



**SAMORZĄDOWY OŚRODEK DORADZTWA METODYCZNEGO  
I DOSKONALENIA NAUCZYCIELI  
w Kielcach**

**25-431 KIELCE, ul. Marszałka J. Piłsudskiego 42**

**tel. fax. 41 332 32 03**

**e - mail: [sodmidn@sodmidn.kielce.pl](mailto:sodmidn@sodmidn.kielce.pl)**

**[www.sodmidn.kielce.pl](http://www.sodmidn.kielce.pl)**

**ŚWIĘTOKRZYSKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI  
w Kielcach**

**25-431 KIELCE, ul. Marszałka J. Piłsudskiego 42**

**tel. fax. 41 362 45 48**

**e - mail: [.scdn.@scdn.pl](mailto:.scdn.@scdn.pl)**

**[www.scdn.kielce.pl](http://www.scdn.kielce.pl)**

# Zdrowy i bezpieczny przedszkolak - edukacja prozdrowotna najmłodszych

Część I

Konferencja metodyczna

wrzesień - październik 2013

# Cele:

- Zapoznanie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2013/2014;
- Pogłębienie refleksji w zakresie działań przedszkola i szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci;
- Zapoznanie z organizacją pracy i formami pomocy metodycznej dla nauczycieli wychowania przedszkolnego w bieżącym roku szkolnym.

# Treści

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2013/2014 ustalone przez MEN.

Roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne a obowiązek szkolny - aktualności

Edukacja dla zdrowia i bezpieczeństwa w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania u dzieci

Aktywność fizyczna dzieci w wieku przedszkolnym w kontekście zdrowia i bezpieczeństwa

# Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

**1**

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego

**2**

Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów

**3**

Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych

**4**

Organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych

# Tematyka kontroli planowanych w szkołach i placówkach

LP	TEMAT KONTROLI	TYP PLACÓWKI
1.	<b>Organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych</b>	publiczne przedszkola i publiczne szkoły podstawowe

# Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego

## Ewaluacja całościowa

(10% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym)

## Ewaluacje problemowe

(60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym)

## Ewaluacje problemowe

w obszarach wybranych przez Kuratorium Oświaty  
(30% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym)



- „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”  
- „Rodzice są partnerami przedszkola”  
- „Respektowane są normy społeczne”

- „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  
- „dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”  
„Respektowane są normy społeczne”

# Roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne a obowiązek szkolny

Zgodnie z założeniami w projekcie nowelizacji  
**Ustawy o systemie oświaty**

- **od września 2014** roku obowiązek szkolny obejmie wszystkie dzieci siedmioletnie (rocznik 2007) oraz dzieci sześciolatnie, urodzone w okresie 1 stycznia - 30 czerwca 2008 roku;
- spełnianie obowiązku szkolnego będą mogły rozpocząć również dzieci urodzone w okresie od 1 lipca do 31 grudnia 2008 roku, jeśli taka będzie wola ich rodziców.
- **od września 2015** roku obowiązek szkolny obejmie dzieci siedmioletnie, urodzone w okresie 1 lipca - 31 grudnia 2008 roku oraz wszystkie dzieci z rocznika 2009 (sześciolatki).

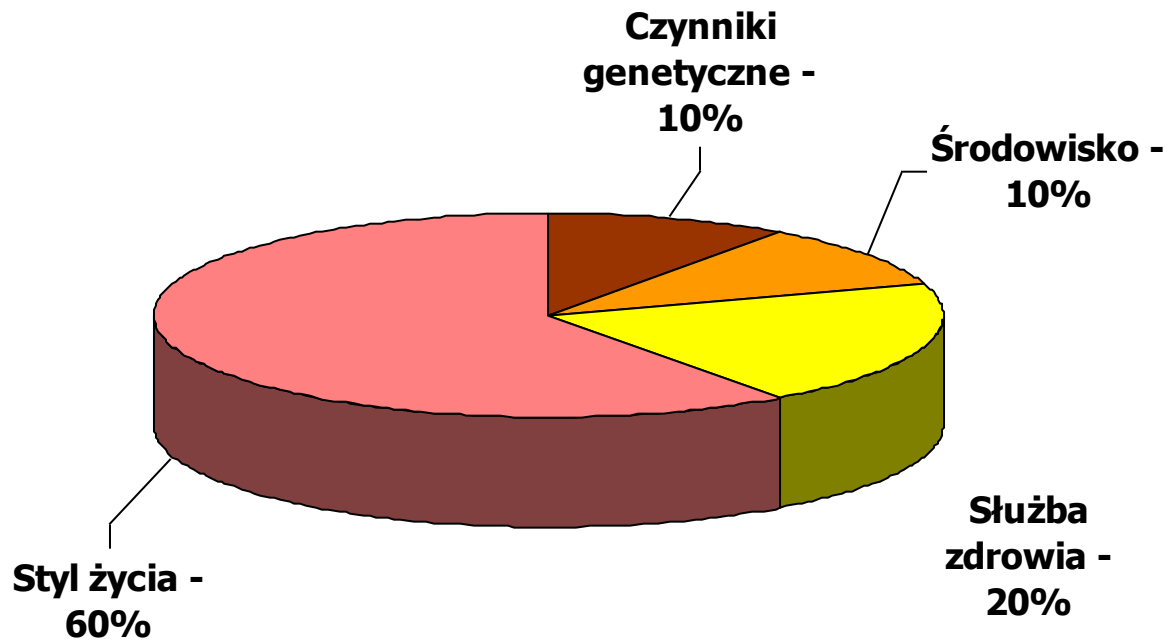
Senat przyjął 20 września bez poprawek projekt tzw. „ustawy sześciolatkowej”.  
Nowelizacja ustawy o systemie oświaty trafi teraz do Prezydenta RP.



**Zdrowie** to nie tylko całkowity brak choroby, czy kalectwa, ale także stan pełnego, fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu (dobrego samopoczucia).

/Światowa Organizacja Zdrowia (WHO)/

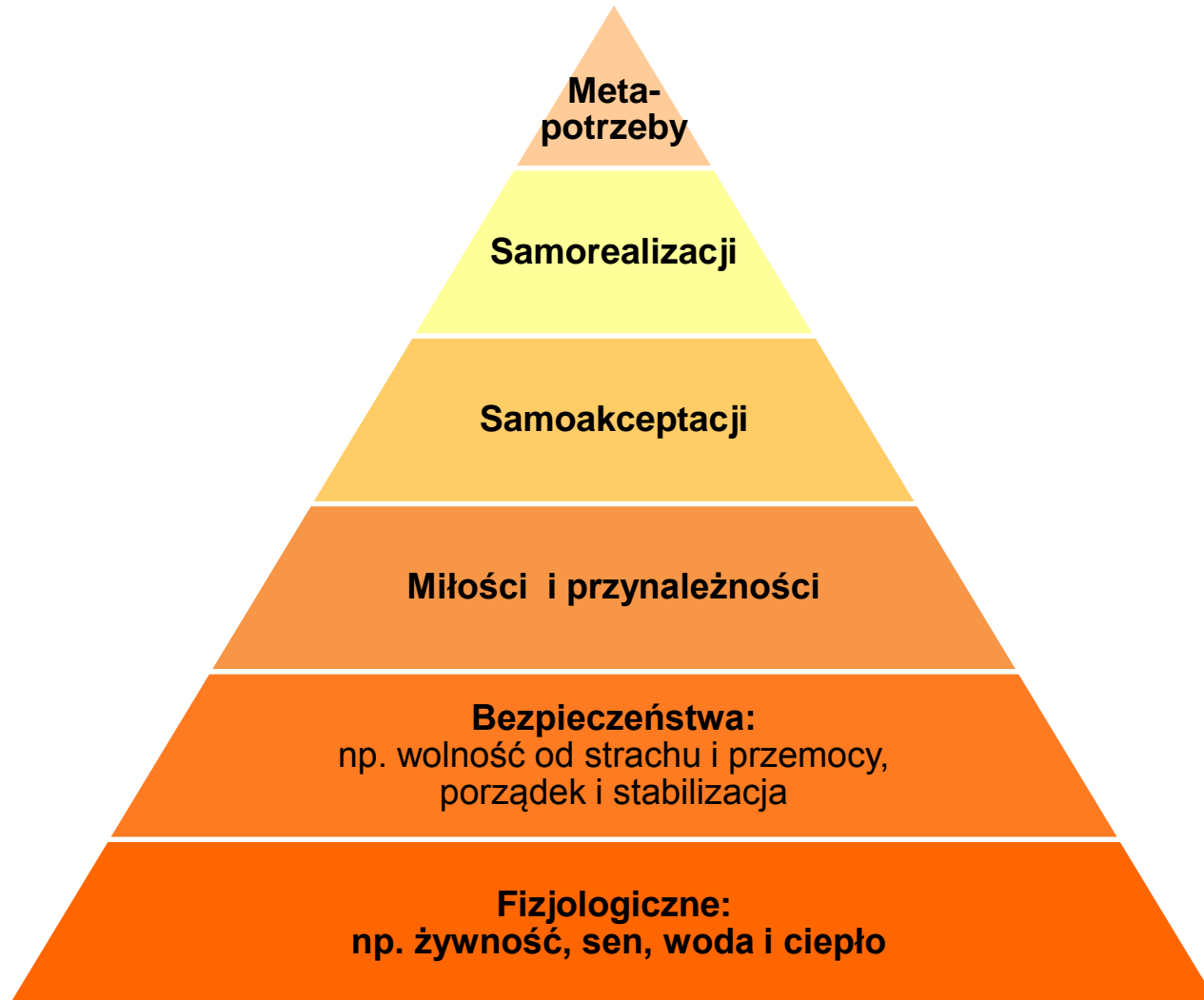
# KONCEPCJA PÓL ZDROWIA (wg M. Lallonde'a)



# Styl życia

- Aktywność fizyczna
- Sposób odżywiania

# Zdrowie ma wymiar nie tylko fizyczny



# Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

## Cele:

- Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną,
- Zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.

# Podstawa programowa wychowania przedszkolnego - zdrowie

## **OBSZAR 5: WYCHOWANIE ZDROWOTNE I KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI.**

### **Zakres kompetencji dziecka po zakończonej edukacji przedszkolnej:**

- 1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
- 2) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- 3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- 4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

# Polskie dzieci tyją najszybciej w Europie\*

- 17% dzieci w wieku 11,13,15 lat ma nadwagę.
- W ciągu dekady liczba dzieci z nadwagą w Polsce się podwoiła.
- Około 80% otyłych nastolatków pozostanie otyłymi w wieku dorosłym.



\* Dane z raportu UNICEF Warunki i Jakość życia w państwach rozwiniętych

## Światowa Organizacja Zdrowia ostrzega

Obecne pokolenie dzieci "może być pierwszym od długiego czasu, w przypadku którego przeciętna długość życia będzie krótsza niż ich rodziców".

Coraz więcej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym cierpi na nadwagę lub jest otyłych. To dodatkowe zagrożenia dla ich zdrowia.



# Charakterystyka problemu

- ✓ Dramatycznie maleje aktywność ruchowa dzieci i młodzieży
- ✓ Polskie dzieci tyją najszybciej w Europie - 17 proc. dzieci w wieku 11-15 lat ma nadwagę. To dwukrotnie więcej niż dwa lata temu (raport UNICEF)
- ✓ Plaga zwolnień z zajęć WF
- ✓ Łatwy dostęp do zwolnień lekarskich (17,7% zwolnień z WF jest wystawione przez lekarzy\*)
- ✓ Rodzice zwalniają dzieci z WF (22,8% uczniów ma zwolnienia od rodziców\*)
- ✓ Problem z warsztatem nauczycieli prowadzących zajęcia
- ✓ Słabe wykorzystanie istniejącej infrastruktury sportowej

\* Dane z raportu NIK

# Założenia kampanii

- ✓ Przedstawienie diagnozy problemu
- ✓ Wywołanie debaty na temat roli zajęć WF w szkole
- ✓ Promowanie pozytywnych wzorców
- ✓ Zachęcenie uczniów do aktywnego uczestniczenia w lekcjach WF:
  - ✓ *Urozmaicenie zajęć sportowych*
  - ✓ *Zaangażowanie animatorów sportu*
  - ✓ *Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych*
- ✓ Uświadamianie rodziców na temat roli zajęć sportowych w życiu dziecka
- ✓ Przekonanie jak największej liczby lekarzy, by nie wypisywali zwolnień z WF
- ✓ Pełne wykorzystanie istniejącej infrastruktury sportowej

# BILANS ENERGETYCZNY



Ilość energii  
pobieranej

The diagram consists of two large, stylized arrows pointing towards each other. The left arrow is orange and points to the right. The right arrow is green and points to the left. They meet in the center, forming a diamond shape. The text 'Ilość energii pobieranej' is written in white inside the orange arrow, and 'Ilość energii wydatkowanej' is written in white inside the green arrow.

Ilość energii  
wydatkowanej





# Promowanie zrównoważonego żywienia

# Jak nauczyć dziecko jeść zdrowo?

- Okres przedszkolny i edukacja żywieniowa dzieci młodszych zajmuje priorytetowe miejsce w kształtowaniu odpowiednich nawyków żywieniowych oraz podnoszeniu poziomu kultury żywienia
- Prawidłowe żywienie przedszkolaka ma na celu dostarczenie dziecku odpowiednich składników pokarmowych- zarówno ilościowych jak i jakościowych koniecznych dla jego rozwoju.
- Racjonalne i właściwie zbilansowane odżywianie wywiera znaczący wpływ na aktywność psychiczną , fizyczną, samopoczucie, na stosunek do zabawy, nauki i otaczającego świata.

# Jak nauczyć dziecko jeść zdrowo? – pedagogizacja rodziców

## Rady dla rodziców i opiekunów:

- Warto pamiętać, że najlepszą zachętą dla dzieci w dziedzinie odżywiania jest dobry przykład rodziców
- Warto poświęcić czas na wspólne eksperymentowanie i zabawy w kuchni.
- Nagradzajmy właściwe wybory dzieci.
- Dbajmy, aby dieta dzieci nie była zbyt monotonna.
- Bądźmy wrażliwi na preferencje żywieniowe dzieci.
- Można czasem pójść na kompromis, pozwalając dziecku np. na zjedzenie słodczy, ale nie może to być stałym nawykiem.
- Nie nagradzajmy dzieci słodyczami.

# Jak nauczyć dziecko jeść zdrowo? – pedagogizacja rodziców

Bardzo duże znaczenie w przygotowaniu i podaniu posiłków dla przedszkolaków ma:

- staranne i smaczne ich przyrządzenie,
- estetyczne podanie, kolorystyka potraw, fantazyjny układ na talerzu,
- regularność posiłków, stosowanie sposobu przyrządzania potraw zapewniających zachowanie wartości odżywczych,
- dobór jakościowy i ilościowy.





Ministerstwo  
Sportu i Turystyki



**Sport - nawyk na całe życie**  
**Ruch to prawo naszych dzieci**



**Aktywność fizyczna jest jedną z podstawowych potrzeb biologicznych człowieka – warunkiem zachowania i wzmacniania zdrowia we wszystkich okresach życia.**

# Sport –nawyk na całe życie



 Ćwiczący co najmniej 60 minut dziennie  
 Niećwiczący w dostatecznym wymiarze



**Światowa Organizacja Zdrowia: dzieci i młodzież codziennie potrzebują przynajmniej 60 minut ruchu. W Polsce zalecenia te spełnia tylko co czwarty 11-latek i co dziesiąty 17-latek.**

Wyniki badań HBSC dla Polski z 2010 r.

**Szczególne zagrożenia dla jakości postawy występują podczas tzw. skoków wzrostowych przypadających na okres 6-7 i 12-16 lat.**



Występowanie wad postawy w wieku rozwojowym ocenia się w przybliżeniu na 50-60% populacji zależnie od regionu.

*Ministerstwo Zdrowia, Profilaktyka wad postawy u dzieci i młodzieży w środowisku nauczania i wychowania, 2009*



18 % młodzieży w wieku 18 lat narzeka na bóle pleców i stawów

Wyniki badań HBSC dla Polski z 2010 r.

# Aktywność ruchowa w przedszkolu

- zabawy ruchowe
- ćwiczenia poranne
- ćwiczenia gimnastyczne
- zabawy i ćwiczenia w terenie
- zabawy ćwiczenia o charakterze sportowym  
(np. saneczkowanie, pływanie, jazda na rowerze, zabawy z piłką przygotowujące do gier zespołowych), realizowane stosownie do możliwości.
- Inne zajęcia na świeżym powietrzu np. spacery, wycieczki

# Zabawy ruchowe w wychowaniu przedszkolnym

Dziela się na:

- zabawy orientacyjno-porządkowe
- zabawy z elementami równowagi
- zabawy z elementami czworakowania i pełzania
- zabawy bieżne
- zabawy z elementami rzutu
- zabawy z elementami celowania i toczenia
- zabawy z elementami wstępowania i wspinania

W trakcie realizacji zabaw ruchowych wiele uwagi należy poświęcić ćwiczeniom rozwijającym dużą i małą motorykę oraz kształceniu spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. Wspomagamy w ten sposób rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz koordynacji oko-ręka.

# Zabawy ruchowe w wychowaniu przedszkolnym

## Wskazówki metodyczne:

- dostosować zabawę pod względem organizacyjnym i ruchowym do możliwości grupy dziecięcej;
- przygotować odpowiednie przybory, wyznaczyć teren, zaangażować dzieci do przygotowania zabawy;
- wprowadzić dzieci w tematykę zabawy i zainteresować nią;
- jasno i zrozumiale formułować zasady zabawy i polecenia;
- przewidzieć właściwy stosunek części organizacyjnej do ruchowej;
- używać przyborów utrzymanych w dobrym stanie,
- dawać dzieciom równowartościowe przybory w celu uniknięcia nieporozumień:

# Zabawy ruchowe w wychowaniu przedszkolnym

## Wskazówki metodyczne :

- przy wprowadzaniu danego przyboru po raz pierwszy pozwolić dzieciom na indywidualną zabawę i zapoznanie z przyborem;
- stosować w zabawie różnorodne sygnały wzrokowe i słuchowe:
- nie używać zbyt głośnych sygnałów;
- zwrócić uwagę na aspekty wychowawcze zakończenia zabawy (np. pochwała dzieci, które najlepiej wykonały zadanie, zebranie i uporządkowanie używanych w zabawie przyborów).



# Ćwiczenia poranne w przedszkolu

## Zadaniem ćwiczeń porannych jest:

- zorganizowanie i zdyscyplinowanie grupy dziecięcej;
- przejście w sposób uporządkowany ze swobodnej dowolnej zabawy do czynności i zabaw grupowych; w sposób uporządkowany ze swobodnej dowolnej zabawy;
- ożywienie i wytworzenie pogodnego, radosnego nastroju;
- wyrobienie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się;
- pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego do intensywniejszego działania;
- kształtowanie poprawnej postawy dziecka.

# Ćwiczenia poranne w przedszkolu

## Wskazówki metodyczne

- **prowadzone w grupie 5 i 6-latków**
- **krótki czas trwania- ok.5 min**
- **oparte o znane zabawy i ćwiczenia**
- **ramowy układ zabaw i ćwiczeń-przykład:**
  - zabawa lub ćwiczenie orientacyjno-porządkowym o charakterze ożywiającym
  - ćwiczenie uruchamiające duże grupy mięśniowe
  - ćwiczenia mięśni brzucha lub zabawa na czworakach
  - skłony boczne tułowia lub skręty
  - ćwiczenia lub zabawa z elementem równowagi
  - zabawa bieżna lub skoczna
  - ćwiczenie uspokajające
- **prowadzić zabawy i ćwiczenia wesoło, żywo, interesująco**
- **układ ćwiczeń należy zmieniać 2x w tygodniu**
- **każde ćwiczenie i zabawę powtarzać 3-4 razy w/g uznania n-la**

# Ćwiczenia gimnastyczne w przedszkolu

Zadaniem tych zajęć jest:

- dostarczenie ustrojowi dziecięcemu bodźca rozwojowego,
- czuwanie nad harmonijnym rozwojem ciała i korygowanie dysproporcji rozwojowych,
- wyrabianie poprawności ruchów
- rozwijanie naturalnych czynności ruchowych

## Wskazówki metodyczne

- Ćwiczenia gimnastyczne prowadzimy w grupach 5-6 latków, 2-3 razy w tygodniu w wymiarze 20-30 min.
- W grupie dzieci 3 -4 letnich prowadzi się 10-15 min. **zestaw zabaw i ćwiczeń ruchowych**

# Ćwiczenia gimnastyczne w przedszkolu

## Wskazówki metodyczne:

- **Każda jednostka metodyczna powinna**
  - dostarczyć dzieciom rozrywki(bawić),
  - wpływać na postawę ciała(kształtować),
  - ułatwić nabywanie wprawy w wykonywaniu różnych ruchów(ćwiczyć),
  - prowadzić do uzyskania coraz lepszych wyników(usprawniać).
- **w zestawach zabaw i ćwiczeń ruchowych dla dzieci 3-4 letnich ujmuje się:**
  - zabawy i ćwiczenia orientacyjno-porządkowe wdrażające do reagowania na polecenia i sygnały, wyrabiające spostrzegawczość,
  - zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę ciała,
  - zabawy i ćwiczenia o charakterze użytkowym-doskonalące podstawowe formy ruchu,
  - zabawy i ćwiczenia mniej intensywne jak marsz, korowód, ilustracja ruchowa tekstu wierszyka lub piosenki.

# Ćwiczenia gimnastyczne w przedszkolu

## Wskazówki metodyczne:

- nauczycielka powinna ćwiczyć razem z dziećmi,
- dzieci powinny ćwiczyć w kostiumach gimnastycznych i boso,
- na dworze dzieci mogą ćwiczyć w kostiumach przy temperaturze powyżej 18 ° C ,
- przy układaniu zestawu ćwiczeń należy przestrzegać :
  - zasady stopniowania wysiłku;
  - zasady wszechstronności;
  - zasady zmienności pracy mięśniowej;

# Ćwiczenia gimnastyczne w przedszkolu

Wyjściowymi pozycjami do realizowania ćwiczeń gimnastycznych są: stanie, klęk, klęk podparty, siad, leżenie przodem i tyłem, pozycja na czworakach

## Formy prowadzenia ćwiczeń:

- naśladowcza –dziecko dzięki bogatej wyobraźni ilustruje ruchem czynności ludzi , zwierząt, maszyn itp..
- zadaniowa - stawianie zadań ruchowych do wykonania często z wykorzystaniem przyborów.

# Ćwiczenia gimnastyczne w przedszkolu

## Przykładowy schemat układu ćwiczeń i zabaw w zestawie

### **Część wstępna:**

- Zabawa lub ćwiczenie orientacyjno-porządkowe
- Ćwiczenie uruchamiające duże grupy mięśniowe

### **Część główna:**

- Ćwiczenie kształtujące tułowia w płaszczyźnie strzałkowej - skłony w przód i w tył wzmacniające mięśnie grzbietu.
- Ćwiczenia kształtujące tułowia w płaszczyźnie czołowej - skłony boczne
- Ćwiczenie mięśni brzucha lub zabawa na czworakach
- Ćwiczenie lub zabawa z elementem równowagi
- Zabawa bieżna
- Ćwiczenie tułowia-skręty lub skrętoskłony
- Rzuty, wspinanie
- Podskoki lub skoki

# Ćwiczenia gimnastyczne w przedszkolu

## Przykładowy schemat układu ćwiczeń i zabaw w zestawie

### **Część końcowa:**

- Ćwiczenie wyprostne
- Ćwiczenie przeciw płaskiej stopie
- Zabawa lub ćwiczenie o nieznanym ruchu
- Ćwiczenie rytmu





# Metody i formy intensyfikujące zajęcia wychowania fizycznego

## 1. Odtwórcze

- Zabawy naśladowcze
- Metoda zabawowo-naśladowcza
- Metoda bezpośredniej celowości ruchu(zadaniowa)
- Metoda ścisła

## 2. Twórcze

- Metoda opowieści ruchowej
- Metoda gimnastyki twórczej Labana
- Metoda praca szkolna K. Orffa
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów

# Metody i formy intensyfikujące zajęcia wychowania fizycznego

- 1. Metoda stacyjna (obwodowa)** - na pewnej przestrzeni znajdują się wyznaczone stanowiska z przyborami lub przyrządami rozmieszczone najczęściej w układzie kolistym.
- 2. Metoda zadań dodatkowych** - stosowana na tych zajęciach, w których występuje oczekiwanie na wykonanie zadania głównego.
- 3. Tory przeszkód i ścieżka zdrowia-ćwiczący** musi pokonać pewną przestrzeń oraz ustawione na niej przeszkody naturalne lub wykonane z przyrządów czy przyborów.

# Zabawy i ćwiczenia w terenie



- dają okazję do kształtowania cech motorycznych w naturalnych warunkach,
- uczą pokonywania łatwych przeszkód terenowych (kałuża, pień drzewa, rowek, pagórek),
- stwarzają warunki do wyrabiania spostrzegawczości, orientacji w terenie, współpracy w zespole.

# Zabawy i ćwiczenia o charakterze sportowym



- należy nauczać takich umiejętności ruchowych, które staną się w szkole podstawą do nabywania umiejętności technicznych w indywidualnych dyscyplinach sportowych (lekka atletyka, gimnastyka).
- umiejętności techniczno-taktycznych, które są istotne w zespołowych grach sportowych (piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka czy koszykówka).
- przygotowując dzieci do gier sportowych należy zwrócić szczególną uwagę na zabawy z piłką (rzuty, chwyt, toczenie, kopanie, prowadzenie nogą, kozłowanie).

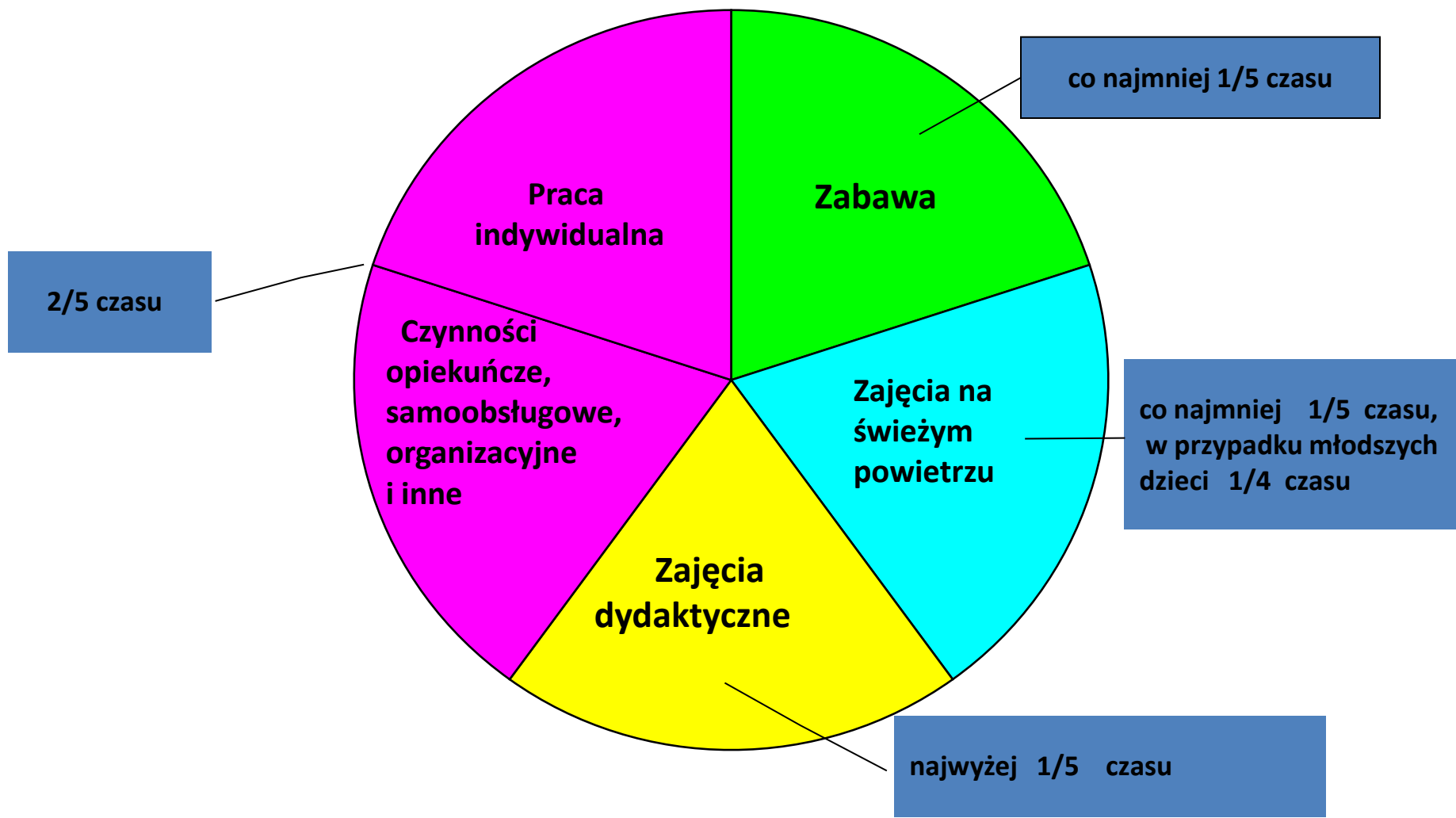
# Warunki organizacji zajęć ruchowych



# Warunki organizacji zajęć ruchowych



# Podstawa programowa – warunki realizacji



# Bezpieczeństwo zajęć ruchowych

W celu zapewnienia dzieciom pełnego bezpieczeństwa podczas zajęć należy między innymi:

- dokładnie sprawdzić i zabezpieczyć miejsce do ćwiczeń, przyrządy i sprzęt oraz przybory,
- dobrze przygotować zajęcia- przemyśleć organizację zajęć, dostosować trudności do możliwości zespołu i poszczególnych dzieci,
- stosować ochronę przy wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń zwłaszcza z używaniem przyrządów np. wspinanie, pokonywanie przeszkód, przejścia równoważne itp.
- przestrzegać porządku i dyscypliny.



# Współpraca z rodzicami w rozwijaniu aktywności ruchowej

## **Pedagogizacja rodziców:**

- Przybliżenie rodzicom reguł wychowania zdrowotnego i fizycznego dzieci, uświadomienie potrzeby ruchu i niezbędnego czasu, który trzeba na to w ciągu dnia przeznaczyć (ok. 3 godz. dziennie).
- Zachęcenie rodziców do organizowania wspólnych z dzieckiem zabaw ruchowych, do planowania aktywności ruchowych (na rowerze, na wrotkach, na rowerze, na basenie)
- Uświadomienie rodzicom potrzeby hartowania dzieci przez przebywanie na powietrzu w każdej porze roku, zapewnienie odpowiedniego przewiewnego i niekrępującego ubrania oraz stosownego obuwia.
- Po dokonaniu diagnozy sprawności, aktywności oraz rozwoju fizycznego należy poinformować rodziców o wynikach oraz pozycji dziecka na tle grupy rówieśniczej.

# Spacer-y i wycieczki

- **Spacer**-jedna z form realizowania zadań wychowania zdrowotnego-forma odpoczynku, korzystania z pobytu na powietrzu, zaspokajania potrzeby ruchu;
- **Wycieczka**-wynika z realizacji treści programowych dotyczących poznania przez dzieci otaczającej rzeczywistości społecznej, przyrodniczej, techniki oraz kształtowania tą drogą postaw emocjonalnych i społeczno-emocjonalnych.

*Kryterium rozróżniania spacerów i wycieczek stanowi cel w jakim je organizujemy.*

# Zadania nauczyciela w zakresie bezpieczeństwa

- ✓ przed wyjściem na spacer czy wycieczkę omawia z dziećmi zasady bezpiecznego zachowania,
- ✓ wypełnia kartę wycieczki bądź wpisuje w zeszyt spacerów.

## KARTA WYCIECZKI (IMPREZY)

Cel i założenia programowe wycieczki (imprezy)

.....  
.....  
.....

Trasa wycieczki (imprezy)

.....  
.....

Termin ..... ilość dni.....

klasa/grupa.....

Liczba uczestników.....

Kierownik(imię i nazwisko)

.....

Liczba opiekunów .....

Środek lokomocji .....

### **OŚWIADCZENIE**

Zobowiązuję się do przestrzegania przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach dla dzieci i młodzieży.

Opiekunowie wycieczki (imprezy)(imiona i nazwiska oraz podpisy)

.....  
.....  
.....

Kierownik wycieczki(imprezy)

..... (podpis)

### **HARMONOGRAM WYCIECZKI (IMPREZY)**

Data i godz. wyjazdu ..... Ilość km .....

Miejscowość .....

Program

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Adnotacje organu prowadzącego  
lub sprawującego nadzór pedagogiczny

Zatwierdzam

.....  
(pieczęć i podpis dyrektora)

## Oświadczenie

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka w wycieczkach przedszkolnych. Wyrażam zgodę na przeprowadzenie wszelkich niezbędnych zabiegów i operacji w stanach zagrażających zdrowiu i życiu mojego dziecka.

<b>Lp.</b>	<b>Nazwisko i imię dziecka</b>	<b>Pesel</b>	<b>Data</b>	<b>Podpis rodzica</b>
1.				

## Część II

# BEZPIECZEŃSTWO W PRZEDSZKOLU - SZKOLE

# Podstawa programowa wychowania przedszkolnego - bezpieczeństwo

## **OBSZAR 6: WDRAŻANIE DZIECI DO DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE ORAZ INNYCH.**

### **Zakres kompetencji dziecka po zakończonej edukacji przedszkolnej**

- 1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- 2) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- 3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- 4) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- 5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.



**Dziękujemy za uwagę**

**Elżbieta Święcicka, Krystyna Stępień**