania w koszykówce.	10	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF6</b>	Edukacja zdrowotna – przykłady dobrych praktyk.	6	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF7</b>	Jak pomóc dziecku z dysfunkcją narządu ruchu?	4	<i>Zofia Pietraszek</i>
<b>WF8</b>	<b>Zachowania agresywne na lekcjach wychowania fizycznego i w sporcie.</b>	4	<i>Zofia Pietraszek</i>